

教育理论与研究

Educational Theory and Research



ART AND DESIGN PRESS INC.

(626 810 4480)

Level 1

119 S Atlantic Blvd, Suite 300D

Monterey Park, CA 91754

Copyright © 2024 by ART AND DESIGN PRESS INC.

Complimentary Copy



Editorial Board Member

Dongying Chen
Shandong Union College

Zhaofang Wen
Shandong Union College

Sha Tian
Hebei International Studies University

Dongpeng Wang
Zhuzhou Technical College

Hongmei Ma
Beijing Children's Palace

Xinjuan Huang
Zhejiang Reyue Education Technology Co., Ltd

Hui Yin
Huizhou University

Xuhong Guo
China University of Mining and Technology Beijing

教育理论与研究

Educational Theory and Research

第2卷 第6期 2024年6月刊

主管 ART AND DESIGN PRESS INC.

主办 ART AND DESIGN PRESS INC.

编辑 《教育理论与研究》编辑部

ISSN(O): 2995-3456

ISSN(P): 2995-3448

地址: 119 S Atlantic Blvd, Suite 300D Monterey
Park, CA 91754

网址: <https://www.artdesignp.com/>

本刊说明:

凡向本刊所投稿件, 全体作者需签署论文著作权
转让声明书和论文发表承诺书, 声明、承诺及相关事
项如下:

- 作者将论文的复制权、发行权、网络传播权、
翻译权、汇编权、信息网络传播权、改编权等著
作权在世界范围内免费转让给本刊。
- 论文不侵犯他人著作权和其他权利, 否则作者将
承担由此产生的全部责任, 并赔偿由此给出版单
位造成的全部损失。
- 论文署名作者享有该作品的完全著作权, 署名作
者的身份真实。
- 论文未曾以任何形式公开发表过。
- 作者所投本刊稿件, 本刊编辑部拥有修改权。



教育研究 | EDUCATIONAL RESEARCH

- 006 双高建设背景下以 CIPP 评价模型优化婴幼儿托育服务与管理专业建设路径
——以芜湖职业技术学院为例 孟婕
Optimizing The Path Of Professional Construction Of Infant And Child Care Services
And Management Using Cipp Evaluation Model Under The Background Of High-Level
Personnel Training Program Construction
--Take Wuhu Vocational And Technical College As An Example Meng Jie
- 009 高职院校智能控制专业群建设实践理路与探索 庞骋思
Practical Ideas And Exploration On The Construction Of Intelligent Control
Professional Groups In Higher Vocational Colleges Pang Chengsi
- 012 幼儿园老师语言魅力与幼儿语言发展探析 郑凌霄
Exploration into the Language Charm of Kindergarten Teachers and
the Language Development of Young Children Zheng Lingxia
- 015 中国水墨画的黑白体系视觉艺术语言探析 刘宇航
Analysis of the Visual Art Language of the Black and White System
in Chinese Ink Painting Liu Yuhang
- 018 中职班主任的工作特点和职业倦怠的理性思考 张舒
The Rational Thinking On The Job Characteristics and Job Burnout
of the Class Teacher In Secondary Vocational School Zhang Shu
- 021 中职轨道专业学生就业问题研究 戴则宇
Research on the Employment Problems of Secondary
Vocational Track Students Dai Zeyu
- 024 沉浸式戏剧与演艺新空间的融合发展 曲慧佳
Integrated Development Of Immersive Drama And New
Space For Performing Arts Qu Huijia
- 027 “互联网 + 教育” 背景下工程测量课程混合式教学研究 鄂文奇¹, 赵鑫磊²
Research on Mixed Teaching of Engineering Surveying Course under
the Background of "Internet + Education" E Wenqi¹, Zhao Xinlei²
- 030 湖南“00后”在校女大学生婚恋观影响因素研究 郭艺璇, 陈秀珍
A Study on Factors Influencing the Views on Marriage and Love
of Female College Students "Post-00s" in Hunan Guo Yixuan, Chen Xiuzhen
- 033 浙江精神与大国工匠培养: 耦合关系、当下困境和路径研究 李桂平
Zhejiang Spirit and Cultivation of Craftsmen in Great Countries:
A Study on the Coupling Relationship, Current Dilemma and Path Li Guiping
- 036 新媒体时代创新大学生管理工作的思考研究 李璐阳
Thinking and Research on Innovative College Student Management
in the New Media Era Li Luyang
- 039 民办高校大学生晚自习现状分析及对策研究 李梦媛¹, 叶雨晴², 郭文静³
Analysis of the Current Situation of Private College Students 'Evening Self-Study
and Research on Countermeasures Li Mengyuan¹, Ye Yuqing², Guo Wenjing³
- 042 “人工智能 +” 时代 AIGC 与高校美育的价值和实践创新 李臻臻
The Value And Practical Innovation Of AIGC And Aesthetic Education
In Colleges And Universities In The Era Of "Artificial Intelligence +" Li Shenshen
- 045 服务学习模式下地方民族高校人才培养模式改革探索
——以经管类专业集群建设为路径 宋波
Exploration On The Reform Of Talent Training Model In Local Ethnic Colleges
And Universities Under The Service-Learning Model
--Taking The Construction Of Economic And Management
Professional Clusters As The Path Song Bo

048	高校学前教育专业学生职业能力提升路径研究 Research on Ways to Improve the Vocational Ability of College Preschool Education Students	谭业文, 朱向慧 Tan Yewen ,Zhu Xianghui
050	独立学院转设后实现高质量发展的挑战与对策研究——基于广东省9所高校的调查 Research On The Challenges And Countermeasures To Achieve High-Quality Development After Independent Colleges Are Transferred --Based On A Survey of 9 Universities In Guangdong	吴伟生, 陶姗姗, 王柏荣 Wu Weisheng ,Tao Shanshan, Wang Borong
053	基于云桌面技术自动化专业实践教学平台建设 Construction Of Automated Professional Teaching Practice Platform Based On Cloud Desktop Technology	吴韡, 张橙 Wu Wei ,Zhang Cheng
055	基于职业技能竞赛的人才培养模式研究——以城市轨道交通运营管理专业为例 Research On Talent Training Model Based On Vocational Skills Competition --Taking Urban Rail Transit Operation Management Major As An Example	夏源, 李自立, 彭隆 Xia Yuan , Li Zili , Peng Long
058	关于职业教育实践教学与真实世界的链接的几点思考——基于婴幼儿托育服务与管理专业 Thoughts On The Connection Between Practical Teaching In Vocational Education And The Real World ——Based On The Major Of Infant And Toddler Care Services And Management	张萌 Zhang Meng
061	将生态文明思想融入大学生思想政治教育探析 Exploring The Integration Of Ecological Civilization Ideology Into Ideological And Political Education For College Students	赵欢 Zhao Huan
064	高校学前教育专业应用型人才培养模式探究 Exploration Of The Cultivation Mode Of Applied Talents In Preschool Education Majors In Universities	朱向慧, 谭业文 Zhu Xianghui ,Tan Yewen
067	GRR 理论指导下项目式学习模式的应用研究 Research on the Application of Project based Learning Mode Guided by GRR Theory	林歆 Lin Xin
070	高职高专院校新生厌学问题的现状调查与解决对策研究 Investigation On The Current Situation Of Freshmen's Weariness Of Learning In Higher Vocational Colleges And Research On The Countermeasures	路艳 Lu Yan

学科教学 | SUBJECT EDUCATION

073	基于信息技术的初中英语课堂教学改革研究 Research on the Reform of English Classroom Teaching in Junior High School Based on Information Technology	陆英伟 Lu Yingwei
076	中高职劳动教育课程体系衔接研究 Research On The Connection Of The Curriculum System Of Labor Education In Secondary And Higher Vocational Schools	马小荣 Ma Xiaorong
079	“大思政课”建设背景下中高职思政课教学内容一体化研究 Research on the Integration of Teaching Content of Ideological and Political Courses in Secondary and Higher Vocational Colleges under the Background of "Big Ideological and Political Courses" Construction	曹姗, 向旭, 卫同贤, 周振民 Cao Shan, Xiang Xu, Wei Tongxian, Zhou Zhenmin
082	以应用为牵引的《信号与系统》课程教学改革探索 Exploration of Teaching Reform in "Signals and Systems" Course Led by Application	李龙梅, 于燕婷, 欧阳华 Li Longmei ,Yu Yanting ,Ouyang Hua
085	高职语文文言文教学状态分析及策略性探究 Analysis And Strategic Exploration Of The Teaching Status Of Classical Chinese In Higher Vocational Education	葛娟 Ge Juan
088	立德树人视域下高职体育课程思政教学探究 Research on Ideological and Political Teaching of Higher Vocational Physical Education Courses from the Perspective of Moral Education and Cultivating People	黄卫兵 Huang Weibing
091	基于产教融合的高校会计专业教学研究 Research on the Teaching of Accounting Major in Colleges and Universities Based on the Integration of Industry and Education	蒋大富 Jiang Dafu
094	高校学前教育专业课程思政实施路径探究 Research on the Implementation Path of Ideological and Political Curriculum for Preschool Education Major in Colleges and Universities	井书涛 Jing Shutao
096	校企合作视域下高职动漫专业课程体系的构建和实施 Construction and Implementation of Curriculum System for Animation Major in Higher Vocational Education from the Perspective of School-Enterprise Cooperation	李海燕 Li Haiyan
099	论新时代背景下思政元素在法学专业教育中的价值引领作用 On The Value Leading Role Of Ideological And Political Elements In Legal Professional Education In The Context Of The New Era	刘乃一 Liu Naiyi
102	立德树人视域下高校医用物理学课程思政教学的探索 Exploration Of Ideological And Political Teaching In Medical Physics Courses In Colleges And Universities From The Perspective Of Moral Integrity And Cultivating People	吕飘 Lv Piao
105	基于知识图谱构建的信号与系统课程融合式教学设计 Integrated Teaching Design Of Signal And System Courses Based On Knowledge Map Construction	王渊, 朱莹, 余璟, 倪雪, 贾永兴 Wang Yuan ,Zhu Ying ,Yu Jing , Ni Xue ,Jia Yongxing
108	互联网时代下高校音乐教学改革研究 Research on the Reform of Music Teaching in Colleges and Universities in the Internet Era	吴炯衡 Wu Jiongheng

- | | | |
|-----|--|--|
| 111 | 应用型高校农学类课程考核评价的改革与实践研究
Research on the Reform and Practice of Assessment and Evaluation of Agricultural Courses in Applied Universities | 杨东诚，屠楚楠*
Yang Dongcheng , Tu Chunan* |
| 113 | 卓越工程师培养目标下测控技术与仪器专业人才培养模式探究
Exploration of the Talent Training Model for Measurement and Control Technology and Instruments under the Goal of Excellent Engineer Training | 张樱子，刘文耀，王红亮，刘文怡
Zhang Yingzi, Liu Wenyao, Wang Hongliang, Liu Wenyi |
| 116 | 核心素养背景下的中职语文课程思政教学实践研究
Research on the Practice of Ideological and Political Education in Vocational Chinese Curriculum under the Background of Core Literacy | 周倩
Zhou Qian |
| 119 | BOPPPS教学模式在《水产动物营养学》教学中的应用——以脂类营养教学为例
Application of BOPPPS Teaching Mode In The Teaching Of "Aquatic Animal Nutrition" - Taking Lipid Nutrition Teaching As An Example | 卓梅琴*，魏晋，黄峰，余登航
Zhuo Meiqin *,Wei Jin , Huang Feng ,Yu Denghang |
| 122 | 中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革探索
Exploration of the Reform of Pharmacology Classroom Teaching Mode in Vocational Nursing Matching Admission Class | 杨鹏
Yang Peng |

德育教育 | MORAL EDUCATION

- | | | |
|-----|--|--|
| 125 | 立德树人视阈下高校美育与心育协同育人研究
Research On The Collaborative Education Of Aesthetic Education And Mental Health Education In Colleges And Universities From The Perspective Of Building Virtue And Cultivating People | 刘威
Liu Wei |
| 128 | 用“非遗里的思政”铸就中华魂
Building the Chinese Soul with the Ideology and Politics in Intangible Cultural Heritage | 薛凤彩
Xue Fengcai |
| 133 | 新媒体视阈下民办高职院校思政教育有效性提升途径研究
Research on Ways to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Education in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Media | 李文翠
Li Wencui |
| 136 | 校园醒狮运动与传统文化的传承
Lion Dance on Campus and the Inheritance of Traditional Culture | 覃英梅，覃焕程，陆琼丹，梁雪娜，梁小燕
Qin Yingmei , Qin Huancheng , Lu Qiongdan , Liang Xuena , Liang Xiaoyan |
| 139 | 中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径探索
Exploring The Integration Path Of Excellent Chinese Traditional Culture Into Higher Vocational Ideological And Political Education | 屠瑞旭
Tu Ruixu |
| 142 | 法治理念融入高校思想政治教育研究
Research on Integrating the Concept of Rule of Law into Ideological and Political Education in Colleges and Universities | 徐丹丹
Xu Dandan |
| 145 | 新时代高校朋辈心理辅导的实践路径探究
Exploring The Practical Path Of Peer Psychological Counseling In Colleges And Universities In The New Era | 易珍珍
Yi Zhenzhen |
| 148 | 美育浸润职业院校建班育人的路径探究
Exploring the Path of Integrating Aesthetic Education into Vocational Colleges' Class Building and Education | 张芝
Zhang Zhi |

双高建设背景下以 CIPP 评价模型优化婴幼儿托育服务与管理专业建设路径 ——以芜湖职业技术学院为例

孟婕

芜湖职业技术学院, 安徽 芜湖 241000

摘 要 : 为推进婴幼儿托育服务高质量供给, 优化婴幼儿托育服务与管理专业建设路径, 提升学生综合素质与核心竞争力, 以 CIPP 评价模型构建科学评价的指标体系, 全过程监控监测背景 - 输入 - 过程 - 成果评价四个部分, 构建了目标 - 条件 - 过程 - 结果四个维度, 并衍生出了包括 10 个二级指标、41 个三级指标的评价指标体系。依据 CIPP 评价模型优化婴幼儿托育服务与管理专业建设, 符合国家要求双高院校以始为终地优化专业建设的路径, 不仅可以高效地监测专业教学质量, 还能从供给侧反思, 优化专业建设路径。

关 键 词 : “双高计划”; CIPP 评价模型; 婴幼儿托育服务与管理专业建设

Optimizing The Path Of Professional Construction Of Infant And Child Care Services And Management Using Cipp Evaluation Model Under The Background Of High-Level Personnel Training Program Construction --Take Wuhu Vocational And Technical College As an Example

Meng Jie

Wuhu Institute of Technology, Wuhu, Anhui 241000

Abstract : In order to promote the high-quality supply of infant care services, optimize the professional construction path of infant care services and management, and improve the comprehensive quality and core competitiveness of students, the CIPP evaluation model is used to build a scientific evaluation index system, and the whole process monitoring and monitoring background - input - process - outcome evaluation is constructed in four parts, including four dimensions: goal - condition - process - result. An evaluation index system including 10 secondary indexes and 41 tertiary indexes is derived. To optimize the professional construction of infant care service and management according to the CIPP evaluation model, in line with the national requirements, the two colleges and universities can optimize the path of professional construction from the beginning to the end, which can not only effectively monitor the professional teaching quality, but also reflect from the supply side to optimize the professional construction path.

Keywords : "High-Level Personnel Training Program"; CIPP evaluation model; professional construction of infant and toddler care services and management

为推动我国重点产业、支柱产业高质量发展, 中共中央办公厅和国务院办公厅于 2021 年 10 月, 以《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》确定了以专业群建设的集聚效应^[1], 打造中国特色高水平高职院校和专业建设计划(即“双高计划”)的国家意志部署, 实现人才供给侧、产业需求侧多要素、全方位共建。^[2]《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》要求, “双高院校”应以终为始地优化专业发展路径, 应加强“双高院校”核心竞争力, 通过提高供给侧高职院校教育质量, 提升专业群核心竞争力, 完善教育评价体系, 为教育赋能, 为时代赋能。2019 年教育部公布了 197 个“双高计划”建设单位及专业群, 并期待以优质的“关键少数”, 引领与支持高职院校在职业教育上“提质培

优”。^[3]我校作为首批“双高计划”建设单位, 应主动探索如何回应时代难题, 支持专业发展, 如何布局专业群, 以应对“双高计划”的挑战。

为回应民生期待, 国家密集出台系列婴幼儿照护支持性文件, 从供给侧布局婴幼儿托育服务与照护服务, 聚焦“幼有所育”人才培养, 出台了《职业教育专业目录》(2021 年)^[4], 并规划中职婴幼儿托育 - 高职婴幼儿托育服务与管理 - 本科婴幼儿发展与健康管理一体化发展。^[5]专业建设方向上, 郑玉萍认为, 应突出医育结合, 更加关注社会需求和时代需求, 对托育服务的照护内容和层次, 提出了更专业的“医护级别”照护标准。^[6]但由于该专业设立时间短, 专业建设仍处于探索之中。本研究以 CIPP 评

价模式，探索双高背景下婴幼儿托育服务与管理专业优化路径。

一、CIPP模式的适用依据

CIPP评价模型是美国斯塔弗尔比姆在反思泰勒目标评价模式的基础上提出的，^[7]他认为教育评价应分为四个阶段，即背景评价-输入评价-过程评价-成果评价（Context evaluation-Input evaluation-Process evaluation-Product evaluation，即CIPP模式）。^[8]通过CIPP循环，确定目标存续合理性，项目是否值得继续推进，目的是体现评价的发展性和调整性功能。因此，CIPP评价模式对高职院校专业建设及优化，具有全过程性、决策性、调整性和灵活性四个特点。这对双高院校中处于探索期的婴幼儿托育服务与管理专业来说，是具有借鉴意义的。

（1）全过程性

CIPP评价模型是全过程监控的，在背景评价方面，关注专业环境建设和社会环境对人才的需求；在输入评价方面，注重教育资源和教育条件的整合，并关注条件对教育客体的影响；而在过程评价方面，注重教育前-中-后的设计以及师生的成长发展体系，在成果评价方面，关注教育对人的有效性，教育回馈社会的价值，以及家长对教育的满意程度。由此可见，CIPP评价模型全过程监控了专业建设的前-中-后环节，并实时反馈效果，对教学全过程改革起到积极意义。^[9]

（2）决策性

CIPP评价模型是以目标为导向的，所以又被称为决策性评价。在婴幼儿托育服务与管理专业建设过程中，评价的目的是为了判断目标达成率，考量其适用性，当发现背离教育规律、教育主客体或教育成果时，需要及时反馈信息，以便决策者关注到学科建设过程中的问题，及时调整教育要素。

（3）调整性

CIPP评价模式在专业建设的每个环节都预留了反馈与改进空间。在背景评价阶段，为时代和社会需求定时把脉，从供给侧做出精准的人才画像，及时跟进调整教学要素。在输入评价阶段，考虑到科技发展为教学赋能的深远影响，定期更新教学设施设备，并主动与时代接轨，预留出调整空间。在过程评价阶段，要从教师-教学-学生全方位考量发展空间，通过评价达成率来实现专业与专业、专业与专业群之间的融合共生，整合教育资源呈螺旋上升态势。

（4）灵活性

CIPP评价模型由泰勒模式发展而来，不仅从全过程、全环节进行考量和反馈，还可以多元化灵活评价，既可以诊断性评价，也可以形成性评价，还可以终结性评价。在背景评价上可以利用文献分析、德尔菲法、调查法、问卷法等，对于最新行业态势的研判和对最新前沿理论的分析也可以作为背景评价的分析方法。输入评价也可以用访谈法、观察法、调查法、数据统计法、问卷法等。在专业群建设过程中，既要考虑到行业对专业建设的需求，也要看到多学科跨专业高精尖技术的发展对专业建设辐射的重要作用。

二、根据CIPP评价模式进行专业优化的理论模型

为更好地优化婴幼儿托育服务与管理专业建设，基于CIPP评价模型构建了专业优化理论模型。该模型之间的相互关系为：背景评价、输入评价、过程评价和成果评价属于线性循环的过程。

（1）诊断专业建设与人才需求契合程度

婴幼儿托育服务与管理专业依靠专业群，进行整合性背景评价，考察婴幼儿托育服务与管理专业设立的教育目标，与社会发展和对本专业的需求是否契合；对学校投入的相关教育环境进行必要的诊断与分析，判断育人目标的适切性，并根据评价结果及时反馈调整，使之符合模型的改进发展取向。对专业建设环境从供给侧进行评估，^[10]考虑社会对人才的需求程度和偏好，依据调查作出诊断性评价，精准设计人才画像，为过程评价中设计人才培养方案打下基础。属于对婴幼儿托育服务与管理专业进行诊断性分析。

（2）分析人工智能与数字化赋能教育的可行性

对于输入性评价，不仅需要考虑到学校软硬件建设、校内外实训场馆建设、设备使用率与先进性上，还要考虑到实验仪器设备生均使用频率和实践基地数量和质量，以及经费的筹措与具体使用情况，中职-高职-本科-研究生之间的专业群衔接情况，课程体系衔接情况等；更要回应产业新技术、新标准的要求，产学研结合，推进1+X证书制度试点情况以及现代学徒制对教师和学生专业发展促进作用；属于对婴幼儿托育服务与管理专业进行了市场调研，考校目标资源条件作综合性评估，作出了可行性分析判断。例如，婴幼儿托育服务与管理专业属于医管育共建，在实训室建设上既要与学前教育有所区别，也要与儿科专业、护理专业实训室有所区别。在教学设备引入上，应顺应时代潮流，主动迎接时代挑战，欢迎人工智能与AI为教学搭建交互智能场景，为教学赋能。^[11]人工智能与AI可以利用虚拟智能仿真平台帮助学生搭建个性化学习方案，这些系统所具有的真实交互性，可以让学生在接近真实场景的基础上，通过虚拟仿真平台和交互式设备进行模拟操作，不仅可以锤炼照护技能、早教机构托管能力、模拟教学和模拟营销能力，还能减少幼儿意外伤害处理不当的风险，更能通过每一次操作的数据记录，实时反馈学生成绩，及时反馈纠正实操问题。

（3）全过程评估教师-教学-学生专业能力发展

CIPP在过程评价上，通过方案的实施推进，不断遇到问题，不断检查、反馈、形成调整方案，找出解决问题的依据；主要监测的是教师成长、学生成长与教学过程的融合与发展情况，如：教师与学生是否通过方案推进，获得个人、团体证书、奖项、技能是否达到标准。注重对于学生技能的锤炼，关注学生课前课中课后的全过程，既要求学生具有0-6岁的大学前的视野，以及五大领域的教学能力，具备应对3-6岁的教学能力；又要求学生掌握医疗卫生大类中婴幼儿疾病与预防、幼儿照护、身心发育基本特点，异常行为矫正等方面的内容，具备0-3岁的照护能力；还对学生专业实践过程进行监督与分析，全方位监测学生在执行实施方案过程中潜在的不良因素；属于对婴幼儿托育服务与管理专

业进行了全过程的形成性评价。

(4) 以专业培养结果作为终结性评价

以 CIPP 成果评价方式为导向,对方案实施的效果、推进的成效、范围、目标达成程度等进行评价,显著地改善和优化了专业群知识体系。对于人才培养方面,以始为终地依据多元化就业导向,培养有理论懂技术会应用的多元化复合型技能人才。学生毕业后,对学生进行追踪评价,评价其社会贡献率、区域服务半径、就业满意度,以及家长满意度等。这些,属于对婴幼儿托育服务与管理专业建设的终结性评价。^[12]

三、依据 CIPP 评价模式优化婴幼儿托育服务与管理专业建设的路径

依据 CIPP 模型对婴幼儿托育服务与管理专业群建设进行评价,从目标、环境、过程、结果四个维度全流程贯穿了 CIPP 评价模式的背景评价-输入评价-过程评价-成果评价四个环节。从这四个维度出发,构建了包括4个一级指标,10个二级指标,41个三级指标的评价指标体系,从而实现对婴幼儿托育服务与管理专业建设的优化。^[13]

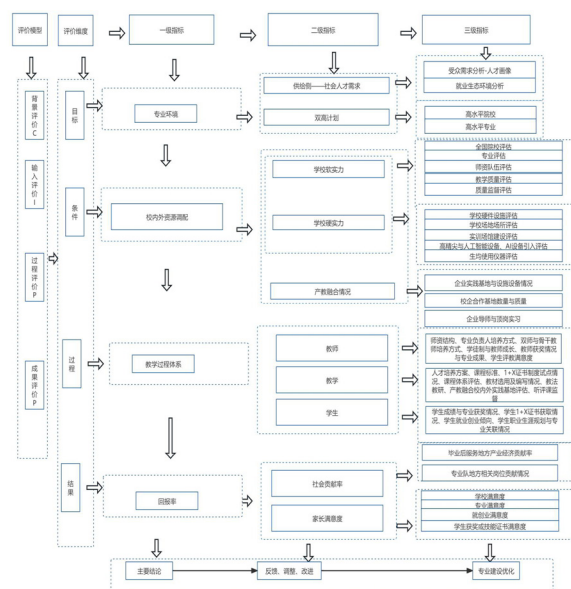
该体系主要依据专业环境评估,来检测该专业建设目标和内外部环境是否切合,从供给侧评估学校综合实力、并从需求侧反映社会对该专业的人才需求。其中,将专业环境背景评估分解为社会需求、双高计划2个二级指标;将社会需求继续分解为受众需求分析与就业生态环境2个子指标,即三级指标。依据市场对婴幼儿托育服务与管理专业的人才和技能需求,进行人才培养方案的设计和就业生态环境规划科学的就业路径。对于双高计划,则分为高水平院校和高水平专业2个二级指标。

在过程评价上,对应的一级指标是教学过程体系,可以分解为教师-教学-学生3个二级指标。其中,教师发展体系包括师资结构、专业负责人培养方式、双师与骨干教师培养方式、学徒制与教师成长、教师获奖情况与专业成果、学生对教师满意度6个子指标。^[14]教学需要整合人才培养方案、课程标准、1+X证书制度试点情况、课程体系评估、教材选用及编写情况、教法与教研、产教融合校外实践基地、听评课监督8个子指标。学生成长体系包括学生成绩与专业获奖情况、学生1+X技能等级证书取得情况、学生就业创业倾向、学生职业生涯规划与专业关联度4个指标。婴幼儿托育服务与管理专业属于新型专业,服务领域由0-6岁的学前教育,聚焦到0-3岁,与早期教育区别的是更加突出“医疗级别”的照护,由保教结合转向“医管育结合”。^[15]

四、总结与反思

本研究以 CIPP 评价模型为依据,对建设婴幼儿托育服务与管理专业的路径进行了优化,从理论上分析了 CIPP 适用于本专业的契合度,结合 CIPP 评价模式的优势建立了相应的理论模型,并以具体评价指标体系搭建本专业优化路径,建立了4个一级指标,10个二级指标,41个三级指标。并通过背景评价-输入评价-过

程评价-成果评价全过程监控专业发展质量,为优化专业建设质量,提高软硬件资源配置,提高师生与智慧环境交互水平等,提升专业建设水平,为该专业发展乃至专业群发展提供建设思路。但是,本评价体系的构建仅作为探索高水平专业的一种思路,仍需在专业建设中不断诊断、检验、反馈、调整,不断优化和完善。



参考文献:

- [1] 薛茂云, 王国庆. 专业集群建设: 实现新时代高职教育高质量发展的路径选择 [J]. 中国职业技术教育, 2018(34): 43-49.
- [2] 黄炳乐, 陈自力, 张恺, 等. “双高计划”背景下软件技术专业教学试点改革研究 [J]. 现代职业教育, 2023,(05): 96-99.
- [3] 中华人民共和国教育部. 《职业教育专业目录》(2021) [EB/OL]. (2024.1.31) P020240131374500811097.docx (live.com)
- [4] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以 W 学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.
- [5] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以 W 学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.
- [6] 黄忠敬. 要慎用目标模式的课程开发——兼论“泰勒原理”的局限性 [J]. 当代教育文化, 2011, 3(01): 55-59. DOI: 10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2011.01.011.
- [7] 董怡. 基于 CIPP 模式的中药专业人才培养质量评价体系构建探究 [J]. 卫生职业教育, 2021, 39(07): 42-44.
- [8] 许祥云, 王佳佳. 高校课程思政综合评价指标体系构建——基于 CIPP 评价模式的理论框架 [J]. 高校教育管理, 2022, 16(01): 47-60. DOI: 10.13316/j.cnki.jhem.20211224.005.
- [9] 洪秀敏, 赵思婕, 朱文婷. 托育服务供给模式及其普惠成效的国际比较与启示 [J]. 教育与经济, 2021, 37(04): 81-88+96.
- [10] 李敏. 基于 CIPP 模式的高职院校高等数学教学评价体系构建 [J]. 西部素质教育, 2024, 10(02): 22-26+73.
- [11] 肖远军. CIPP 教育评价模式探析 [J]. 教育科学, 2003, (03): 42-45.
- [12] 孔庆聪, 李宗山. 基于 CIPP 的“双高”背景下高职院校专业群建设评价体系构建 [J]. 长江工程职业技术学院学报, 2023, 40(01): 27-31+36. DOI: 10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2023.01.007.
- [13] 葛飞飞, 蔡明. 现代学徒制双主体育人成本分担机制研究——以五年制婴幼儿托育服务与管理专业为例 [J]. 现代职业教育, 2021, (45): 222-223.
- [14] 郑玉萍, 辛淑贞, 姜小燕. “医养教融合”背景下高职婴幼儿托育服务与管理专业医护类课程研究——以 W 学院为例 [J]. 现代职业教育, 2022(23): 88-90.
- [15] 侯美玲. 产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析 [J]. 现代职业教育, 2023, (22): 85-88.

高职院校智能控制专业群建设实践理路与探索

庞骋思

广西制造工程职业技术学院, 广西 南宁 530105

摘 要： 随着“中国制造2025”战略的不断深化，工业4.0时代的到来，智能制造产业成为我国经济发展热点，加快了我国产业结构转型升级步伐，逐步向“智造强国”转型。高职院校要抓住发展机遇，积极推动智能控制专业群建设，打造契合产业布局的高水平专业群；深化产教融合与校企合作，校企共建智能控制专业产业学院，提高实训教学质量；明确智能控制与智能制造人才培养目标，培养具备工匠精神的高素质技能人才；壮大“双师型”教师队伍，推进高职智能控制专业群建设。

关 键 词： 高职院校；智能控制专业群；建设目标；实践理路

Practical Ideas And Exploration On The Construction Of Intelligent Control Professional Groups In Higher Vocational Colleges

Pang Chengsi

Guangxi Vocational & Technical College of Manufacturing and Engineering, Nanning, Guangxi 530105

Abstract： With the deepening of "Made in China 2025" strategy and the arrival of Industry 4.0 era, intelligent manufacturing industry has become a hot spot of China's economic development, which has accelerated the pace of transformation and upgrading of China's industrial structure and gradually transformed into a "smart country". Higher vocational colleges should seize the development opportunity, actively promote the construction of intelligent control specialty groups, and create high-level specialty groups that fit the industrial layout; Deepen the integration of production and education and the cooperation between schools and enterprises, and build an industrial college of intelligent control specialty between schools and enterprises to improve the quality of practical teaching; Clarify the training objectives of intelligent control and intelligent manufacturing talents, of "double-qualified" teachers and promote the construction of intelligent control specialty group in higher vocational education.

Keywords： higher vocational colleges; intelligent control professional groups; construction goals; practical solutions

2021年八部门关于印发《“十四五”智能制造发展规划》，对“十四五”推进制造业智能化作了具体部署，提出要推动智能制造技术攻关行动、建设智能制造示范工厂、加快行业智能化改造升级和促进智能制造装备创新发展，加快“中国制造”向“中国智造”转型步伐。高职院校要肩负起智能控制人才培养责任，积极构建智能控制专业群，促进机电一体化、电气自动化技术、工业机器人技术、物联网、机械制造及自动化、电工电子数控技术等专业交叉与融合，校企联合开发智能控制专业课程群，落实新工科教育理念，构建智能控制专业产业学院，培养工匠型、创新型、复合型智能控制人才，助力区域智能制造业发展。

一、“中国制造2025”战略背景下智能控制专业群建设目标

1. 培养工匠型智能控制人才

高职院校要坚持以就业为导向，做好智能控制行业人才需求调研，明确智能控制专业群建设目标、人才培养目标，进一步推进智能控制专业群建设，把工匠精神融入智能控制专业群教学、人才培养中，培养学生精益求精、精雕细琢、追求卓越、开拓创新的工匠精神，满足智能制造产业人才需求，助力我国制造业转型升级^[1]。

2. 构建校企协同育人模式

高职院校要服务区域智能制造产业发展，深化产教融合战略，构建“双元驱动”新型智能控制人才培养模式^[2]。此外，校企合作还要延伸到智能控制专业群课程开发中，联合开发活页式教材，及时把工业机器人、机电一体化、电工电子自动化产线等前沿科研成果、企业典型案例融入活页式教材中，灵活调整教学内容，全面提高智能控制专业群教学质量^[3]。

3. 构建“岗课赛证”教学体系

高职院校要积极构建“岗课赛证”体系，围绕企业岗位技能标准制定实训教学标准，参照国内职业技能大赛、世界技能大赛

标准开展智能控制专业群建设,开展智能控制类专业职业技能等级证书考试培训,让学生提前掌握企业岗位技能、职业技能竞赛和职业技能等级考试内容,提高他们综合能力。

二、高职院校智能控制专业群建设必要性

1. 有利于推进新工科建设

新工科提出要培养多样化、创新性卓越工程科技人才,以互联网和工业智能为核心,为我国传统产业转型、国际竞争力提升提供智力和人才支持。高职院校要立足新工科背景,积极推进智能控制专业群建设,促进机电一体化、物联网应用技术、工业机器人、电工电子机械制造及自动化、无人机等相关专业交叉与融合,有利于提高学生信息工程、智能制造专业技能,整合学科教学资源,开展跨学科教学,培养卓越型、智能制造人才^[4]。

2. 有利于构建“产学研”一体化教学模式

智能控制专业群有利于深化产教融合、校企合作,推进高职院校和智能制造企业在实训基地建设、课程开发、科研项目上的合作,让企业专家手把手传授工业机器人、机电一体化、无人机操作等职业技能,助力企业新技术、新工业研发,促进产业发展、企业生产和专业群教学的衔接,有利于构建“产学研”一体化教学模式^[5]。

3. 有利于促进区域智能制造业发展

高职院校是培养智能制造人才的重要摇篮,要树立服务区域经济发展的目标,围绕区域智能制造业发展需求开展智能控制专业群建设,针对企业智能控制人才缺口开展教学,培养高素质物联网、工业机器人、精密零部件加工等智能控制人才,为当地智能制造企业输送对口人才,有利于促进区域智能制造业高质量发展^[6]。

三、高职院校智能控制专业群建设路径

1. 对接区域智能制造业发展,完善智能控制专业群

首先,高职院校要组织智能控制类专业教师开展市场调研,保证智能控制专业群布局和产业发展方向一致,满足高端制造业产业结构升级需求^[7]。例如我校根据智能制造产业链发展需求开设无人机技术电气自动化系统、物联网、区块链和工业机器人研发技术、计算机辅助设计和制造(CAD/CAM)、数控车铣、多轴加工技术等课程,与华中数控、玉柴股份、广西汽车集团等导入企业深度合作,引入企业生产典型案例,落实工学一体化课程群建设理念。其次,学校要积极推进智能控制专业数字化教学资源建设,投入重金打造智能制造虚拟仿真实训工作站,虚实结合,围绕职业素养、职业技能和职业精神打造线上教学平台,拓展智能控制专业群建设内容^[8]。同时,学校可以积极开发智能控制专业群相关课程活页式教材建设,邀请企业专家参与教材建设,并深入企业提供专业拍摄操作视频,帮助学生掌握活页式教材知识,及时把活页式教材共享到线上教学平台,打造高水平数字化教学资源库^[9]。

2. 深化产教融合战略,校企共建智能控制产教融合基地产业学院

高职院校要全面深化产教融合、校企合作,积极与当地智能制造相关企业建立合作关系,校企共建产业学院教融合基地,改善实训教学环境,提高智能控制类专业教学质量。第一,校企共建智能控制产业学院产学研合作基地,模拟智能制造生产场景,让学生提前掌握智能控制岗位技能^[10]。例如学院与华中数控深度合作,引进智能制造生产线和理实一体化平台,开展智能制造自动化生产线控制系统虚实结合实践教学,让学生深入学习掌握生产过程系统控制、机器视觉、嵌入式边缘计算等专业知识,帮助他们掌握自动化生产线操作与维修技能,提高实训教学质量。第二,学院在服务区域经济中,与广西中为电缆深度合作,共同建设技能人才基地、技能培训中心。企业距离学校仅有5公里,聘请企业专家为实践指导教师,导入工业机器人系统调试与维护、无人机操作与维修、数控设备操作等典型案例电工电子技术,让学生体验智能制造生产流程,提高他们岗位实践能力^[11]。

3. 明确智能控制人才培养目标,培养工匠型人才

高职院校要围绕智能制造行业发展、企业用人需求制定智能控制专业群人才培养目标,分为专业知识、职业技能、职业精神、科研与创新能力等模块,积极培养工匠型智能控制人才^[12]。学校地处广西-东盟经济开发区,深入调研园区企业需求,围绕企业在工业机器人操作与维护、精密零部件加工、先进制造产线建设等岗位技能要求制定人才培养目标方案,注重学生实践能力、团队协作、劳动精神和信息化素养培养,培养创新型智能控制人才。同时,学校专门开设“工匠精神”课程,还要积极融入工匠精神,促进智能控制专业群、创新创业教育的融合在人才培养中的求真、求精、务实素质养成,邀请企业专家参与教学,让他们为学生展示工业机器人系统调试、无人机航拍、数控铣床操作讲解生产现场过程控制要求,让学生现场感受企业专家精湛的操作技能、一丝不苟的工作态度,从而端正学生人生观、价值观,培养他们精益求精、开拓创新的工匠精神,为企业输送更多优秀的工匠型智能控制人才^[13]。

4. 打造“双师型”教师队伍,提高专业群教学水平

首先,高职院校要积极组织智能控制类专业教师深入企业挂职锻炼,让他们了解机电一体化、无人机、工业机器人和数控加工一线生产流程,让他们跟随企业专家学习岗位技能,提高教师实践能力,助力他们成长为“双师型”教师^[14]。例如学校出台相关政策文件,鼓励教师利用寒暑假时间段到可以跟随企业跟岗学习,学院根据教学要求也安排教师到相关企业跟岗学习,专家学习无人机操作程序编程、工业机器人研发等知识,提高教师自身实践能力和科研能力,并把企业所学成果融入教学中,提高个人专业能力^[15]。其次,学院通过与企业共建产学研基地,联合申报科研项目,以企业为教师科研成果转化平台,促进教师科研能力提升。我校与玉柴联合申报的科研项目,连续2年得到上级部门资金支持,资金额度达到300多万元。通过科研项目推动“双师型”队伍建设,提升教师能力水平。

四、结语

总之，智能控制是一个跨学科领域，不仅包括传统的机械制造知识，还涉及工业机器人、电气自动化、电子信息、计算机辅助设计、运动控制等多学科的综合课程体系。高职院校要立足智能制造产业发展背景，完善智能控制专业群课程体系，校企共建

智能制造产业学院产教融合基地，引进先进设备，提高实训教学质量，对接区域智能制造产业链，培养具有工匠精神型智能控制人才，组织智能控制类专业教师深入企业参与生产实践，积极参与企业科研项目研发，提高他们科研能力和实践能力，加快智能控制专业群建设，培养更多德才兼备的智能控制人才。

参考文献：

[1]花林兄. 高职院校智能控制技术专业群建设的实践策略探微 [J]. 模具制造, 2023,23(10):103-105.

[2]李永杰, 冷雪峰, 任爱珍, 等. 1+X证书制度下“校企协同、岗课证赛、四维融合”课程体系构建研究与实践——以机电一体化技术专业群为例 [J]. 工业和信息化教育, 2023,(10):42-47.

[3]张淑红, 王熙维. “双高”背景下智能控制技术专业群实训基地建设创新与实践——以工业视觉检测实训室为例 [J]. 中国设备工程, 2023,(19):39-42.

[4]于霜, 周薇, 王英. 智能控制技术专业群模块化教学改革研究与实践 [J]. 中国设备工程, 2022,(21):15-17.

[5]苗玉刚, 何玉辉. 智能制造视域下高职智能控制技术专业群人才培养探索 [J]. 装备制造技术, 2022,(10):191-193.

[6]王英, 于霜, 柏余杰. 智能控制技术专业群校企合作人才培养路径与方法研究 [J]. 中国教育技术装备, 2022,(06):90-92.

[7]王中林, 高森, 陈帆, 等. 精准服务武汉城市圈, 建设智能制造专业群 [J]. 机械工程师, 2021,(11):134-136+140.

[8]唐立伟. 人工智能背景下的智能制造专业群分层课程体系构建 [J]. 河北职业教育, 2021,5(03):91-94.

[9]李超. “互联网+”环境下高职智能控制专业课程改革分析 [J]. 科技创新与生产力, 2021,(01):76-78.

[10]李阁, 郑武强. 高职院校服务“中国制造2025”智能制造专业群建设的探索与实践 [J]. 产业与科技论坛, 2020,19(16):271-272.

[11]赵敏. 创新创业教育背景下高职课程体系构建研究——以智能控制技术专业群课程为例 [J]. 文化创新比较研究, 2020,4(08):130-131.

[12]刘倩婧. 基于产业复合型人才培养的工业智能控制专业群构建 [J]. 教育教学论坛, 2020,(01):378-379.

[13]任晓敏. “双高计划”下智能控制综合技能实训基地建设的探索与实践 [J]. 大众科技, 2022,24(12):164-167.

[14]王利卿, 刘艳, 李俊颖. 基于产业学院的智能制造专业群校企合作新形态教材建设路径 [J]. 河南水利与南水北调, 2023,52(12):101-102.

[15]陈婷. “双高计划”背景下中职智能制造高水平专业群的建设——以福建工业学校为例 [J]. 亚太教育, 2023,(20):189-192.

幼儿园老师语言魅力与幼儿语言发展探析

郑凌霞

佛山市顺德区大良近良幼儿园, 广东 佛山 528300

摘 要： 幼儿园老师的语言魅力影响幼儿的语言发展。揭示教师语言风格、表达方式与幼儿语言能力提升之间的内在联系，为幼儿园教育实践提供参考。问题集中在提升教师的语言魅力促进幼儿的语言能力，包括理解、表达、创造力和社交交流等方面。采用定性与定量相结合的方式，包括观察记录、访谈。对不同地区、类型幼儿园的教师和幼儿的观察与分析，收集丰富的一手数据。问卷调查收集家长和教育工作者的意见和建议，达到研究结果的全面性和客观性。

关 键 词： 幼儿教育；语言魅力；幼儿语言发展；教师角色

Exploration into the Language Charm of Kindergarten Teachers and the Language Development of Young Children

Zheng Lingxia

Daliang Jinliang Kindergarten, Shunde, Foshan, Guangdong 528300

Abstract： The language charm of kindergarten teachers affects the language development of young children. Revealing the intrinsic connection between teachers' language styles, expression methods, and the improvement of children's language abilities, providing reference for kindergarten education practice. The problem focuses on enhancing teachers' language charm and promoting children's language abilities, including understanding, expression, creativity, and social communication. Adopting a combination of qualitative and quantitative methods, including observation records and interviews. Collect rich first-hand data by observing and analyzing teachers and children from different regions and types of kindergartens. Questionnaire survey collects opinions and suggestions from parents and educators to achieve comprehensiveness and objectivity of research results

Keywords： kindergarten education; language charm; language development of young children; teacher role

一、研究背景和意义

在幼儿教育阶段，语言能力的培养受到广泛关注。幼儿园作为儿童早期社会化教育的重要场所，老师的语言魅力对幼儿的语言发展具有深远的影响。幼儿教育是幼儿语言能力发展的关键阶段。幼儿开始系统接触和学习语言，幼儿园的教育环境、教学方法和教师的语言风格会对幼儿的语言能力产生深远的影响。一个支持性和富有刺激性的语言环境促进幼儿的语言发展。幼儿教育注重创造这样的环境，鼓励幼儿进行语言实践，提供丰富的语言输入，给予幼儿积极的反馈和支持。当前幼儿园老师语言魅力与幼儿语言发展之间关系的研究还不深入，一定程度上限制教育实践的优化和幼儿语言能力的全面发展。社会对教育质量要求的提高，幼儿教育不再局限传统的知识传授，注重幼儿全面发展，语言能力的培养。语言是思维的载体，是沟通和表达的工具，对幼儿的认知发展、情感表达和社会交往具有重要作用。幼儿园老师作为幼儿语言环境的主体，老师语言魅力直接影响着幼儿的语言学习兴趣、学习动机和语言能力的发展。当前幼儿园教育实践中，对老师语言魅力的重视程度仍需加强。

二、研究内容和方法

涵盖对语言魅力的定义、特征及其对幼儿语言能力影响的全面审视，包括语言理解、表达、创造力和社交交流等方面。识别影响语言魅力效果的多种因素，提出相应的教育策略和实践建议。

(1) 提升语言魅力：优化幼儿语言发展的教育策略与社会支持

语言魅力是教师个人能力的体现，是一种教育艺术，激发幼儿对语言学习的兴趣，提升语言能力。教育工作者深入分析和理解语言魅力的内涵，有效运用到日常教学中，优化教学策略，提高教育效果。包括提升语言的清晰度和准确性，包括丰富语言的情感表达、增强语言的创造性和互动性。

教育工作者提升自身语言魅力，关注幼儿个体差异，采取差异化教学方法，满足不同幼儿的语言学习需求。创设丰富的语言环境，增加幼儿的语言实践机会，提高他们的语言运用能力。教育工作者与家长建立良好的沟通机制，共同关注幼儿的语言发展，引导家长在家庭环境中有效促进幼儿的语言能力培养。社会

的支持和配合同样不可或缺。利用公共宣传、教育讲座等形式，提高社会对幼儿语言发展重要性的认识，鼓励社会各界提供更多的资源和机会，支持幼儿园教育的发展。构建一个全方位支持幼儿语言能力的培养的教育生态，共同推动幼儿语言能力的全面发展。

（2）策略与建议：共促幼儿语言能力发展的教育实践与社会协同

提出一系列针对性的策略和建议，帮助教育工作者提升自身语言魅力，优化教学方法，创造有利幼儿语言发展的教育环境。教育工作者设计丰富多样的教学活动，激发幼儿的语言兴趣，提供语言实践的机会。教育环境的设计注重互动性和参与性，鼓励幼儿在安全、支持的氛围中自由表达和探索。为幼儿园教育工作者提供科学的指导和建议，帮助更好理解和运用语言魅力，优化教学策略，创造幼儿语言发展的教育环境^[9]。引起家长和社会对幼儿语言发展重要性的关注，促进家庭和社会对幼儿语言能力的培养的支持和配合，共同推动幼儿语言能力的全面发展。为幼儿提供一个全面、多元、富有支持的语言学习环境，共同促进幼儿语言能力的全面发展。

三、语言魅力概念与内涵

语言魅力，是一种特殊的语言表现力，是交流过程中所展现出的吸引听众、激发情感、促进理解和加深印象的语言特质。在幼儿园教育环境中，老师的语言魅力特别重要，关系到教学效果，直接影响幼儿语言能力的发展^[2]。

一个优秀的幼儿园老师使用规范的语言，清晰传达信息，幼儿准确理解语言内容，是语言魅力的基础。情感的表达是语言魅力的重要组成部分。老师在教学中运用富有感染力的语言，激发幼儿的情感共鸣，增强语言的吸引力。

老师在教学中巧妙运用比喻、拟人等修辞手法，创造性地改编故事、创设情境，极大丰富幼儿的语言经验，激发他们的想象力和创造力。语言的互动性也是语言魅力的重要体现。在与幼儿的互动中，老师灵活运用语言，引导幼儿参与讨论、表达观点，这样的语言交流促进幼儿语言能力的提升。

在幼儿园教育中，教师与幼儿之间的互动是语言学习的重要途径。教师提问、讨论和游戏等互动方式，鼓励幼儿参与语言实践，提高幼儿的语言能力，培养他们的社交技能和合作精神。

老师根据幼儿的反应和需要，适时调整语言风格和难度，语言更加贴近幼儿的实际水平，这样语言使用适应幼儿的发展需求。

四、语言魅力的多维度

教师个人特质在幼儿语言发展中扮演着重要的角色。教师的语言能力、教学风格和个性特点等个人特质，影响着幼儿对语言的感知、理解和运用。

一个语言能力强的教师准确、清晰地表达思想，使用规范的语言为幼儿提供正确的语言模型。语言的准确性和规范性帮助幼

儿建立正确的语言认知，促进他们的语言理解能力的发展。

一个热情和耐心的教师创造一个积极、包容的学习氛围，幼儿感到被接纳和鼓励，愿意尝试使用语言进行表达。幽默感使语言学习变得轻松愉快，提高幼儿的语言学习兴趣。教师的情感态度也影响幼儿的语言发展。一个对幼儿持有积极期望的教师，鼓励和支持，增强幼儿的自信心，激发他们的语言学习动力。教师的情感投入传递给幼儿，他们感受到语言学习的乐趣和价值。

提升自身的语言能力、采用有效的教学风格、展现积极的个性特点，教师为幼儿创造一个有利于语言发展的教育环境，促进幼儿语言能力的全面提升。

五、研究方法论

（1）定量研究方法

采用问卷调查法来收集数据。设计问卷时，包括针对教师语言能力的自评量表，针对幼儿语言发展的家长和教师观察量表。问卷涵盖语言清晰度、情感表达、创造性和互动性等维度，幼儿在语言理解、表达和创造力方面的表现。问卷设计问题的准确性、相关性和可量化性，便于后续的分析。

系统地观察教师在教学过程中的语言使用和幼儿的语言反应，收集到更为直接和具体的数据。观察是自然观察或有指导的观察，制定详细的观察指南，保证观察的一致性和可比性。

随机分配或匹配对照组，精确地控制变量，评估教师语言魅力对幼儿语言能力的具体影响。

数据收集后，使用描述性统计分析来概述样本特征，使用推断性统计分析来测试假设和评估变量间的关系。相关性分析、回归分析和方差分析等统计方法将被用来揭示教师语言魅力与幼儿语言发展之间的相关性和影响程度。

为增强研究的可靠性和有效性，采用多源数据收集方法进行三角验证。包括问卷调查、观察记录和实验结果的相互印证，达到研究结果的稳健性。

系统地、科学地分析幼儿园老师语言魅力与幼儿语言发展之间的关系，为幼儿教育实践提供有力的数据支持和实证依据。

（2）定性研究方法

鼓励参与者分享对教师语言魅力的感知、体验和对幼儿语言发展的影响。访谈方式帮助揭示教师语言魅力的内在含义、教学实践中的具体表现，幼儿和家长的主观感受。

深入幼儿园，观察教师与幼儿的互动过程，关注教师的语言使用方式、幼儿的反应和师生之间沟通模式。参与式观察，研究者获得对教师语言魅力及对幼儿语言发展影响的直观理解。

选择具有代表性的教师和幼儿进行跟踪研究，收集和分析在特定时间段内的语言互动和语言发展情况。提供丰富描述性信息，帮助研究者理解语言魅力在具体情境中发挥作用。选择典型案例进行深入分析，探讨语言魅力在具体教育实践中的运用和效果。焦点小组讨论是一种有效的定性研究方法。教师、家长和教育专家组成的小组，就特定的主题进行讨论，文档分析收集和评估与研究主题相关的书面材料，文档提供教师语言使用的证据，

幼儿语言发展的记录，获得对幼儿园老师语言魅力与幼儿语言发展关系的深入理解。帮助揭示语言魅力的多维度特征，理解在教育实践中的具体作用，评估对幼儿语言能力发展的长远影响^[3]。

总结：

对幼儿园老师的语言魅力及在幼儿语言发展中的重要作用有全面的认识。揭示教师语言的清晰度、情感表达、创造性和互动性等维度对幼儿语言理解、表达和创造力的积极影响。认识到教师个人特质、教学环境和家庭社会背景等因素^[4]在幼儿语言发展中的重要作用。

问卷调查、访谈、观察和案例研究等方法，收集丰富的数据，统计分析和质性分析等手段，对数据进行深入的处理和分析。结果验证教师语言魅力与幼儿语言发展之间的相关性，为教育实践提供了有力的指导和建议。

政策的制定和实施应注重教师专业发展，鼓励创新教学方法，促进家庭和社区的参与。呼吁教育工作者、家长和社会各界共同努力，为幼儿创造一个更加有利于语言能力发展的教育环境。

增进对幼儿园老师语言魅力与幼儿语言发展关系的理解，为幼儿教育的实践和改革提供科学依据和启示。研究发现激发更多的关注和研究，共同推动幼儿语言能力的健康发展。

参考文献：

-
- [1] 杨仲霞. 幼儿园教育活动中发挥教师语言魅力的实践研究 [J]. 当代家庭教育, 2021(28):91-92.
- [2] 王亚红. 在幼儿园教育活动中发挥教师语言魅力的实践研究 [J]. 天天爱科学 (教育前沿), 2020(04):21.
- [3] 黄莺. 幼小衔接视角下的幼儿园语言领域教学活动 [J]. 新课程教学 (电子版), 2024,(04):162-164.
- [4] 周燕军. 幼儿园语言活动中教师角色及其扮演 [J]. 广西教育, 2007(34):46.
- [5] 周雄英. 幼儿语言发展的规律、特点与指导研究 [J]. 考试周刊, 2024(15):155-158.

中国水墨画的黑白体系视觉艺术语言探析

刘宇航

黑龙江外国语学院，黑龙江 哈尔滨 150500

摘 要： 中国水墨画作为东方艺术的重要组成部分，以其独特的黑白体系视觉艺术语言，在世界艺术史上占据着举足轻重的地位。本文旨在深入探讨中国水墨画的黑白体系及其在视觉艺术中的表现力，分析其历史演变及现代发展，从而揭示其内在的艺术价值和社会意义。更好地理解这种艺术形式如何通过简约而不简单的色彩传达丰富的情感和意境，以及它如何在不断变化的时代背景下保持其独特的魅力。

关 键 词： 水墨画；视觉艺术；艺术语言

Analysis of the Visual Art Language of the Black and White System in Chinese Ink Painting

Liu Yuhang

Heilongjiang International University, Harbin, Heilongjiang 150500

Abstract： Chinese ink painting, as an important component of Eastern art, occupies a pivotal position in world art history with its unique black and white visual art language. This article aims to explore in depth the black and white system of Chinese ink painting and its expressive power in visual art, analyze its historical evolution and modern development, and reveal its inherent artistic value and social significance. Better understand how this art form conveys rich emotions and imagery through simple yet not simplistic colors, and how it maintains its unique charm in the constantly changing context of the times.

Keywords： ink painting; visual arts; artistic language

引言：

中国水墨画的发展历程是一部不断探索和创新的历史。从唐宋以来，经过历代艺术家的不懈努力，水墨画不仅成为中国传统艺术的瑰宝，也为世界艺术史贡献了独特的视觉语言。如今，水墨画仍然在不断地演变和发展中，不断地丰富着中华文化的宝库，并在全球范围内产生了深远的影响。

一、中国水墨画的起源与发展

中国绘画艺术源远流长，其中水墨画以其独特的表现形式和深刻的文化内涵，在中国乃至世界艺术史上占有举足轻重的地位。从古至今，水墨画不仅是一种视觉艺术，更是中华民族精神世界的映射，它体现了中国人的宇宙观、哲学思想以及审美情趣^[1]。水墨画的发展经历了漫长的过程，从早期的简单描绘到后来的意境表达，每一步都凝聚着艺术家们的智慧与心血。

早在先秦时期，人们已经开始使用毛笔和墨水进行创作，但真正意义上的水墨画起源于唐代。唐代是中国文化艺术繁荣的时代，书画艺术得到了空前的发展，尤其是王维等人开始尝试以水墨为主要媒介进行绘画创作，奠定了水墨画基础^[2]。到了宋代，随着文人画的兴起，水墨画逐渐成为主流，艺术家们更加注重笔墨技巧和个人情感的表达。这一时期的画家如梁楷，以其大胆的

笔触和简练的表现手法，开辟了水墨画表现语言的新天地。例如，梁楷的作品《太白行吟图》和《泼墨仙人图》以极其简练的线条和笔墨，展现了对对象的精神面貌和动态特征，极大地推动了水墨画艺术语言的发展^[3]。

进入元明清时期，水墨画继续发展并呈现出多样化的风格。明代文徵明、清代朱耷等人的作品，不仅继承了前人的传统，还在此基础上进行了创新。朱耷的作品以其独特的构图和简练的笔墨著称，他的画作往往以极简的形象传达出深厚的情感和哲理，如其作品中常出现的鱼鸟等形象，既是对自然界的观察，也是对人生境遇的反思^[4]。这些作品不仅反映了作者的艺术追求，也体现了他们对社会现实的态度。

到了近现代，随着西方艺术观念的传入，水墨画艺术迎来了新的变革。吴昌硕、齐白石、张大千、黄宾虹、潘天寿等艺术家在继承传统的基础上，积极探索新的表现手法和技术，使得水墨

画艺术呈现出前所未有的活力和多样性。他们之中，吴昌硕以其深厚的书法功底和独特的绘画风格，引领了近代水墨画艺术的新风尚；而齐白石则以其质朴无华的笔墨和生动活泼的形象，深受人们的喜爱；张大千则通过吸收多种艺术元素，创造了富有个性化的水墨艺术风格；黄宾虹通过对传统笔墨的深入研究，提出了“笔墨当随时代”的观点；潘天寿则以其独特的构图和色彩运用，拓宽了水墨画的表现领域。

二、传统水墨画的黑白视觉艺术语言表现性

（一）笔墨

1. 笔墨的内在语义

笔墨是水墨画的核心要素，它不仅仅是指具体的工具和材料，更是一种蕴含着深厚文化意义的艺术语言。在中国传统水墨画中，笔墨被赋予了丰富的内涵，它不仅代表了艺术家的技术水平，更承载了艺术家的情感和精神追求。笔墨的运用能够反映出一个时代的文化特征、审美趋势，以及艺术家的个人修养和艺术追求^[5]。

2. 笔墨的审美价值

笔墨所创造的艺术美感是其他艺术形式难以比拟的。它所具有的特殊意味与表现效果，已经超越了“笔墨”本身的含义，成为一种独特的艺术语言。通过笔墨的运用，艺术家能够表达出内心的感悟和情感，使得每一幅作品都充满了生命力和独特的韵味^[6]。笔墨的韵味与节奏，如同音乐中的旋律和节奏，能够引起观众情感上的共鸣。

3. 笔墨的技巧与创新

在长期的历史发展过程中，艺术家们不断探索与总结，使得笔墨的技巧日益精湛。无论是干湿浓淡的掌握，还是线条的粗细变化，都能够展现出艺术家的匠心独运^[7]。更重要的是，艺术家在遵循传统的同时，也在不断寻求突破，通过创新的技法来表达自己的独特见解和情感体验，从而使得笔墨的语言变得更加丰富多彩。

（二）色彩

1. 墨色的象征

水墨画中的墨色变化是其最显著的特点之一。通过墨色的浓淡、干湿变化，艺术家能够在单一的黑白体系中创造出无穷的色彩变化。这种变化不仅仅是视觉上的效果，更蕴含着深刻的象征意义。例如，浓墨可以象征沉稳、庄重，而淡墨则给人以清新、空灵的感觉^[8]。艺术家通过墨色的变化来传达内心的情感和对外界事物的理解。

2. 留白的艺术

“留白”是水墨画中非常独特的一项技法，它强调在画面中留下适当的空白区域，让观众想象得以自由发挥。这种技法不仅体现了艺术家对于空间的敏感度，也反映了东方哲学中“虚实相生”的思想^[9]。留白不仅能够增强画面的整体氛围，还能够让作品具有更多的解读可能性，留给观众无限的遐想空间。

3. 黑白对比的美学追求

黑白对比是中国水墨画中极为重要的美学追求。通过对黑白

两色的巧妙运用，艺术家能够创造出强烈的空间感和层次感，使得画面充满动感和生命力。黑白之间的过渡和交织，既体现了阴阳平衡的哲学思想，也展现了艺术家对于自然界中对立统一规律的把握^[10]。这种黑白对比不仅在视觉上给人以美的享受，更能够引导观众进入一种深层次的思考。

（三）形神

1. 形与神的关系

传统水墨画强调“形神兼备”，即在描绘物体形状的同时，更注重传达其内在的精神气质。艺术家通过简练的笔触和恰当的墨色，能够准确地捕捉到对象的本质特征，使之既符合客观形态，又充满生命活力。这种追求使得水墨画作品不仅仅是简单的再现，而是艺术家与自然对话的结果。

2. 笔墨与情感的融合

在传统水墨画中，笔墨不仅是技术层面的表现手段，更是情感的载体。艺术家在作画时，会将自己的内心感受直接传达到作品中，通过笔墨的运用表达出自己对于自然和社会的独特见解。这种情感的融入使得水墨画作品具有了超越形式的深层意义，能够触动观者的内心深处。

3. 艺术与哲学的结合

传统水墨画的艺术追求与中国的哲学思想紧密相连。例如，“道法自然”的理念体现在艺术家对于自然的观察和表现中，他们力求通过简洁的笔墨捕捉自然界的本质之美。同时，“天人合一”的思想也反映在作品中，艺术家希望通过艺术创作达到与自然和谐共处的境界。这些哲学思想为水墨画注入了深刻的文化内涵，使其成为一种超越单纯视觉艺术的存在。

三、现代水墨画的黑白视觉艺术表现新语境

（一）跨文化的交流与融合

1. 西方艺术的影响

20世纪以来，随着东西方文化交流的加深，西方艺术的各种风格流派对水墨画产生了深远影响。现代水墨画家开始借鉴西方艺术的构图、光影处理和色彩运用等元素，以此来丰富和发展水墨画的表现手法。这种跨文化的交流不仅为水墨画带来了新的视觉语言，也为艺术家提供了更为广阔的创作空间。

2. 多元文化视角下的创新

现代水墨画家在全球化背景下，尝试从不同的文化背景中汲取灵感，创造出具有国际视野的作品。这些作品往往能够跨越地域界限，引发全球观众的共鸣。例如，一些艺术家会将西方抽象表现主义的激情与水墨画的传统笔墨相结合，或是将西方构成主义的形式感与中国哲学思想相融合，从而形成独特的艺术风格。

3. 本土文化的重新诠释

在全球化的大潮中，现代水墨画家也十分注重对本土文化的传承与发展。他们从中国传统哲学、文学、戏剧等多个领域中寻找灵感，将这些元素转化为现代水墨画的创作素材。通过这种方式，艺术家们不仅弘扬了中国文化的精神特质，同时也使得水墨画这一传统艺术形式焕发出新的生命力。

（二）现代科技与材料的应用

1. 新材料的探索

随着科学技术的进步，现代水墨画家开始尝试使用新型材料和技术来进行创作。例如，一些艺术家采用数码技术来辅助创作过程，利用计算机软件来模拟传统的笔墨效果，或是通过3D打印技术来制作立体的水墨装置艺术。这些新技术的应用极大地扩展了水墨画的表现范围。

2. 多媒体与交互式艺术

在新媒体艺术领域，现代水墨画家也开始探索将传统水墨画与现代科技相结合的方式。他们可能会将水墨画作品投影在屏幕上，通过动态影像来展示水墨画的变化过程；或者创作交互式艺术装置，让观众能够参与到艺术作品的创作过程中，体验到水墨画的动态美和互动性。

3. 虚拟现实与增强现实

虚拟现实（VR）和增强现实（AR）技术的应用，为现代水墨画提供了全新的展示平台。艺术家可以利用这些技术创建沉浸式的艺术体验，让观众仿佛置身于水墨画的世界之中，近距离感受水墨画的魅力。这样的创新不仅拓宽了水墨画的观赏方式，也为艺术家提供了更多元化的表达手段。

（三）现代生活与情感的表达

1. 现代生活的映射

现代水墨画家开始关注现代社会的生活状态和个人情感体验。他们不再局限于描绘传统的山水花鸟等题材，而是转向描绘都市景观、日常生活场景甚至是社会现象，以此来反映当代人的

生存状态和心理世界。这样的转变使得水墨画更加贴近现代社会，具有更强的时代感。

2. 情感与思想的传达

现代水墨画作品中蕴含着艺术家对当下世界的深刻思考和情感表达。通过水墨画的形式，艺术家能够探讨诸如环境保护、人性关怀、科技进步与人文关怀之间的关系等议题。这些作品不仅是视觉上的享受，更是思想上的启发。

3. 个体经验的分享

现代水墨画家往往倾向于在作品中分享自己的个人经历和内心感受。他们可能通过抽象的形式来表达内心的波动和情感起伏，或者通过具象的方式来讲述自己的故事。这样的作品往往具有强烈的个人特色，能够引起观众的共鸣，让人感受到水墨画背后的人文关怀。

四、结束语

通过对水墨画的黑白视觉艺术表现的探讨，我们可以看到：传统水墨画的黑白视觉艺术语言不仅体现在笔墨技巧和黑白对比上，更重要的是它所承载的文化意义和精神追求。现代水墨画在黑白视觉艺术表现上展现出了新的语境，为水墨画这一传统艺术形式注入了新的活力。尽管时代在变迁，但水墨画中黑白两色所承载的文化内涵和审美价值却历久弥新。艺术家们通过不断探索和实践，不仅保留了水墨画的传统精髓，还赋予了它更加丰富多样的现代意义。

参考文献：

- [1] 翟启兵. 地域文化视域下中国油画创作的价值探讨 [J]. 美术观察, 2019(10):140-141.
- [2] 范迪安. 张新权: 叩问历史的风景 [J]. 美术大观, 2019(08):30-35.
- [3] 郑剑. 笔随我心: 戴士和的写意油画 [J]. 美术观察, 2019(03):124-125.
- [4] 王胜选. 中国写意油画探析 [J]. 美术观察, 2018(10):134-135.
- [5] 何谦. 论写意油画的诗性精神 [J]. 美术大观, 2018(08):76-77.
- [6] 吴厚斌. 王琨笔下的中国神韵 [J]. 美术, 2017(05):81-91.
- [7] 郑工. 从写意论中国油画的精神 [J]. 美术, 2016(10):101-104.
- [8] 韩璐. 水墨探赜 [M]. 中国美术学院出版社. 2014.
- [9] 葛路. 中国绘画美学范畴体系 [M]. 北京大学出版社. 2008.
- [10] 吴冠中. 画里阴晴 [M]. 山东画报出版社. 2006.

中职班主任的工作特点和职业倦怠的理性思考

张舒

镇江高等职业技术学校, 江苏 镇江 212016

摘 要 : 随着职业教育事业的发展, 客观上对中职班主任提出越来越高的要求, 使班主任承受的工作压力也越来越大。同时忽视了对班主任身心健康、行为变化的关注, 导致了班主任出现了职业倦怠现象, 归纳了引发班主任职业倦怠原因主要有: 职业学校自身发展水平还有待提高; 班主任实际地位不高; 职校班主任自身的原因。

关 键 词 : 职业学校; 班主任; 职业倦怠; 工作特点

The Rational Thinking On The Job Characteristics and Job Burnout of the Class Teacher In Secondary Vocational School

Zhang Shu

Zhenjiang Higher Vocational and Technical School, Zhenjiang, Jiangsu 212016

Abstract : With the development of vocational education, objectively put forward higher and higher requirements for the secondary vocational head teacher, so that the head teacher to bear more and more pressure. At the same time, it neglects to pay attention to the physical and mental health and behavior change of the form master, which leads to the phenomenon of job burnout of many form master, it concludes that the main reasons of causing the job burnout of head teachers are: the development level of vocational schools still needs to be improved; the actual status of class teacher.

Keywords : vocational school; class teacher; job burnout; job characteristics

一、核心概念界定

1. 职业倦怠: “职业倦怠”(Job Burnout)又称为职业衰竭、职业枯竭, 最早来自20世纪70年代美国的精神分析学家赫伯特·J·费鲁顿伯格(Herbert J. Freudenberger)在《社会问题》杂志上发表的文章《职业倦怠》。意为“服务于助人行业(Helping Professions)中的人们因工作时间过长、工作量大、工作强度高所经历的一种疲惫不堪、衰竭(Wear out)的状态^[1]”。

2. 中职班主任: 中职学校中全面负责一个班学生的思想、学习、健康和生活等工作的教师。既是一个班的组织者、领导者和教育者, 也是一个班中全体任课教师教学、教育工作的协调者。

3. 班主任职业倦怠: 是指在社会转型和职业教育不断改革与发展的环境中, 在长期工作的直接压力及社会与家庭的加压下, 职校班主任的职业价值和社会地位不能被有效认同后, 所呈现的工作兴趣、情感、心理和行为方式的疲惫感、挫败感和无力感等衰竭状态。具体表现在:

(1) 生理失调。表现出一系列生理耗竭的状态, 如出现易疲劳、易性急、易发怒、食欲缺乏、失眠多梦、思维的逻辑性降低等亚健康现象。

(2) 情绪失常。表现为缺乏工作热情与活力, 对学生失去耐心和爱心, 甚至抱着多一事不如少一事的态度, 故意减少接触或拒绝接纳学生。

(3) 心理失衡。高压力而低价值认同, 费时费力而教育效果不明显等矛盾容易使职校班主任产生强烈的心理失衡, 出现失落、嫉妒、抑郁、妄想, 激动、焦虑等状态, 严重者还会导致反应迟缓、记忆力衰退、情绪失控等心理机能的失调。

(4) 行为失控。表现为工作懈怠, 缺乏效率, 疲于完成任务, 不讲究工作质量; 不愿与同事交往和合作, 与学生及家长缺乏有效沟通; 甚至容易与他人发生冲突^[2]。

二、职业倦怠研究的理论基础

(一) 班杜拉自我效能感理论^[3]

班杜拉创立的自我效能感是指人们对自己实现特定领域行为目标所需能力的信心或信念。自我效能感影响人们的行为选择; 能够影响到人们克服困难的能力; 影响人们的思维模式和情感反应模式。

此理论影响个体的行为选择、克服困难能力、思维及情感反应。主要影响因素包括: 个人行为结果(成功增强, 失败降低)、替代性经验、他人评价、自我规劝以及个人情绪与生理状态。研究显示, 自我效能感与主观幸福感、生活满意度正相关, 与焦虑、抑郁水平负相关。因此, 提升自我效能感是缓解职业倦怠的有效途径。

(二) 马斯洛需要层次理论

马斯洛是人本主义心理学的主要代表人物, 他的需要层次理

论影响深远。具体包含五个层次：生理需要、安全需要、社会需要、尊重需要、自我实现需要。在职业倦怠的研究方面主要表现在：人的高级需要越得到满足，人们就越具有从事这种工作的热情。高级需要永远无法完全满足，具有久远的激励作用^[4]。

基于马斯洛需要层次理论，教师职业倦怠的成因主要包括：繁重的教学、科研及班主任工作，长时间工作和高压考核导致的身心失调；面对成长阶段学生的特殊工作对象，强烈的职业责任感和成就动机带来的巨大工作压力，以及社会对教师的特殊要求引发的自我实现需要失衡；教师个性心理差异、工作经验和能力积累、职业操守等因素导致的不良情绪舒缓能力不足、付出与结果不成比例、社会交往能力不足，进而诱发职业倦怠。

（三）工作匹配理论

马诗勒和莱特尔于1997年提出职业倦怠的工作匹配理论，指出员工与工作在不匹配度高的六个方面（工作负荷、控制、报酬、社交、公平、价值观冲突）更易产生职业倦怠^[5]。该理论强调，对职业倦怠的干预训练应集中在改善这些不匹配上，不仅需要针对员工个体的训练，还需加强组织层面的管理训练，以达成员工个体与组织干预的双重效果，这一理论对现今的组织干预具有指导价值。

三、中职班主任的工作特点

（一）职校班主任工作内容的特点

1. 班主任的岗位职责

从班主任的岗位职责看，班主任既是提高学生思想品德的教育者，又是学生行为规范的示范者；既是学生学习的督促者，又是学生个性发展的观察者；既是班级管理制度制定的指导者，又是班级管理制度执行的参与者；既是学生失范行为的提醒者，又是学生自我反思的帮助者；既是学生评价的合作者，又是协调学生人际关系的协助者；既要成为学生的严师，又要成为学生的益友。可谓责任重大，角色多变。

2. 班主任的一日工作

班主任的一日，从早上踏进教室，到晚上离校之前，无论在教室、学生宿舍还是卫生保洁区都有需要负责的“规定动作”。除了要关注课堂纪律、作业等和学习密切相关的内容，还有早读、午休、自习的全权负责。同时，还要挤出时间和学生进行沟通。可谓事无巨细，事必躬亲。

3. 班主任的常规工作

班主任常规工作的三大任务：注重稳定压倒一切，留心观察，将偶发事件尽量扼杀在萌芽状态；协调好和任课教师、学生家长等各方面的关系；关心学生、帮助学生、培养学生，促进班级进步。还要发动和辅导学生参加各种活动，如：校田径运动会、校科学艺术节、校爱心义卖活动、校五月红歌会、省网络读书征文活动、省文明风采大赛等。

（二）职校班主任承担职责的特点

班主任职责重大，需高度责任心。然而过度追求完美和无限放大的责任让班主任需要承受来自学校和家长的巨大压力。

学校期望班级表现一致，家长则常将孩子问题归咎于班主任。往往忽略了学生青春期变化、家庭和学校等多方面影响。对学校来说，主动全面的关心和重视学生的发展的举措较少，制定的各种校纪校规和对学生的各方面的要求，无法鞭策学生克服惰性，端正认识；对家长来说，很多家长不关心孩子的学习，无法和孩子积极沟通，也没有对孩子贪玩厌学的行为有效约束。这些不利因素忽略了学生发展的规律，影响学生成长，这些问题如果只指望班主任解决，把所有责任都推卸到班主任身上，显然是不公平的。只有学校和家长齐抓共管，形成合力，才能解决问题。

班主任在学生管理中是第一责任人，这也逐渐成为一种“合理”的规定，签署类似《班主任安全责任状》的协议以明确职责，加深印象。这种责任在实际的操作中异化成为一种负担，班主任在签下名字时，并没有从中感到使命感和成就感，而是一种害怕承担责任的恐惧感和被强加责任的厌恶感。

在工作和实施管理的过程中，班主任就会在需要顶真处理、做出决定的时候最大限度的躲开自己应该承担的责任；或者无论大事小情一律向上级请示汇报，以降低自己决定所有可能造成的风险，这样做不仅极大的降低了办事效率；也降低了班主任的威信，让学生对班主任的教育更加不以为然。面对这种想规避又无法规避的现状，会加剧班主任的职业倦怠。

（三）职校班主任工作对象的特点

1. 整体质量有提升，学风建设还待加强

随着政府对职业教育的重视度提升和学校自身事业的发展，中职学生的生源质量整体上有所提高，很多中职学校录取分数线比较固定并呈现逐年上升的趋势。现在的中职学生从整体上看，具备了相当的学习基础，也完全有能力胜任《专业人才培养方案》中相关专业的学习和技能的掌握。

尽管如此，由于社会和学生受传统观念的影响，对职业教育本身的认识相对滞后；学生学习环境由初中时紧张的状态，变成职校中学习氛围宽松、考试压力较小的状态，很容易缺乏学习目标，在中职阶段变得懈怠；学校在整个学风建设方面还有待加强，对大多数学生在学习上的督促和引导工作不够，教学质量有待提升，在生源素质上的提高并没有从实质上改进整体学生的学习状况。

2. 个体意识有觉醒，思想行为有待成熟

在学生成长的道路上，自我意识的觉醒如同一颗种子，悄然萌发。他们追求独立与自由，试图挣脱家庭和学校的桎梏，对未知的世界充满了无尽的探索欲。

在这群青春洋溢的学子中，他们渴望与同龄人建立深厚的友谊，热衷于社交，期待在人际交往中找到自我价值。然而，这种渴望也让他们在面对家庭和学校时显得有些叛逆。他们希望拥有属于自己的空间和隐私，希望长辈们能够尊重他们的选择，但往往又因为缺乏沟通技巧，陷入与长辈的争执之中。

在思想层面，学生们的稚嫩与天真常常让他们在面对现实时感到迷茫。当社会的复杂与残酷与他们的理想相碰撞时，他们往往会感到失落和困惑。这种落差感让他们对事物产生片面的理解，甚至产生一些不良的心理和习惯。他们可能会变得心浮气

躁，冲动易怒，对任何事情都缺乏耐心和毅力。更为严重的是，他们对自己的专业缺乏深入的了解和认识，对自己的未来感到迷茫和不安。这种不确定性让他们感到焦虑和恐慌，也让他们更容易沉迷于网络游戏等虚拟世界中，逃避现实的压力。

在家庭管理方面，许多家长对孩子的贪玩行为缺乏有效的约束和引导。他们往往对孩子的行为听之任之，甚至纵容孩子的不良习惯。这种放任的态度让许多学生沉迷于网络游戏，无法自拔。

四、研究中职班主任职业倦怠的意义

（一）维护和促进班主任的身心健康

心理健康问题越来越受到重视，而班主任能够胜任工作并取得一定成就的基础也是班主任的心理健康。而研究职校班主任职业倦怠对维护和促进班主任的身心健康，具有非常实际的意义。

通过相关的研究，可以便于班主任及时了解关于职业倦怠的相关知识，辨别职业倦怠的相关症状，树立正确的意识，并能够主动的采取积极有效的措施加以调适，最大限度的降低职业倦怠的负面影响，减少身心疾病，维护身心健康。据统计，职业倦怠状况严重的班主任，其家庭矛盾冲突的发生率会比较高。与此同时，职业倦怠亦会引发班主任的消极情绪，严重影响工作效率和人际关系。所以，对职业倦怠的研究，有利于班主任构建和睦的家庭关系，和谐的家庭是班主任将成为班主任工作的坚强后盾；也有利于调节班主任的工作状态，提升工作效率，融洽人际关系。

（二）培养高素质的班主任的基础

从学生的年龄跨度来看，职校班主任将伴随着学生经历从青少年到成年人的整个过程，在日常的朝夕相处中，班主任的性格、言行、思维方式、处事方法等都潜移默化的对学生产生影响。可以说班主任在学生的人格塑造和品质培养中起到相当重要

的作用。

班主任的心理健康不仅对自身有重要影响，对学生也会产生辐射作用。高职学生群体，经历了中考的挫折，加上一些自身问题，在心理上本身就是需要疏导的。班主任的懈怠、消极、暴躁等不良的心理对学生有严重的负面影响。也就是说，只有心理健康的班主任才能培养出心理健康的学生。

从班主任的工作职责的特点，可以看出优秀的职校班主任都是多面手，能够应付各方面的工作，需要具备较强的综合素质，而心理健康是班主任综合素质的核心。研究职校班主任的职业倦怠，为培养高素质班主任奠定了基础，在促进班主任的进取心，提升班主任的自我价值方面起到积极的作用。

（三）促进整个中等职业教育的发展

从地位看，职校班主任是学校联系班级的纽带，是沟通学校与家庭、社会教育力量的桥梁，也是贯彻教育方针，完成教育任务和实现教育目标的重要保证。而班主任的职业倦怠却是制约高等职业教育发展的重要因素。

关注职校班主任的职业倦怠，为班主任建立良好的工作环境；构建更加科学合理的班主任选拔、考核、激励机制，吸引优秀的教师进入班主任的队伍；形成稳定的老中青班主任传帮带，可持续发展的班主任队伍，促进班主任队伍良性的发展，从而提升高职学校的德育效果和教学质量，推动整个高等职业教育事业的发展。

五、结论

综上所述，研究职校班主任职业倦怠不仅有助于维护和促进班主任的身心健康，培养高素质的班主任队伍，还有助于推动职业教育事业的可持续发展。因此，应该加强对职校班主任职业倦怠的研究和关注，为班主任的工作提供更加全面、科学的支持和保障。

参考文献：

-
- [1]Freudenber HJ.Staff burnout [J]. Journal of Social Issues, 1974, 30:159-165.
- [2]周薇.《高职院校教师职业倦怠量与质的研究及对策分析》.《岳阳职业技术学院学报》，2011年第3期：21-26.
- [3]徐翔.《从班杜拉自我效能理论看教师职业倦怠》，《信阳农业高等专科学校学报》，2013年第01期：43-49.
- [4]林万成，黄亚娟.《从马斯洛需要层次理论看高校教师的职业倦怠》，《改革与开放》，2019年第05期：71-76.
- [5]刘菲.《基于工作匹配理论的高校辅导员职业倦怠分析》，《现代商贸工业》，2021年第14期：96-100.

中职轨道专业学生就业问题研究

戴则宇

宁波市职业技术教育中心学校, 浙江 宁波 315040

摘 要： 随着社会经济的高速发展，中职学校的就业形势愈发严峻，尤其是轨道专业类的学生因专业适应面窄，难以找到合适的工作。为此，作为中职教育工作者应注重学生的就业指导和价值观引领，将思想政治教育和就业工作融合在一起，帮助学生实现高质量就业。基于此，文章对中职轨道专业学生就业问题展开分析和研究，以供参考。

关 键 词： 中职；轨道专业；就业问题

Research on the Employment Problems of Secondary Vocational Track Students

Dai Zeyu

Ningbo Vocational Education Center School, Ningbo, Zhejiang 315040

Abstract： With the rapid development of the social economy, the employment situation in vocational schools has become increasingly severe, especially for students majoring in rail transit who have a narrow range of professional adaptation and find it difficult to find suitable jobs. Therefore, as a vocational education worker, we should pay attention to the employment guidance and value guidance of students, integrate ideological and political education with employment work, and help students achieve high-quality employment. Based on this, the article analyzes and studies the employment issues of vocational rail major students for reference.

Keywords： vocational school; track specialty; employment issues

前言

在城市化进程的背景下，宁波地区也加强了对轨道交通建设的重视程度，这也带动了宁波地区职业院校相关课程的建设。然而，在严峻的就业背景下，如何才能保障学生的就业，成为中职学校教育工作的重点问题。作为中职教育工作者，应在就业指导中贯穿思想政治教育的内容，将思政教育和就业充分融合在一起，帮助学生实现高质量就业。

一、宁波地区轨道交通发展特点

2014年5月30日，宁波地区第一条地铁线路开通，至今恰好是十年。宁波地铁记录着城市的历史发展脉络，它作为城市基础设施的重要组成，在区域协同发展工作中具有不可取代的重要价值。因此，地区市委高度重视重大交通项目的建设，并提出要系统优化综合交通体系，促进城乡融合。十年来，轨道交通催生了一大批行业，从建设到运营，带动了本地上下游企业的融通发展，形成了独具特色的轨道交通产业集群。在转型升级的背景下，宁波地区轨道交通项目不断增加。

轨道专业学生主要学习城市轨道交通运营管理和专业知识基本技能，他们能够从事城市轨道交通、高速铁路客运组织、行车组织、轨道交通运营行业服务管理的相关工作。对于中职轨道专业学生的就业工作而言，应突破传统的思维限制，注重对学生职业价值观的培养，将扎根基层、创造社会价值作为职业定位，只

有将个人成长和国家事业发展相结合，才能为新时代的发展贡献出自己的力量。

二、中职轨道专业学生就业问题

在就业指导工作中，辅导员和就业指导教师是就业育人工作的实施者，对学生具有重要的影响力。然而，在实际的就业育人工作中，仍然存在诸多问题。

（一）育“能力”和育“思想”不平衡

在就业育人工作中，辅导员在就业育人工作中的认知存在偏差，对辅导员在就业育人中的定位和职能定位并不准确，普遍认为就业育人就是为学生提供面试技巧，并发布招聘的信息，组织开展各类就业面试活动等，帮助学生更好地实现就业。这种“重就业能力提升”“轻就业思政教育”的理念相对局限，它淡化了就业育人的重要性。学生的就业是与个人利益息息相关，开展就业

教育应注重对学生综合素质能力的培养,让学生形成良好的劳动精神品质。然而,在不同的教育阶段,就业育人的作用也有所不同,在中职一年级和二年级应侧重于职业教学,传授给学生基本的职业技能,并为学生渗透和就业相关的知识。而在大三阶段应做好择业指导工作,让学生了解当前的就业市场,并明确自身的就业方向。

（二）就业指导的方式和内容单一

中职就业指导工作作为一项系统而全面的工程,它需要做好全方位的规划和管理。然而,当前的轨道专业就业指导工作中,指导的方式单一、指导的内容单一,主要体现在以下几方面:第一,职业生涯规划 and 就业指导主要通过“第一课堂”的方式开展教育,通过开展相应的课程开展就业教育。高职类学生的自我管理能力不足,自我学习的意识不强,他们在职业的选择上相对迷茫,没能建立清晰完整的职业规划。第二,开展第二课堂教学活动,构建具有高职院校特色的就业育人活动,形成教育合力,从而更加全方位、精准化地开展教育工作。然而,中职轨道专业的毕业生就业压力较大,他们与本科和高职毕业生不具备优势,会面临较大的就业风险。因此,在就业指导的过程中应强调个体差异,从多个角度开展教育工作,让学生客观分析自己的条件,发展成为轨道交通技能型人才。

三、中职轨道专业学生就业指导策略

轨道专业学生主要学习城市轨道交通运营管理的专业知识和基本技能。因此,在实际的教育工作中,教师应根据宁波地区的轨道交通发展情况开展教育工作,从而培养出应用型技术人才。具体的就业指导策略如下:

（一）实现思政教育与就业指导教育相互渗透

就业指导工作的开展属于一个持续性的过程,它直接关系到中职轨道专业的毕业生在未来是否能够在岗位留得住。为此,在就业指导工作中引入思政教育,应以正确的价值观为导向,并注重职业理想培养,让学生形成甘于奉献的职业精神品质,帮助学生更好地解决就业问题,构建一体化的就业导向机制。结合学生的不同阶段开展教育指导。教师可以充分利用各类教育契机开展就业指导教育,利用新生入学教育、主题班会等活动向学生讲述铁路部门的主要工作岗位,并向学生讲解相关企业的用人标准,让学生深入了解自己的就业前景,进而更好地投入到学习活动中。在二年级阶段,教师应注重学风建设,抓好学生的专业知识积累,将理论和实践充分融合,让学生通过参与到各种类型的技能大赛中获得证书,为后续的就业打下牢固的基础。在三年级阶段,学生可能会考虑到就业或是继续深造,教师应提供相应的指导意见。给予报考学校的学生相关的专业选择、高效复习的指导;并为求职学生提供面试、就业经验的指导,帮助学生掌握基本的面试技巧,提高个人的竞争力。需要注意的是,教师应注重对学生职业素养的培养,让学生将个人价值和社会价值统一在一起。

（二）提高辅导员队伍的专业性,形成全员育人氛围

在就业指导工作中,由于辅导员自身的精力有限,他们应充

分发挥自身的引导作用,并有效利用学校、社会和家庭的各类资源,更好地开展育人工作,全方面做好协调。尤其是学生家长层面,学生就业时会受到家长的影响,很多学生的经济条件较好,他们的就业意识也并不高,出现了“啃老”的思想观念。为此,辅导员应加强与家长之间的联系,让学生关注学生的就业意识,做好对学生就业观念的引导,让学生建立更加清晰的就业规划。另外,辅导员还应加强与用人单位之间的合作,构建学徒制、订单培养等育人模式,为学生提供更多的实践学习机会,让学生实现零过渡。

（三）重视中职学生心理问题,实现育心育德的协调

轨道专业的辅导员和就业指导教师应充分发挥自身的教育优势,关注学生的心理健康情况,并做好对学生的疏导,缓解学生的就业压力,促进毕业生实现高质量就业。首先,加强对就业心理方面的指导意识,将就业心理指导充分融入到日常教育管理工作中,辅导员应充分利用与学生接触最紧密的优势特点,开展相应的就业指导工作,向学生传递就业价值观指导方面的知识。辅导员和就业指导教师也应关注学生的动向,加强对学生之间的沟通和交流,了解学生的具体情况,并与学生精心情感交流。教育工作者应将思想政治教育和心理疏导充分结合,将就业服务和人文关怀结合,提高教育的成效。其次,提高辅导员就业心理育人能力。学校应加强对辅导员就业心理技能的培养,尤其是对缺乏经验的年轻辅导员进行专业的心理技能培训,让辅导员能够根据学生的实际问题做好干预和指导。

（四）拓展学生学习知识面,培养学生多元兴趣

中职阶段的学生以学好技术技能和文化知识为主,这就需要教育工作者完善教育内容,扩大教学的广度。中职学校可以开设各类轨道交通的常识性题目,让学生加强对轨道运营知识的全面理解,并从中形成兴趣爱好,为未来的职业岗位规划奠定坚实的基础。还有很多学生不能进入到对口的高职院校,如果直接参与工作的话,所学的知识也没有用武之地,这也不利于学生的未来发展。在实际上,学生的年龄相对较小,他们的心智并不成熟,他们在进入中职选择城规专业时候具有较强的盲目性,而通过中职的学习和选择后,部分学生可能会改变初衷,不希望自己能向轨道专业方向发展。为此,教师应鼓励这些学生做好转入其他类型高职院校的准备,将非轨道专业作为选择,选择计算机专业、市场营销专业、汽车维修专业,这些专业的就业面相对较广,这也是拓宽中职轨道专业学生出路的一个选择。

（五）全方位加强就业育人工作,提高育人精准性

对于轨道专业的学生而言,只有形成踏实肯干、甘于吃苦、一丝不苟的精神,才能形成良好的职业素养。因此,学校应从以下方面出发,全方位加强就业育人工作:要积极拓展就业育人的实践活动,组织各类校园实践活动,提高学生的就业积极性,做好对学生的就业指导,让学生在社会实践中增强感受力,形成良好的工匠品质,提升就业素养。与此同时,利用特色文化浸润校园文化,助推精细化的就业服务。中职学校应加强校园文化建设,轨道专业也应渗透和轨道交通相关的文化,在日常的管理中以铁路员工的人文形象和特点规范要求学生,让学生形成良好的

生活习惯，实现精准的就业指导。

结语

综上所述，随着宁波地区城市轨道交通体系的健全和完善，

该领域对专业人才的需求不断增加。面对机遇和挑战并存的局面，中职专业学生应加强自我学习，掌握关键的专业技能，拓宽学习视野，适应行业发展需求。与此同时，作为中职辅导员和就业指导教师，应加强对学生的就业指导和帮助，让学生明确职业定位，提升自身的竞争力。

参考文献：

[1]丁耀琼. 基于关键能力的中职《城市轨道交通行车组织》项目教学实践研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.

[2]李虹雨. 城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析 [J]. 人才资源开发, 2022, (09): 66-67.

[3]周建勋. 轨道类高职院校学生就业观教育的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (20): 15-16.

[3]李琳. 中职学校城市轨道交通与管理专业礼仪课程教学方法的有效性研究 [J]. 发明与创新（职业教育）, 2019, (11): 61-62.

[4]丁静. 论情境教学在中职财经教学中的应用 [J]. 科技资讯, 2019, 17 (23): 147+149. DOI:10.16661/j.cnki.1672-3791.2019.23.147.

[5]董晓净, 李红莲. 城市轨道交通运营管理专业中职业的职业素养培养策略 [J]. 现代职业教育, 2018, (26): 217.

[6]张瑞军. 情境教学在财经教学中的应用分析 [J]. 中外企业家, 2018, (06): 174.

[7]魏振伟. 以就业为导向的中职财经教学方法探究 [J]. 现代职业教育, 2017, (15): 106.

[8]李梦. 中职财经教学的现实问题分析和解决策略探微 [J]. 现代职业教育, 2017, (05): 76-77.

[9]陈凡. 轨道交通类高职院校学生专升本专业不对口带来的就业问题探讨——以武汉铁路职业技术学院为例 [J]. 亚太教育, 2016, (34): 229. DOI:10.16550/j.cnki.2095-9214.2016.34.188.

[10]黄兰华. 教学实训在中职学校城市轨道交通运营管理专业中的作用 [J]. 西部素质教育, 2016, 2 (06): 90. DOI:10.16681/j.cnki.wcqe.201606063.

[11]梁越. 轨道交通专业中职教育探讨 [J]. 科教文汇（下旬刊）, 2014, (03): 139-140.

[12]高君佩. 关于中职城市轨道交通运营管理专业实训基地建设的思考 [J]. 职业, 2013, (08): 63-64.

[13]丁耀琼. 基于关键能力的中职《城市轨道交通行车组织》项目教学实践研究 [D]. 浙江师范大学, 2023.

[14]李虹雨. 城市轨道交通运营管理专业人才培养模式分析 [J]. 人才资源开发, 2022, (09): 66-67.

[15]周建勋. 轨道类高职院校学生就业观教育的研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (20): 15-16.

沉浸式戏剧与演艺新空间的融合发展

曲慧佳

上海电影艺术职业学院，上海 201283

摘 要： 近几年，沉浸式戏剧快速发展，沉浸式戏剧与演艺新空间的深度结合，打破了传统戏剧的场地局限，有利于构建城市艺术文化氛围，有助于沉浸式戏剧与演艺新空间同频共振，创新发展。基于此，文章将分析沉浸式戏剧与演艺新空间融合发展的新趋势，演艺新空间“新”的特点，以及新技术在表演教学方向的应用。

关 键 词： 沉浸式戏剧；演艺新空间；融合发展

Integrated Development Of Immersive Drama And New Space For Performing Arts

Qu Huijia

Shanghai Film Art Academy, Shanghai 201283

Abstract： In recent years, immersive drama has developed rapidly. The in-depth integration of immersive drama and new spaces for performing arts has broken the venue limitations of traditional drama, is conducive to building an urban artistic and cultural atmosphere, and helps immersive drama and new spaces for performing arts resonate with each other., innovative development. Based on this, the article will analyze the new trend of the integrated development of immersive drama and new performing arts spaces, the "new" characteristics of new performing arts spaces, and the application of new technologies in the direction of performing teaching.

Keywords： immersive drama; new space for performing arts; integrated development

引言：

2019年，文化和旅游部印发《关于促进旅游演艺发展的指导意见》，支持各类经营主体利用室外广场、商业综合体、老厂房、产业园区等拓展中小型旅游演艺空间；同年，国务院办公厅印发《关于进一步激发文化和旅游消费潜力的意见》，鼓励建设集合文创商店、特色书店、小剧场等多种业态的消费集聚地。在政策的支持下，演艺新空间大大拓展，人们进一步获得沉浸式体验、个性化体验。

一、沉浸式戏剧与演艺新空间的同频共振

（一）与红色景点相结合的沉浸式戏剧

2021年上海市政府《全力打响“上海文化”品牌，深化建设社会主义国际文化大都市三年行动计划》提出，促进现场演艺、在线演艺融合发展，培育沉浸式、全景式等新业态，鼓励商业综合体引进创新演艺项目，培育特色旅游演艺项目。上海加强对红色文化融入旅游新空间的探索和创新，为讲好红色文化故事创新发展路径。首先，上海积极探索内容阐释的多种可能性，传统中，红色题材往往采用宏达的叙事方式，主人公为英雄人物。当下，在新媒体时代，多元文化交融，社会信息爆炸，观众的认知发生改变，更期待戏剧内容从“历史想象”转变为现实内容，进行创新表达，因此越来越多红色题材戏剧运用不同视角和逻辑呈现内容。例如，《永不消逝的电波》中，男主角李侠不是概念化的革命者形象，而是从生活的爱人和父亲角色入手，使人物形象更加丰富饱满。再次，上海积极探索演出空间的多元可能，除专业

剧院之外，尝试在学校、红色场馆等不同空间演出，探索戏剧的沉浸体验形式。例如，《武康路19号》，观众在演员的带领下，走出剧场，途经巴金故居等多处优秀建筑，出品方模拟老上海环境音，邀请观众穿上演出服，佩戴耳机，增强体验真实感，观众可以近距离观看小女孩等待战争前线父亲来信和归来的过程，和角色产生强烈的情感共鸣。最后，上海积极探索创作主体的多元可能，随着演艺市场的繁荣，市场需求的变化，催生了新的创作主体和创作方式。创作方式上，《辅德里》戏剧以“非虚构戏剧”等创作理念，迥异于传统的全员白衣的雕塑感为红色文化叙事带来创新思路。创作主体上，越来越多的高校、红色场馆、影视企业等加入戏剧创作中，呈现年轻化趋势。例如，同济大学原创《国之英豪》等戏剧，激发青年学生的爱国情怀。

（二）与商业综合体打造的沉浸式戏剧

沉浸式戏剧和公共空间的结合，拓展了传统表演艺术的空间和场地，其中，演艺空间和商业综合体的合作，为商业体具体人气，发挥引流作用，有利于营造“全城戏剧”艺术氛围。例如，

开心麻花将《疯狂理发店》引入国内，加入受年轻人喜爱的沉浸式戏剧和剧本杀元素，受到青年观众追捧，该剧在上海瑞虹天地月亮湾5楼驻演，取得理想的成绩，在节假日几乎场场爆满。沉浸式戏剧《十号礼铺》演出空间为广州太古汇中庭，不是数千平方米的大空间，而是仅仅百余平方米，演出空间位于商场中庭，顶部是敞开式设计，如果观众站在高层，可以俯瞰整个表演现场。《十号礼铺》的演出空间被称为“记忆游廊”，承载着十年间不断浓缩、进化的记忆与意义，演员在其中化为掌管时间和记忆的“缪斯”，在演出空间中穿梭和表演，演员主要进行肢体表演，同时会有和观众互动表演的部分。

（三）与传统文化、数字资产相结合的演艺

党和政府强调，人文和经济要共生共荣、共享共融，戏剧发展方式和途径强调文化自信、文化创新和文化自觉。在“国家文化数字化战略”政策下，“文化+旅游”深度融合是时代发展趋势。高效推进文化产业数字化转型，需要多方面路径清晰、可操作性强的创新思路，第一，加速文化资源数字化进程：集中力量加快文化遗产的数字化采集、整理与存储工作，利用先进技术如3D扫描、VR等，实现文化资源的数字化再现，为后续转化利用奠定坚实基础。第二，深化数字技术融合应用：在文化创意产业中广泛引入人工智能、大数据、云计算等前沿技术，推动内容创作、生产管理、市场营销等全链条的数字化升级。其中，文旅融合生发出一种新的旅游形态——创意旅游，在实践中，地方文化发挥主导性作用，吸引优秀演艺资源，重新阐释文化内涵。例如，“只有红楼·戏剧幻城”这一创新实景演艺项目，深度挖掘《红楼梦》的文学精髓，将文本魅力转化为沉浸式空间体验，构建了一座活生生的“红楼城池”。该项目通过“戏剧造景，景致融城”的独特手法，使观众体验双重角色，不仅是《红楼梦》的读者，更是故事中的亲历者，穿梭于书页内外，体验红楼世界的悲欢离合。《洛神水赋》作为新媒体艺术的杰出代表，巧妙地将古典文学《洛神赋》及其同名画作《洛神赋图》融入现代科技之中。运用全息投影、全彩二维屏幕等尖端数字技术，实现了从古典诗意到现代影像艺术的华丽转身。这一过程中，语言与图像的界限被打破，符号与表意层面实现了深度交融，不仅保留了传统文学的精神内核，更赋予了其新的生命力和表现形式，成为传统文学向新媒体影像艺术成功转型的典范之作。

二、演艺新空间的“新”特点

（一）空间用途上的“新”

芝加哥学派城市研究学者提出“场景理论”，城市经济与文化消费各要素之间存在互动关系，城市的文化意涵能够影响经济发展和社会生活的意义，从而为演艺新空间建设提供新方向。在社交媒体盛行的当下，演出经济的杠杆作用与溢出效应日益显著，它已成为城市吸引新流量的独特密码。演艺剧场作为消费者的聚集地，其影响力远远超越了剧场本身，形成了一种以演艺为核心向外辐射的效应，深刻改变了城市的夜生活面貌。尤其在拉动节假日经济方面，演艺新空间带动城市客流量增长，集体效应显著。演艺空间，作为一个综合性的文化消费场域，其内在特质

在于其多元性，这一特性不仅定义了它当前的面貌，也预示了未来的发展趋势。在这里，消费者能够体验到一系列丰富多彩的活动，远远超越了传统意义上的观剧范畴。随着演艺消费的兴起，苏州、西安、成都、济南、武汉、乌鲁木齐等二线城市正积极探索将演艺空间与新场景相融合的新模式。这些城市通过打造沉浸式戏剧演出，不仅让观众沉浸在戏剧的世界中，还巧妙地融入了观景、餐饮、文化集市等多种元素，构建了一个全方位、多维度的消费体验空间。这种“跟着演出去旅行”的新型文旅消费方式，正逐渐成为年轻人追捧的新风尚。它打破了传统旅游的界限，将文化消费与旅游体验紧密结合，让游客在享受高质量演出的同时，也能深入体验当地的风土人情和文化特色。

（二）场所功能上的“新”

近几年，人工智能兴起，影响人们的生活、生产、消费等领域，使演艺新空间萌发生机。人工智能的多样化应用，很大程度上解放了生产力，将人们从繁重的束缚中拯救出来，获得更多的时间和精力，新兴产业应运而生，例如，虚拟网络主播等。人工智能承担的职业是传统演艺职业和其他产业融合基础上产生的，可以是专业顾问、教育者等等。例如，在舞台作品中，2024年春节联欢晚会中，陕西西安分会场中，《长安三万里》的人物角色“李白”和明星张若昀把酒言欢，吟诵诗歌，在人工智能再现长安恢弘气象的背景中，演员和观众一起朗诵《将进酒》。在影视行业中，《流浪地球》故事跨度时间长，电影运用人工智能和面部捕捉技术，对演员“年轻化”处理，呈现演员从青涩到成熟，从年轻到两鬓斑白的效果。在文化传播方式中，人工智能使推出虚拟偶像成为可能，虚拟偶像作为数字文化产品和观众进行互动，传播中华优秀传统文化。文化产业从业者，需要适应时代发展趋势，和AI深度合作，创造更有深度的作品，拓展演艺新空间。

（三）市场运行上的“新”

线下演出和线上直播相结合成为演艺产业数字化变革的方向，National Theatre Live 即高清数字戏剧影像，利用现代信息化技术现场拍摄舞台戏剧，借助互联网，打破时空的限制，传送到各地电影院和戏剧场馆，各地利用高清放映机和环绕立体声设备进行同步或者延时播放，使来自不同国家和地区的观众可以跨越空间观赏戏剧，改变传统观剧观念和欣赏方式。2020年后，上海话剧艺术中心使用微博、微信、抖音媒介为自媒体宣传阵地，在推进“艺起前行”公益性活动时，“每天直播一部戏剧”不仅涨粉过万，而且艺术中心可以通过后台，收获丰富的数据，从而分析观众对产品的偏好和反馈。当下，上海话剧艺术中心还增添了澎湃新闻、看看新闻等12个直播平台进行编辑和转播，丰富受众群体。通过在线视频网站等渠道传播中国传统故事，容易被新时代青年接受，展现文化自信，有助于将中国美学传播向世界，丰富文化交流和国际合作渠道。

三、VR技术在戏剧表演教学中的应用

（一）对技巧的训练

VR技术能够突破时空限制，模拟现实，如同身临其境，这项

优点，可以用于技能训练、动态过程仿真、微观的解剖分析之中。在戏剧表演教学过程中，有一些是对技巧的训练，利用 VR 技术的优点，可以提高戏剧训练的精确度和科学性，大大提高戏剧训练效果。例如，戏剧表演教师将一些演员的现场表演视频输入 VR 之中，VR 技术便能模拟演员的演奏动作、运动轨迹、全身骨骼和肌肉在演奏中的运动方式等细节，以便学生进行学习、模仿。

（二）对表现力的训练

戏剧表演领域，对舞台、道具、服装及特效等也有着极高的要求，这些元素正是戏剧表演的艺术魅力所在。然而，现实中，成本高昂、资源有限，制约戏剧教学的发展。VR 技术的引入，一定程度上可以缓解这些问题，为戏剧表演专业的学生提供更加丰富、多元的学习与实践体验。第一，戏剧表演高度依赖于舞台场景的营造，而 VR 技术能够打破空间的限制，创造出任何想象中的场景。教师可以利用这些技术，虚拟出历史时期的宫殿、遥远的异域风光等，让学生在虚拟环境中自由探索、感受，从而提升他们的空间想象力与情感共鸣能力。第二，戏剧表演涉及众多复杂的表演技巧，如肢体语言、面部表情、声音控制等。VR 技术可以通过模拟不同的表演情境，让学生在实际操作中学习和掌握这些技巧。例如，借助 VR 技术，学生可以穿越到经典戏剧场景中，观察并模仿大师级演员的表演，甚至与虚拟角色进行互动，从而提升自己的表演水平。第三，VR 技术可以虚拟出各种规模的剧场、演艺新空间，让学生在虚拟环境中进行排练和表演，帮助学生适应不同的表演环境，提高应变能力。VR 技术还可以实现多人在线合作，让学生们在虚拟世界中与不同地区的同学共同创作、表演，增强团队协作能力和艺术创造力。总而言之，VR 技术能够降低教学成本、拓展教学资源，为学生提供更加丰富、多元的学习与实践体验，帮助学生成为戏剧表演杰出人才。

（三）对创作背景的认识

戏剧历史悠久，现代人主要通过书籍等方式了解当时的戏剧

创作背景，但是借助 VR 技术，戏剧教师可以突破时空限制，改变口头讲解、文字呈现的教学模式，使学生走进作家所处的时代，了解当时的自然环境、人文特点，从而加深学生对戏剧的理解，和角色形成共鸣。例如，教师介绍明代戏剧时，提到“情至说”，可以通过 VR 技术还原当时经济、政治生活，使学生了解主张背后的原因。学生还可以借助 VR 技术进入到《牡丹亭》所要表达的场景中，身临其境地感受画面展现出来的意义。

（四）对审美情趣的培养

在戏剧表演专业教学中，培养学生的审美能力不可或缺，学生应该具备辨别、评价“美”的能力，对此，学生需要了解绘画、舞蹈、服饰、审美等，从听觉、嗅觉、感觉等方面感受美，提高审美能力。传统教学中，教师想要提供学生各种艺术门类流传下来的优秀作品，存在经费、时间等方面的限制，但是 VR 技术可以解决这些困难，学生可以身临其境，感受古代园林的春色美景、民国战争下的爱国情怀等，对提高审美格调 and 鉴赏能力大有裨益。

四、结束语

综上所述，沉浸式戏剧与演艺新空间的同频共振，形成与红色景点相结合的沉浸式戏剧，与商业综合体打造的沉浸式戏剧，与传统文化、数字资产相结合的演艺。演艺新空间呈现“新”特点，空间用途上的“新”，场所功能上的“新”，市场运行上的“新”。相应地教学方向需要与市场同向改变，将新技术应用到戏剧表演教学中，通过对技巧的训练，对表现力的训练，对创作背景的认识，对审美情趣的培养有助于提高学生戏剧审美素养，为戏剧产业发展注入活力。

参考文献

- [1] 古雯业, 顾江川. 碰撞与融合: 新时代背景下中国演艺新空间的拓展与创新 [J]. 传媒与艺术研究, 2024, (01): 178-184.
- [2] 张显, 赵琪. 推动红色文化融入上海演艺新空间的现实需求与发展对策 [J]. 上海城市管理, 2024, 33(03): 2-9.
- [3] 古雯业. 碰撞与融合: 中国演艺新空间的拓展与创新 [J]. 大舞台, 2024, (02): 29-35. DOI: 10.15947/j.cnki.dwt.2024.0036.
- [4] 李林峰. 基于 VR 现代多媒体技术的音乐表演教学改革路径研究 [J]. 剧影月报, 2023, (06): 103-104.

“互联网+教育”背景下工程测量课程混合式教学研究

鄂文奇¹, 赵鑫磊²

1. 东北电力大学, 吉林 吉林 132000

2. 国网吉林省电力有限公司建设分公司, 吉林 长春 130000

摘 要 : 随着我国信息技术的飞速发展, 各行各业都在逐渐向着信息化发展迈进。在“互联网+”背景下, 开展线上线下混合式教学已经成为当前我国教育行业改革的主要路径之一, 也为教育工作的开展带来了更多的机遇与挑战。将互联网+技术应用于教学之中, 不仅能够有效丰富课堂教学内容, 拓宽学生的视野, 提高学生的学习兴趣, 还可以让教学工作的开展不再受到传统教学模式下的种种束缚, 全面提高教学工作的开展效果。基于此, 笔者将在本文中详细阐述当前我国工程测量课程教学中存在的一些问题, 并结合互联网+技术提出相应的解决措施, 希望能为我国工程测量课程的高质量发展贡献出一份力量。

关 键 词 : 互联网+; 工程测量; 混合式教学

Research on Mixed Teaching of Engineering Surveying Course under the Background of "Internet + Education"

E Wengqi¹, Zhao Xinlei²

1. Northeast Electric Power University, Jilin, Jilin 132000

2. State Grid Jilin Electric Power Co., LTD., Changchun, Jilin 130000

Abstract : With the rapid development of information technology in China, various industries are gradually moving towards informatization. In the context of "Internet plus", carrying out online and offline hybrid teaching has become one of the main paths of the current reform of China's education industry, and has also brought more opportunities and challenges to the development of education. The application of Internet plus technology in teaching can not only effectively enrich the classroom teaching content, broaden the students' vision and improve their interest in learning, but also make the development of teaching work no longer subject to various constraints under the traditional teaching mode, and comprehensively improve the development effect of teaching work. Based on this, the author will elaborate on some problems existing in the current teaching of engineering surveying courses in China, and propose corresponding solutions in combination with Internet plus technology, hoping to contribute to the high-quality development of engineering surveying courses in China.

Keywords : Internet+; engineering surveying; blended learning

引言:

近年来, 随着互联网技术的不断更新, 多样化的信息技术种类在教育领域中实现了深度渗透, 为教育行业的发展带来了全新的机遇与挑战。在信息化背景下, 传统教学模式受到了巨大冲击。在教育信息化的发展下, 教学工作的主体逐渐从教师转向学生, 学生的课堂主体地位被逐渐凸显。在移动智能设备普及的今天, 各类互联网终端设备为学生的学习提供了极大的便利, 通过将“互联网+教育”与教学工作进行深度融合, 能够充分发挥出传统课堂教学与在线教学的优势, 将教学资源进行科学分配, 让每一位学生都能在学习中有所收获。^[1]

一、工程测量课程教学改革的必要性

(一) 教学内容与时代脱节

随着我国科学技术的飞速发展, 越来越多的新兴测量技术与设备为我国测绘行业的进步带来了巨大帮助, 这些全新的技术与

设备也能够有效激发学生的学习积极性。例如 GNSS-RTK、无人机等测量设备。这些测量设备也被广泛应用于工程建设之中。然而, 目前我国许多高校在工程测量课程中却没有对这方面的内容进行过多的涉及, 在教学中仍然以较为落后的测量方法与测量仪器为主, 例如钢尺量距或经纬仪平板测图等。这就导致教学内

容与当前行业的发展产生较强的割裂感。^[2]此外,在工程测量教学中,教师不仅要讲授大量的专业理论知识,还应当适当地安排一些课堂演示实验,强化学生对于各类测量设备的理解与认知,帮助学生熟悉各类测量设备的实际操作方法。大量的教学内容会导致教学工作的重难点难以得到突出,学生无法建立完善的工程测量知识体系,提高了学生的学习难度。因此,教师应当在信息化时代中,利用互联网技术来挖掘更加丰富的教学资源与方法,确保教学内容能够满足不同学生的学习需求,提高学生的学习感受。此外,通过互联网技术,能够帮助教师及时引入全新的测绘知识与技术,提高各类教学资源的利用效率。^[3]

（二）教学方法与手段较为落后

在当前我国工程测量教学中,多数教师在教学中仍然采用板书教学与PPT相结合的传统教学方式,在这种传统教学方式中,教师与学生之间难以产生较为频繁的互动,教师无法及时了解学生的课堂学习状态,教学工作的开展效果自然也就不尽如人意。^[4]学生在学习过程中往往只能跟着教师的讲解思路进行学习,在此过程中学生难以产生深度思考,当学习产生问题时也无法及时向教师进行提问,久而久之就会严重影响学生的课堂学习积极性。^[5]

（三）课程考核方式较为单一

目前,该门课程的考核主要还是以传统考核形式为主,即“平时成绩占30%,期末考试成绩占70%”。平时考试成绩主要包括学生的日常学习考勤、课后作业完成情况等。然而由于本课程的教学内容较多,且课时较为紧张,因此,一些教师为了提高教学进度,在授课中就会逐渐降低学生的随堂提问与课堂讨论的时间安排,进而导致对学生开展的课堂考核内容逐渐减少,课程评价与考核的参考价值自然也就逐渐降低。另外,在课内实验环节中,由于班级人数较多,测量小组大多分布在校园的各个角落,教师难以对每个实验小组的测量质量进行考评。因此,对于学生的课堂表现考核落实不到位,就会导致评价工作的结果无法完全体现出学生的实际学习效果。^[6]

二、传统教学模式与混合式教学模式的特点

（一）传统教学模式特点分析

在传统教学模式中,教学工作的开展主要依赖课堂教学,学生在学习中出现问题后无法第一时间向教师进行提问,这就导致许多学生在遇到问题后无法得到教师及时的指导与帮助,学生的学习不连贯,学习体验较差。^[7]此外,由于传统课堂中教师既要负责授课,也要负责课堂秩序的维护,会给教师造成较大的课业压力,教师难以抽出足够的时间进行专业知识的拓宽,自然也就没有时间学习行业先进的教育管理理念。传统教学模式的优点在于面对面的教学能够有效拉近师生之间的关系,教师能够根据学生的神态和肢体语言来判断学生对于本章节知识的掌握情况。^[8]

（二）线上教学模式特点分析

依托互联网技术,教师能够有效整合各类教学资源,针对当前学生的学习与发展需求来制定更加适合的专业课程学习体系,丰富课堂教学内容,提高学生的学习感受。^[9]通过开展线上教学,

能够使得教学工作的开展摆脱传统教育中时间与空间的束缚,让学生能够根据自己的时间安排来随时随地进行学习,提高学生的时间利用效率。线上教学所面临的最大问题就是教学工作的开展没有教师进行有效监督,学生的学习效果与学生的自觉性有很大的关系,这就导致一些自制力较差的学生在线上学习中难以取得良好的学习效果。^[10]

三、“互联网+教育”背景下工程测量课程混合式教学路径探析

（一）明确混合式教学预期目标

首先,通过线上线下相结合的教学模式,确保传统教学方法能够与互联网技术进行有机结合,以丰富的教学内容与手段激发学生的学习兴趣,提高教学工作的改革与创新效果。其次是通过线上教学引导工作,让学生能够在课堂学习中保持更高的参与度,让性格较为内向的同学也能够积极表达自己的想法与观点。^[11]最后就是通过录制教学视频并上传,让学生能够通过各类互联网终端设备实现随时随地的在线学习,让学生能够针对自己学习中的薄弱环节进行针对性学习,为学生今后的学习与发展奠定良好基础。^[12]

（二）构建线上线下混合式教学体系

在工程测量课程中,教学内容以空间点位的测量原理、方法为主,并对各项实验数据进行处理与分析,找到数据出现误差的原因。为此,教师就可以详细划分各类教学内容所应当采用的教学方法。例如测量原理与实验数据处理等理论性教学可以采用线上教学,测量方法与各类测量仪器的操作等实践类项目则可以采用线下教学。^[13]教师可以提前为学生录制好相应的课前学习内容,让学生通过观看录制视频来对本节课所要学习的内容产生基本的认知与了解。当学生完成线上学习后,教师可以为学生设置相应的线上课后作业,并对学生所完成的作业进行及时批复,了解到每一位学生的线上学习效果,便于教师在后续的线下课堂教学中为学生进行针对性讲解与指导。^[14]

（三）开展线上多平台教学

为了提高线上教学工作开展质量,教师在讲解例如基本概念或测量原理等理论性内容时,可以为学生录制相应的工程测量视频,并上传至数字教学平台之中,便于学生随时随地进行专业学习,同时降低学生的理解难度。此外,教师还可以为教学工作设置阶段性目标,并结合不同阶段的教学目标定期发布相应的学习任务,要求学生在课余时间进行学习,并及时反馈自己学习过程中遇到的问题。为了拓宽线上教学渠道,教师还可以将教学工作与慕课平台进行结合,让学生能够根据自身学习需求来选择合适的学习平台,提高线上教学的实用性。

（四）加强线下实验教学辅导

工程测量教学的核心目标是让学生能够将课堂所学知识运用于实际问题的解决之中。因此,教师应当重视线下实验操作指导的重要价值。当学生在实操中遇到问题后,可以及时让指导教师进行答疑解惑,也可以利用课余时间观看线上教学视频,以此来

强化自己学习中的薄弱环节。在开展线下教学时,教师也应当积极创新线下教学方法,针对不同器材的使用方法来选择多样化的教学形式,并给予学生充足的独立操作时间,让学生能够在动手实操中熟练掌握各类测量实验仪器的操作方法,同时也在与其他同学的相互配合中实现团队协作意识的全面提升。^[15]

(五)改进学习效果考核方式

随着教学模式的更新,线上线下混合式教学对学生的学习考核工作也要作出相应的调整,确保考核内容与标准能够准确反映出学生的实际学习情况。在混合式教学视角下,课程考核结果应当由学生的线上学习与线下学习两个方面进行综合评判。由于工程测量课程有着较强的实践性,因此,教师可以适当提高线下实践教学在课程学习评价的占比。例如线上课程学习占比30%,线上作业的完成情况占比20%,学生的线下实践操作成绩占比

50%。教师在教学期间要根据目前授课进度不断完善线上教学平台中的各类教学视频,确保每一位学生都能在线上学习中满足自己的需求,提高线上教学的开展效果,调动学生的学习积极性。通过完善混合式教学的学习考核方式,能够让线上教学与线下教学的重要性保持高度统一,提高教师与学生抑郁混合式教学的认知。

结语:

在信息化时代下,教育工作的信息化发展已经成为大势所趋。通过混合式教学的应用,能够有效提高高校工程测量教学工作的开展效果,为我国测绘领域培养出更多的高质量专业人才,全面推动我国高等教育的高质量发展。

参考文献:

[1]常乐,李璎昊,常晓赟,等. 基于“互联网+产教融合”工程测量学课程改革研究[J]. 世纪之星—交流版, 2021(34):0176-0178.

[2]周家香,苗则朗,易辉伟. “互联网+教学”背景下“工程测量”课程教学模式[J]. 测绘与空间地理信息, 2021, 044(009):1-2,5.

[3]姜荫楠. “互联网+”视域下建筑工程测量课程理实一体化教学实施初探[J]. 大众文摘, 2022(50):0004-0006.

[4]王丽丽. 互联网背景下中职工程测量专业实训教学的创新方案[J]. 2021.

[5]胥念旻,刘亚灵. “互联网+”背景下“工程测量”课程混合式教学模式研究及实践[J]. 2021.

[6]张磊. 基于互联网技术的《工程测量》课程课堂构建方案[J]. 活力, 2019(22):1.

[7]肖璇. 基于“互联网+产教融合”轨道工程测量课程改革研究[J]. 科学咨询, 2020(37):1.

[8]赵娟,胡亚辉,史青菁,等. 基于科利达教学平台下的工程测量混合式教学的探索[J]. 明日, 2021(6):0407-0407.

[9]孙洪飞. 高职工程测量专业课程混合式教学模式实践探索——以工程变形观测课程为例[J]. 现代商贸工业, 2023, 44(12):266-268.

[10]王利红,陈大雷,张俊丽. 基于职教云的混合式教学模式在工程测量综合实训课程的教学研究[J]. 百科论坛电子杂志, 2020, 000(008):344.

[11]董莉. 关于工程测量技术课程线上线下混合式教学设计与实践[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(7):3.

[12]郑娟. 建筑工程测量线上线下混合式教学模式研究[J]. 现代职业教育, 2020, No.213(39):187-189.

[13]赵娟,胡亚辉,史青菁,等. 基于超星学习通的工程测量混合式教学的探索[J]. 数码设计(下), 2020, 009(012):291..

[14]朱峰,董吉福. 工程认证理念下土木工程专业工程测量课程混合式教学模式研究[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2021(1):314-315.

[15]蔡诗响,杨正丽,鲁恒,等. 工程测量课程混合式教学设计与实践[J]. 实验科学与技术, 2021, 19(3):6.

湖南“00后”在校女大学生婚恋观影响因素研究

郭艺璇, 陈秀珍

怀化学院, 湖南 怀化 418008

摘 要 : 本文揭示了湖南00后在校女大学生婚恋观影响因素的实证研究结果。以湖南多所高校216位00后在校女大学生为调查对象。SPSS软件分析结果表明: 湖南00后在校女大学生婚恋观主要通过婚恋价值取向、婚恋严肃性、婚恋角色定位、婚恋动态作用与性爱行为观5个维度体现; 仅婚恋价值取向均值较高, 性爱行为观、婚恋严肃性、婚恋动态作用与婚恋角色定位均值都偏低; 不同年级、不同学校地域对“婚恋价值取向”和“婚恋角色定位”有差异性影响; 5个维度相互之间显著正相关; “婚恋价值取向”和“婚恋角色定位”对“婚恋动态作用”存在正向影响, 且婚恋角色定位的影响力大于婚恋价值取向。提出个人须正确树立婚恋价值取向和婚恋角色定位、家庭须潜移默化帮助正确定位婚恋角色、高校须开设婚恋刚需系列课堂以及政府须积极弘扬新时代婚恋观文化等建议。

关 键 词 : 00后; 女大学生婚恋观; 价值取向; 人口发展战略

A Study on Factors Influencing the Views on Marriage and Love of Female College Students "Post-00s" in Hunan

Guo Yixuan, Chen Xiuzhen

Huaihua University, Huaihua, Hunan 418008

Abstract : This paper reveals the results of empirical research on the influencing factors of post-00s female college students' views on love and marriage in Hunan. 216 post-00 female college students in many colleges and universities in Hunan were investigated. The analysis results of the SPSS software show that the views of post-00s female college students in Hunan on love and marriage are mainly reflected by five dimensions: value orientation, seriousness of love and marriage, role positioning, dynamic role of love and marriage and sexual behavior. The average value orientation of love and marriage is higher, but the average value of sexual behavior, seriousness of love and marriage, dynamic effect of love and marriage and role orientation are lower. Different grades and different school regions have different influences on "value orientation of love and marriage" and "role orientation of love and marriage". The five dimensions are positively correlated with each other. "Love and marriage value orientation" and "love and marriage role orientation" have a positive impact on "love and marriage dynamic effect", and the influence of love and marriage role orientation is greater than that of love and marriage value orientation. It is suggested that individuals should correctly establish the value orientation and role orientation of love and marriage, that families should subtly help to correctly locate the role of love and marriage, that colleges and universities should set up a series of classes on love and marriage, and that the government should actively promote the culture of love and marriage in the new era.

Keywords : post-00s; marriage and love view of female college students; value orientation; population development strategy

《2022年中国婚姻报告》数据显示,我国结婚率从2000年的6.7‰上升到2013年的9.9‰后,2014年开始逐年下降,到2020年已降至5.8‰。站在国家人口发展战略角度,研究00后女大学生婚恋观结构以及影响因素显得十分必要。已有研究多关注“70”“80”或“90”女大学生群体,对00后女大学生群体涉及为零。年代差异落在具体人群身上则显现出观念鸿沟。本文将00后在校女大学生婚恋观定义为当代女大学生在恋爱与婚姻过程中对爱情、恋爱、择偶、婚姻、性抉择、家庭等方面的根本看法和根本态度,反映了00后女大学生的人生观及价值观,体现着00后女大学生在恋爱与婚姻过程中自己最想追求怎样的恋爱与婚姻。本文以中部省份湖南在校女大学生为样本框,从中抽取一定数量样本,依法验证出00后女大学生婚恋观结构以及影响因素,拟积极作用其树立多元且正确的婚恋观、从性别意识视角改善00后女大学生的“三不”现象。

一、研究对象

本次调查采用网络问卷,调查对象湖南各高校00后在校女

大学生,共收集到240份数据,其中有效数据216份,有效率90%。本次调查在学校地域上分布较为均匀,其中湖北有43人(19.91%),湘南有44人(20.37%)、湘东有55人(25.46%),

而湘西最多有74人（34.26%）；大一人数有40（18.5%），大二63人（29.2%），大三最多有92（42.6%），大四学生多在外实习且部分准备考研或考公故仅收集了21份问卷（9.72%）；大部分女生专业是文史类，有102人（47.22%），理工类有62人（28.7%），艺术类有19人（8.8%），其他类别专业共占15.28%；城镇65人（34.72%），农村共141人（34.72%）；其中91人为独生子女（42.13%），125人非独生子女（57.87%）。

二、研究工具及信效度分析

本次调查主要借助《湖南00后在校女大学生婚恋观调查问卷》收集数据。该问卷量表的维度与预设题项主要参考苏红婚恋观结构七要素的思路进行编制。其中，5个题项为被调查对象基本信息，42个题项分别归属于性爱抉择观、恋爱动机、婚姻角色观、婚姻自主观、婚姻倾向、婚姻忠诚观、婚姻价值观7个维度。量表采用5级评分，1至5分别表示“非常不赞成、比较不赞成、不确定、比较赞成、非常赞成”。

借助 spss27 软件对数据进行信效度检验。整体量表信效度很好，克隆巴赫系数为0.945，KMO值为0.903（ $P < 0.01$ ）。根据总方差解释率与旋转后成分矩阵发现：量表预设的7个维度42个题项是不适合的，应划分为5个维度28个题项。因为有14个题项在5个维度上的载荷都低于0.5，属于无效题，予以删除；其余28个题项皆属于有效题项，予以保留并将之归属到5个维度中；其中，维度1取名“婚恋价值取向”，15个题项，以表达恋爱、择偶及婚姻价值取向；维度2取名“婚恋动态作用”，5个题项，描述婚前动机与分手时表现；维度3取名“婚恋角色定位”，4个题项，体现女性多重角色及其对忠诚度的看法；维度4取名“婚恋观严肃性”，2个题项，阐述“00”后大学生在对待恋爱以及结婚这类终身大事是否保有一种严肃认真的态度；维度5叫“性爱行为观”，2个题项，以叙述大学恋爱期间对性爱行为的态度。以上是对学者苏红大学生婚恋观结构量表的适度修正。

三、结果及分析

（一）婚恋价值取向均值较高，其余四维度均值偏低

结果显示，湖南00后在校女大学生仅婚恋价值取向均值3.7503最高，性爱行为观、婚恋严肃性、婚恋动态作用以及婚恋角色定位这四个维度的均值都偏低，依次是2.9745、2.9745、2.8620、2.3287（其中1分为非常不赞成，2为比较不赞成，3为不确定，4为比较赞成，5分表示非常赞成）。

（二）年级、学校地域对婚恋价值取向、婚恋角色定位产生差异性影响

差异性分析发现：第一，专业、户籍对湖南00后在校女大学生婚恋观均不存在显著差异，单因素方差检验中P值均 > 0.05 ，意味着不同专业和不同户籍不会影响到湖南00后在校女大学生的婚恋观形成。第二，年级、学校地域在婚恋价值取向和婚恋角色定位这两个维度上单因素方差检验中P值 < 0.05 ，说明不同年级、

不同学校地域对婚姻价值取向和婚姻角色定位有差异性影响，呈现出统计意义上的显著相关。第三，是否为独生子女在五个维度上整体上不存在显著差异，其在独立样本t检验中P值均 > 0.05 。即年级、学校地域、专业、户籍、是否为独生子女均不会影响婚恋动态作用、婚恋观严肃性、性爱行为观，但年级、学校地域会对婚恋价值取向、婚恋角色定位产生影响。

（三）婚恋动态作用、婚恋角色定位、婚恋观严肃性、性爱行为观、婚恋价值取向之间均存在显著相关

通过相关性分析发现，婚恋动态作用、婚恋角色定位、婚恋观严肃性、性爱行为观、婚恋价值取向这五个维度相互之间均存在显著正相关性。其中，相关性最大的当属婚恋观严肃性与性爱行为观之间，Pearson系数为1（ $P < 0.01$ ），即婚恋观严肃性与性爱行为观百分百正相关，属于确定性相关；其他的正相关则属于非确定的随机形式，即既密切但又不能完全确定的关系，只是相关系数有高有低，依据相关系数大小排序，依次是婚姻角色定位与婚恋动态作用，Pearson系数为0.61（ $P < 0.01$ ）；婚恋价值取向与婚恋动态作用之间 Pearson系数0.416（ $P < 0.01$ ），排在第三位；并列排在第四的是婚恋观严肃性与婚恋价值取向、婚恋价值取向与性爱行为观之间，其 Pearson系数都是0.398（ $P < 0.01$ ）；并列第五的是婚恋动态作用与婚恋严肃性、婚恋动态作用与性爱行为观，Pearson系数都是0.297（ $P < 0.01$ ）；婚恋角色定位与婚恋观严肃性、婚恋角色定位与性爱行为观，Pearson系数都是0.286（ $P < 0.01$ ），正相关程度一般；排在最后的是婚恋价值取向与婚恋角色定位，Pearson系数仅有0.016（ $P < 0.01$ ），基本可以忽略。因为全部相关，所以五个维度全部进入影响因素模型分析之中。

（四）婚恋价值取向和婚恋角色定位显著正向影响婚恋动态作用

将以上5个维度皆纳入多因素回归方程模型中，采取逐步回归分析，以婚恋价值取向、婚恋角色定位、性爱行为观、婚恋观严肃性为自变量，以婚恋动态作用为因变量，SPSS软件分析首先排除婚恋观严肃性这一维度，说明该维度不能反映对婚恋动态作用的影响情况，最后只有婚恋价值取向、性爱行为观和婚恋角色定位以及婚恋动态作用四个维度进入了回归方程中。

通过多元线性回归分析发现，婚恋价值取向和婚恋角色定位显著正向影响婚恋动态作用。第一，本次多元线性回归模型拟合度良好， $R^2=0.540 > 0.5$ ，三个已选变量之间不存在多重共线性，VIF全部小于5，意味着本次运算结果可以非常真实可靠地反映出性爱行为观、婚恋价值取向、婚恋角色定位对婚恋动态变化的影响情况。第二，回归方程显著， $F=82.883$ ， $P < 0.001$ ，意味着三个自变量中至少有一个可以显著影响婚恋动态作用（因变量）。第三，婚恋价值取向可以显著正向影响婚恋动态作用（ $\beta = 0.394$ ， $P < 0.05$ ），婚恋角色定位可以显著正向影响婚恋动态作用（ $\beta = 0.546$ ， $P < 0.05$ ），而性爱行为观不能显著正向影响因变量（ $\beta = -0.04$ ， $P > 0.05$ ）。对于以上三个结果，访谈中00后女大学生已基本认同：三观一致、一定的经济基础，以及正确客观地及角色分工协作与明确的行为边界能有效影响婚恋质量。依据标准

化系数分值的大小排序发现,婚恋角色定位(0.618)对婚恋动态作用的影响力要大于婚恋价值取向(0.426)。依据以上分析,婚恋动态作用与婚恋角色定位、婚恋价值取向之间得出如下回归方程:婚恋动态作用=0.231+0.394*婚恋价值取向+0.546*婚恋角色定位。

四、对策与建议

根据以上数据结果,围绕树立积极的婚恋价值取向和正确引导婚恋角色定位这一主题,拟提出:首先,00后女大学生个体在婚恋价值取向上应避免沉迷于狭隘的婚恋观念,不能将婚姻爱情视为一种单纯的经济交易或权力斗争,需坚持平等、尊重、互助与共同成长的婚恋原则与积极健康的婚恋观念;同时,还应充分

认识到婚恋中可能存在的多种挑战和风险,并做好相应的心理准备和应对措施。其次,父母间需维系和谐的情感互动和谐的相处模式,给子女上好第一堂爱情启蒙课,潜移默化引导着孩子对婚姻角色的定位。再次,建议高校将婚恋观教育纳入通识与选修课程体系并进入课表与课堂,要求课程设置需结合00后女大学生不同年级的心理生理特点及认知水平,将婚恋教育通识课设置在大一与大二,因为低年级女大学生看待婚恋相对理想化与片面性;将婚恋教育校级选修课放置在大三与大四学生,因为高年级女生更加理性,婚恋观趋于成熟化,更多考虑谈婚论嫁与现实因素。最后,政府应积极参与当地婚恋文化建设,发文倡导民众摒弃传统地方婚嫁习俗糟粕、保留优秀传统婚嫁文化、创新构建新时代婚恋文化举措,政府工作人员带头做起;应强化新媒体婚恋市场空间治理、深入挖掘网络在婚恋观上的舆论导向作用。

参考文献:

[1] 兰慧娟. 当代大学生婚恋观问题及其教育对策 [J]. 产业与科技论坛, 2017(16):121.
[2] 苏红. 大学生婚恋观结构、特点及影响因素研究 [D]. 重庆: 西南大学, 2006.
[3] 陈晓骅. 大学生婚恋观的调查与分析 [J]. 现代交际, 2020(04):162.
[4] 魏晓娟. 大学生婚恋观现状调查分析 [J]. 青少年学刊. 2020(02):18.
[5] 沈纪, 陈思颖, 单可艺. 家庭互动模式对大学生婚恋观影响研究 [J]. 中国青年社会科学, 2022(04):77.
[6] 马皓苓, 李德显. 当代大学生婚恋观的实证研究 [J]. 聊城大学学报(社会科学版), 2022(01):134.
[7] 王亚莉. “00后”大学生婚恋观现状调查与对策研究 [J]. 成才之路, 2022(14):22.
[8] 李银河. 中国女性的感情与性 [M]. 北京: 中国友谊出版公司, 2002:40.
[9] 杨旭琴, 张晓蓉, 罗晓飞. 00后大学生婚恋观的影响因素 [J]. 心理学进展, 2023, 13(12):6260-6265.
[10] 徐振兴, 张斯民, 李欣. 师范类和理工类本科院校“00后”大学生婚恋观对比研究 [J]. 汉江师范学院学报, 2020, 40(5):7.
[11] 钟晓晓, 范恒, 张艳, 等. 高校“00后”大学生婚恋观研究 [J]. 才智, 2023(21):57-60.
[12] 蒋正喜, 陈莎莎. “00后”大学生婚恋观现状调查与对策研究 [J]. 人生与伴侣, 2023(11):68-70.
[13] 黄珊珊. “00后”大学生婚恋观现状及教育引导对策研究 [J]. 情感读本, 2021, (30):19-21.
[14] 何倩, 王爱琳, 张平玉, 等. 大学生婚恋观研究与对策分析 [J]. 爱情婚姻家庭: 上旬, 2021(11):61-62.
[15] 游鑫. 80后、90后大学生婚恋观比较研究 [D]. 武汉: 华中科技大学, 2024.

浙江精神与大国工匠培养： 耦合关系、当下困境和路径研究

李桂平

浙江建设职业技术学院公共教育学院，浙江 杭州 311231

摘 要： 大国工匠对于强国建设具有重要意义。浙江精神强调实干、创新和开拓，大国工匠的培养强调实践能力、创造能力和拓展能力，两者所强调的精神内涵具有相似性，有着内在的耦合关系。目前，我国大国工匠培养存在认知失调、机制陈旧、师资不足等问题。因此，通过融入浙江精神来重塑认知、革新机制、升级师资，能够破解当前在培育地方大国工匠方面遇到的难题。

关 键 词： 浙江精神；大国工匠；工匠精神；地方工匠品牌

Zhejiang Spirit and Cultivation of Craftsmen in Great Countries: A Study on the Coupling Relationship, Current Dilemma and Path

Li Guiping

School of Public Education of Zhejiang College of Construction, Hangzhou, Zhejiang 311231

Abstract： Great craftsmen are of great significance to the construction of a strong country. Zhejiang Spirit emphasizes hard work, innovation and exploration, while the cultivation of great national craftsmen emphasizes practical ability, creative ability and expansion ability. The spiritual connotations emphasized by the two are similar and have an inherent coupling relationship. At present, there are some problems in the training of great national craftsmen in China, such as cognitive dissonance, outdated mechanism and lack of teachers. Therefore, by integrating Zhejiang Spirit to reshape cognition, innovate mechanisms and upgrade teachers, we can solve the current problems encountered in cultivating great national craftsmen in local powers.

Keywords： Zhejiang Spirit; great national craftsman; craftsmanship spirit; local brand of great national craftsman

大国工匠的培养对于强国建设具有重要意义。加快大国工匠人才培育工程建设，有利于形成大国工匠带头引领、广大职工积极走技能报国之路的良好局面^[1]。加快推进乡村工匠名师工作室建设，有助于在选树、推广先进典型，不断提高乡村工匠的职业认可度和社会影响力^[2]。大国工匠的培养离不开国家层面构建的培养机制，更离不开省域工匠品牌的有效支撑。本文以浙江省为例，讨论浙江精神与大国工匠培养的耦合关系、浙江精神融入大国工匠培养体系的现实困境和利用浙江精神挖掘培养大国工匠的有效路径。

一、浙江精神与大国工匠培养的耦合关系

2000年，浙江提炼出的浙江精神是16个字：“自强不息、坚韧不拔、勇于创新、讲求实效”。2006年，浙江又把浙江精神再次提炼为12个字：“求真务实、诚信和谐、开放图强”。2016年，G20杭州峰会期间，强调了对浙江工作“秉持浙江精神”的新要求：“干在实处、走在前列、勇立潮头”。浙江精神与大国工匠培养都着重要求行业引领、推陈致新，两者统一于促进发展新质生产力的时代新主题之下，存在休戚相关的耦合关系。

（一）浙江精神的丰富内涵

浙江地处中国东南沿海，是全国岛屿最多的省份。浙江的开放式环境培育了浙江勇于“走出去”的开拓创新精神和“兼容并蓄”的开放精神，使“开放创新”的精神因子和“求真务实”的性格因子融合在一起，共同构成了浙江精神的核心内涵。

浙江省地势由西南向东北倾斜，地形复杂^[3]，地形地貌有“七山一水两分田”之称。浙江农耕资源有限，促使民众积极发展商业来有效改善生活，这使得浙江自古以来就有着重商的文化氛围。浙江一直勇立创业创新的潮头，创造出一个又一个“无中生

作者简介：李桂平（1993.11—），男，汉族，讲师，研究方向为英语教学。

基金项目：本文是浙江建设职业技术学院2022年度省属高校基本科研业务费青年项目“‘双高计划’背景下高职英语与专业教育的融合路径研究——以浙江建设职业技术学院为例”（编号Y202211）的阶段性成果。

有”“有中生优”的发展奇迹,使得实干、创新、诚信、奋进成为浙江精神的底色。

时代的高速发展和浙江的与时俱进促使浙江精神不断发展变化,以适应新的时代要求。浙江精神一直处于不断丰富和发展之中,以浙江精神为基础的地方文化特色品牌也处于动态的发展变化之中。

(二) 大国工匠的时代要求

新时代背景下,加快“中国创造”进程、发展新质生产力,需要大批大国工匠。选拔培养大国工匠的,要筛选具有引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力等“工匠五力”的发展对象。

在新时代背景下,对大国工匠有新的时代要求。如果不能深入到大国工匠的技能形成层面,还是难以真正触及大国工匠培养的核心地带^[4]。大国工匠的培养,对职业教育提出新的需求,要求各类院校首先要“树匠心、育匠魂”,着重培养工匠人才的技能,将工匠精神融入职业教育全过程,让学生在职业教育的成长过程中理解工匠精神的内涵,引领学生向大国工匠看齐,培养一批又一批的一线工匠。

(三) 浙江精神与大国工匠培养的耦合性表征

浙江精神强调实干、创新和开拓,大国工匠的培养要求强调实践能力、创造能力和拓展能力,二者强调的精神内核存在相似性。在打造浙江地方工匠品牌、培养技能报国的工匠人才方面,浙江精神与大国工匠培养有着内在的耦合关系。浙江精神融入大国工匠的培养,有利于提高能工巧匠的培育质量,为大国工匠培养体系提供有效支撑,为大国工匠培育机制注入活力。

二、我国大国工匠培养的当下困境

在具体的教育实践中,我国大国工匠的培养面临着传统观念受限、院校培养机制陈旧、师资力量薄弱等问题。

(一) 大国工匠培养的认知问题

传统文化价值体系中,中庸思想是人们信奉的重要理念之一,深深影响着人们对于信息的感知和行为,使人们倾向于让自己的工作与群体价值观相匹配,在自我需求和他人需求中寻找‘中和’^[5]。然而,大国工匠的培养需要推陈出新,进行创造性活动,有时甚至需要推翻既有理论、尝试全新的操作实践,正所谓普通工匠擅长重复和复制,而真正的大师则善于创新求变^[6]。因此,如果固守中庸思想,不利于培养青年一代的创新精神,不利于学生有效应对未来人工智能产品的升级迭代^[7],这必然限制大国工匠培养的进程。

(二) 大国工匠培养的机制问题

为了匹配社会企业的用人需求,多数高职院校在设计人才培养方案时不得不做出让步,更侧重对技能型人才的“批量生产”,严重压缩了高校培育工匠精神和工匠人才的空间。此外,经济的高速发展促进了产业变迁和企业快速更替。行业的发展一定程度上影响了中小企业的平均寿命,这就导致中小企业对培养技能人才积极性不高,只使用、不培养的现象较为普遍。^[8]

大工业生产背景下,产业环境快速变迁,不断发展变化的市

场需求和企业招聘要求限制了高校培养工匠人才的机制创新。企业追求短期利益,并不注重人才的长期培养,这在很大程度上迫使高校在人才培养上缩短周期,造成了产学研融合不深入的问题,促使工匠人才培养机制无法进一步创新。

(三) 大国工匠培养的师资问题

工匠的培养需要大量师资,师资队伍梯度化建设对于工匠人才和工匠精神的培养至关重要。然而,从学徒成长为高级技师需要8年以上的周期,超长周期使得师资队伍合理化建设进程缓慢。另外,职业院校内的部分教师脱离企业较久,导致教学实践能力与一线生产需求脱节,无法使学生有效培育技能。此外,某些特定行业和领域的师资人才较少,无法满足人才培养需求。某些院校可能通过聘请行业专家来解决师资问题,但专家囿于生产制造需要无法长期扎根一线教学,导致教学人员不稳定,无法保证工匠人才培养的连续性和系统性。另外,师资问题的短缺,可能导致高职院校仅专注在技能培养上,忽视工匠精神及工匠伦理等大国工匠“软实力”的培育和提升,进而迫使高职院校的工匠教育培养体系存在系统性缺陷。

三、浙江精神融入大国工匠培养的路径研究

解决大国工匠培养目前面临的问题,构建具有浙江地方品牌特色的大国工匠培养体系,需要把浙江精神融入到工匠人才的培养之中。用浙江精神中的创新、实干底色培养工匠人才的创新创造精神,强化人才培养机制创新,吸引更多的大型企业和行业领域专家加入到地方院校的师资队伍中来。

(一) 以浙江精神推动大国工匠培养的认知重塑

传统认知对于工匠的固有印象一般是“循规蹈矩”,认为匠人是创新的绝缘体^[9]。在教育体系中,应该首先引导学生摒弃中庸思想,学习大国工匠的引领力、实践力、创新力、攻关力、传承力等“工匠五力”,将创新创造融入探索学习的过程之中。同时,要充分发挥浙江精神所蕴含的丰富内容和强大感染力^[10],以浙商精神的“四千精神”——“走遍千山万水,想尽千方百计,说尽千言万语,吃尽千辛万苦”——激励学生推陈出新,培养匠心人才所具有的认知模式和价值观念,鼓励学生技能报国。

(二) 以浙江精神推动大国工匠培养的机制革新

区域产业是浙江精神推动大国工匠培养的机制革新的着力点。地方区域大型产业孕育了一批批大型企业和国家级工匠人才,地方高校可以通过与地方大型企业和行业协会共同构建合理化的工匠人才培育机制、鼓励行业协会和大型企业参与制定工匠人才培养计划来对机制进行革新。另外,地方院校还可将实践教学基地引入培养机制之中,将体现浙江精神的标志性成果纳入实践教学基地范围,利用这些实践教学基地促使学生在课程中更直接地应用理论知识,培养实际问题解决能力^[11]。将浙江精神融进人才培养机制,有利于进一步引导学生培养工匠精神,为浙江今后的改革发展和大国工匠的培养提供重要动力。

(三) 以浙江精神推进大国工匠培养的师资升级

浙江构建了大片“企业社群”,产业聚集区呈现“多点开花”

的趋势。以此为依托，各行各业的工匠人才不断涌现，这在很大程度上解决了地方院校的师资力量薄弱问题。推进高职院校师资的梯度化建设，要勇于发挥“走出去”精神，主动与地方龙头企业建立合作机制，解决师资力量薄弱、教学模式陈旧的困境，有利于根据大国工匠成长规律科学设计培养路径，对学生进行知识传授、实践训练、能力考核、素质提升、情感浸润等全面系统的教育^[12]。另外，通过建立长效合作机制，可以实现职业学校与企

业在人员互聘、教师培训、技术创新、资源开发等方面开展全面深度合作^[13]。

浙江不乏大国工匠人才，这些人才资源的引入将会非常利于大国工匠的培养，利于建立濒临失传的传统工匠技艺抢救制度^[14]。在课程建设中，将“浙江精神”有机融入专业知识之中，有利于打造有时代气息的课程思政示范课^[15]、打造具有浙江精神和浙江地域特色的大国工匠培育模式。

参考文献：

[1] 冬芳. 中华全国总工会启动“大国工匠”培育选树工作 [J]. 东方企业文化, 2024(Z1):20.

[2] 张羽, 陈晨. 乡村工匠培育的历史脉络、发展困境与纾解策略 [J]. 教育与职业, 2024(11):98.

[3] 张勤文. 浙江的自然地理 [J]. 政策瞭望, 2023(3):55.

[4] 陈向阳. 培养造就新时代大国工匠的可能路径 [J]. 江苏高职教育, 2024(3):21.

[5] 胡俏. 大国工匠, 匠心筑梦——浙江省上市企业人才发展报告 [M]. 杭州: 浙江大学出版社, 2019:58.

[6] 工业和信息化部工业文化发展中心. 工匠精神——中国制造业品质革命之魂 [M]. 北京: 人民出版社, 2016:169.

[7] 袁志友. 新时代高职院校加强工匠精神培育的必要性、现实困境与路径选择 [J]. 河北软件职业技术学院学报. 2024(02):34.

[8]. 质量文化建设课题组. 工匠精神: 质量变革下的演进与超越 [M]. 北京: 中国标准出版社, 2019:152.

[9] 陈亮. 专心做到最好: 匠人精神是怎样炼成的 [M]. 北京: 化学工业出版社, 2016:183.

[10] 徐晓芳. “浙江精神”融入高职院校思政教育的路径探索 [J]. 甘肃教育研究, 2024(6):52.

[11] 谷闪闪. 当代浙江创新精神融入新农人培育模式的应用与研究 [J]. 智慧农业导刊, 2024(10):145.

[12] 马侨惠, 路宝利, 雷前虎, 尹秋实. 教育家精神与大国工匠培养: 耦合关系、现实困境和纾解策略 [J]. 职业技术教育, 2023(4):8.

[13] 孙琳, 刘群, 房风文. 我国职业学校关键办学能力建设现状、问题及对策建议 [J]. 中国职业技术教育, 2023(30):12.

[14] 徐耀强. 论“工匠精神” [J]. 红旗文稿, 2017(10):27.

[15] 王荷荷. “工匠精神”背景下高职院校工匠学院建设路径研究——以浙江工贸职业技术学院“轻工工匠分院”为例 [J]. 新西部, 2023(11):194.

新媒体时代创新大学生管理工作的思考研究

李璐阳

江苏科技大学苏州理工学院, 江苏 苏州 215600

摘 要： 新媒体在教育领域中的应用使得教育管理模式发生了改变，突破了传统教育模式的局限，创新了学校管理工作体系。借助新媒体，学生管理工作更加智能化、精准化、高效化，学生得到了更加自由的学习空间，同时新媒体所带来的多元化的信息也使得大学生管理工作更加复杂，提高了大学生管理的难度。本文对高校学生管理工作的改革与发展展开思考，提出了具体的管理策略，希望为高校学生管理工作奠定坚实的基础。

关 键 词： 新媒体；高校；学生管理；策略研究

Thinking and Research on Innovative College Student Management in the New Media Era

Li Luyang

Suzhou Institute of Technology, Jiangsu University of Science and Technology, Suzhou, Jiangsu 215600

Abstract： The application of new media in the field of education has changed the educational management model, breaking through the limitations of traditional education models and innovating the school management system. With the help of new media, student management has become more intelligent, precise, and efficient, providing students with a more free learning space. At the same time, the diverse information brought by new media has also made college student management more complex, increasing the difficulty of college student management. This article reflects on the reform and development of student management in universities, proposes specific management strategies, and hopes to lay a solid foundation for student management in universities.

Keywords： new media; universities; student management; strategic research

基于大数据、云计算等信息化技术，新媒体技术不断升级，教育管理模式也不断改革、更新，教育现代化水平不断提升。新媒体时代下，学生管理工作面对新形势、新任务、新挑战，抓住新媒体提供的管理工具，助推学生管理模式改革发展，是当前高校教育与管理工作的主要内容。高校要关注学生管理工作，敏锐抓住新媒体发展的历史机遇，推动教育管理改革，提高高校人才培养的质量与实效。

一、新媒体融入大学生日常管理的必要性

（一）数字化环境深刻影响着学生的思想和价值观

随着新媒体的发展，多元信息涌入，虚假信息层出不穷，而大学生群体因为欠缺社会经历，思想不够成熟，因此对于各类新媒体信息的甄别判断能力有限，很容易被错误思潮影响。大学生群体是新媒体用户的重要群体之一，如何引导学生正确应用新媒体、提高学生的信息甄别能力成为大学生教育和管理工作的重要内容。高校大学生日常管理必须适应新媒体时代下学生成长变化特点，构建起一套完善的管理系统，正确引导网络舆论，依托新媒体平台，保证校园安全稳定地运行，保障师生利益及社会环境

和谐健康发展^[1]。

（二）基于新媒体各职能部门增进协调性，提高管理效率

基于新媒体平台，学校各职能部门进行合作，辅导员可与学科教师、与学校党支部加强联系，在学生的心理和思想教育、在党团工作上合作，提高工作效率^[2]。高校借助新媒体平台中的各类数据，浏览学生在新媒体平台上关注内容、表达的观点，可以更清楚地了解学生的思想状况、心理状态，为开展思想教育和价值引领工作提供助力，有效应对学生心理危机^[3]。

（三）数字化管理是新时期高校管理改革的必然趋势

当前我国正处于全面深化改革、加快推进社会主义现代化进程的新阶段，教育信息化是现代化教育发展的重要内容。基于新

媒体开展大学生管理工作是教育信息化的体现,可以帮助教师准确把握新形势下高校学生管理工作面临的机遇与挑战,科学制定合理规划,明确工作思路,优化资源配置,建立科学合理的管理体制和运行机制,探索出适应现代大学生成长规律的新型教育模式和育人方式,培养具有现代意识、创新能力和实践能力的高素质创新型专门人才,推动高等教育改革与发展^[4]。可以说,数字化改革是当前高校管理工作的必然发展趋势,顺应这一趋势潮流才能有效应对新时期各种挑战。

二、新媒体时代创新大学生管理工作的有效路径

(一) 建立电子档案,增强管理的针对性

以新媒体助力学生管理工作转型,高校首先需要建立一套学生档案系统,将学生基本信息、在校表现、学业成绩等信息进行系统记录,电子档案是高校开展学生管理的重要参考资料,包括学生基础信息,如姓名、性别、年龄;也包括学业表现,如历次考试成绩、任课教师评语;还包括学生的实践表现、心理健康水平等综合信息。查看电子档案,高校教师可以清楚地了解学生的成长经历、成长规律、个性特征、行为特征,进而实施精准化、高效化的管理。

当前,学生电子档案越来越全面,自学生入校起,就将学生个人信息记录在内。学生在校期间的各类数据都会自动记录进个人信息系统中。为支持开放式教育和管理,高校还可以开放系统权限,让学生查看自己的成长数据,为学生提供记录自己成长经历的机会。教师通过对学生成长轨迹的了解,为学生提供有针对性的管理措施,提高班级管理的时效性^[5]。

现代化教育理念倡导因材施教,提倡教师开展个性化教育,要求保护学生的天性,推动学生发展个人特质。基于个性化教育理念,高校应当给学生搭建自主成长的空间,让学生得以自主思考和管理^[6]。教师可以了解学生的个性特点、成长环境、思想状态、心理健康、人生规划等等,在教育管理时,教师要保持引导而不全盘否定,相互交流而不强制管理的原则,让教育变得柔和而有力量。

(二) 抓住校园新媒体平台,引导校园舆论

伴随着新媒体的影响力越来越大,高校必须关注网络舆论引导,为学生价值观发展保驾护航。在校园官方新媒体平台弘扬正能量,引导学校舆论。校园新媒体平台往往实行学生自主管理的模式,学生参与校园新闻的发布,因此高校相关部门要做好对相关学生干部的教育和引导,同时加强对学校官方媒体的监督,让校园新闻传递正确的思想^[7]。高校要关注新媒体平台在师生沟通、学生互动中的作用,引导学生在微博、公众号中表达观点,管理者还可以在微博后台与学生实时互动,加强与学生的交流;有效了解学生的思想动态,打造自由、民主的校园氛围,强化学生的主体意识,调动学生的积极性,激发学生的内在动力^[8]。

因为新媒体平台的开放性、虚拟性、互动性等特点,各种思潮在新媒体平台相互碰撞激荡,而大学生缺乏社会经历,正处于

价值形态、思想意识不稳定的时期,很容易产生错误的价值判断。因此,校园新媒体平台要主动承担舆论导向功能,关注网络热点,形成正确的舆论导向,引导学生对网络热点形成较为理性的判断,培养学生的信息判断能力,使他们能够正确地判断各种网络思潮,从而进一步促进学生的心理健康和思维发展^[9]。新媒体的显著特征是交互性,通过引导学生参与微博话题讨论,有效互动实现舆论导向功能。比如学校可针对当前有争议的话题开辟讨论区:“传统文化应当走怎样的发展道路?”“如何辨别真伪网络信息”,引导学生展开辩论,引导其树立正确的价值判断标准。与当下网络热点问题联系起来,提高学生的思维能力,拓宽视野。

(三) 利用大数据分析技术,加强舆情预警

大学生群体具有蓬勃的朝气,他们渴望自由、个性鲜明,乐于发表言论表达自己的观点^[10]。新媒体时代下,高校应当关注学生的个性特点,关注学生的思想状态,在新媒体打造的自由的表达空间中,高校在鼓励学生个性表达、发展个人特质的同时,还应当加强网络舆情监督与预警^[11]。高校可通过大数据分析技术展开网络舆情分析、学生思想分析,建立舆情分析模型,通过数据挖掘、数据可视化技术等手段,对学生的思想特质、心理状态、学习成绩、生活习惯等展开精准分析,制作可视化的评估报告,为学生管理工作提供信息支持^[12]。

数字化特征是信息化社会的典型特点,大数据分析技术在教育管理中表现出越来越重要的价值,在高校学生管理工作中,高校要加大人才、技术等方面的投入,优化资源配置,让大数据分析技术为学生管理工作提供助力,让现代化教育技术发挥最大作用,实现教学效果最优化。

(四) 提高学生管理工作的趣味性

新媒体具有强大的信息处理能力,提供视频、音频、文字等各类信息资源,在实现图文信息传递信息功能的基础上,还增加了信息存储、转换、加工、搜索、推送等功能,也就是说新媒体传递了更为丰富的信息内容,提供了更多元的功能。基于新媒体,高校打破传统教育资源固化、窄化、碎片化的藩篱,利用新媒体平台丰富的信息资源构筑教育资源库,提供更丰富、更多维的教育资源,为开展学生管理工作奠定坚实的基础^[13]。此外,将大数据融入学生管理中,通过大数据精准分析学生的偏好,精准化地设计管理方案,以更具个性化的教育资源触动学生心灵,实现立德树人的目标。

新媒体传播的互动性更强,基于新媒体平台,信息实现多维度、广泛性传播,学生也不再被动地接收信息,而是基于个人理解与教师、同学互动交流,信息传播的交互性更强。因此,高校可利用新媒体平台互动性突出的特点,增强学生管理工作中的互动性,一改过去单一的灌输式^[14]教学,增强师生互动,提升育人效果。高校可综合利用新媒体平台,开展多样化的学习教育。

结语

新媒体推动了产业变革,推动教育工作不断改革。新媒体时

代下, 高校学生管理工作面临新的困难、新的挑战, 高校要直面信息时代提出的新课题, 在变革中求发展, 在探索中进步。利用电子信息系统登记学生档案信息, 抓住新媒体平台引导校园舆论, 利用大数据技术开展舆情监督, 是当前学生管理信息化改革

的重要内容, 未来随着技术的不断发展和教育形式的变化, 高校教师们还需要进一步探索新媒体背景下的学生管理创新方法, 用新媒体技术推动教育现代化发展。

参考文献:

[1] 颜永杰. 新媒体视野下高职院校学生教育管理现状及优化路径 [J]. 公关世界, 2024, (02): 100-102.

[2] 张桃. 新媒体环境下高校推进学生管理工作问题及对策研究 [J]. 国际公关, 2024, (01): 173-175.

[3] 张悦明. 网络环境下高职学生管理工作新思路 [J]. 产业与科技论坛, 2023, 22(24): 255-257.

[4] 杨士恒, 王振强. 新时期高校学生群体管理模式与媒介素养教育研究 [J]. 中国学校卫生, 2023, 44(08): 1281-1282.

[5] 李勇. 新媒体时代大学生网络舆情管理机制探索研究 [J]. 信息系统工程, 2023, (08): 165-168.

[6] 任涛涛. 基于网络新媒体建设的大学生管理分析 [J]. 中国报业, 2023, (12): 114-115.

[7] 王薇. 构建新媒体引导机制创新大学生创业教育管理的对策 [J]. 国际公关, 2023, (04): 161-163.

[8] 秦秦. 新媒体时代下高校大学生网络舆情特征及管理机制研究 [J]. 数据, 2023, (01): 209-210.

[9] 芦怡睿, 梁臻彤. 新媒体环境下大学生网络舆情管理中辅导员的角色定位 [J]. 知识窗 (教师版), 2022, (11): 30-32.

[10] 程诗涵. “互联网+”背景下大学生管理工作创新研究 [J]. 公关世界, 2022, (21): 76-77.

[11] 刘小刚. 新媒体技术在大思政教育与管理中的应用研究 [J]. 科研管理, 2022, 43(09): 210.

[12] 汤文哲. 网络新媒体在机械专业学生管理中的创新性初探 [J]. 时代汽车, 2022, (17): 103-105.

[13] 余尧. 新媒体时代高校大学生学生管理工作研究 [J]. 淮南职业技术学院学报, 2022, 22(04): 109-111.

[14] 王璨, 苗文婷. 新媒体环境下大学生教育管理工作的创新研究——评《新媒体视域下大学生教育管理研究》[J]. 科技管理研究, 2022, 42(01): 232.

[15] 周建飞. 大数据时代高校大学生管理工作的挑战与应对 [J]. 产业与科技论坛, 2022, 21(01): 283-284.

民办高校大学生晚自习现状分析及对策研究

李梦媛¹, 叶雨晴², 郭文静³

1.3. 安徽信息工程学院, 安徽 芜湖 041000

2. 安徽外国语学院, 安徽 合肥 231201

摘 要 : 众所周知, 高校开设晚自习对于学生的学风、班风及 校风促进都有着重要作用, 同时, 也是促进大学生适应大学生活, 养成良好学习习惯、培养终身学习能力的关键环节。但随着 05 后大学生的时代特点, 现有的晚自习现状已无法适应当前学生的需求, 晚自习的创新与改革势在必行。文章以安徽信息工程学院管理工程学院学生晚自习现状为例, 通过问卷调查及持续观察的方式对当前学校晚自习存在的问题进行分析, 以期探讨民办高校大学生晚自习建设存在的问题及对策。

关 键 词 : 05 后大学生; 高校晚自习; 现状; 对策

Analysis of the Current Situation of Private College Students' Evening Self-Study and Research on Countermeasures

Li Mengyuan¹, Ye Yuqing², Guo Wenjing³

1.3. Anhui Institute of Information Technology, Wuhu, Anhui 040000

2. Anhui International Studies University, Hefei, Anhui 231201

Abstract : As we all know, the establishment of evening self-study in colleges and universities plays an important role in the promotion of students' learning style, class spirit and school spirit, and at the same time, it is also a key link to promote college students' adaptation to university life, develop good study habits and cultivate lifelong learning ability. However, with the characteristics of the post-05 college students, the existing situation of evening self-study can no longer meet the needs of current students, and the innovation and reform of evening self-study are imperative. Taking the current situation of students' evening self-study in the School of Management Engineering of Anhui University of Information Engineering as an example, this paper analyzes the problems existing in the current evening self-study of schools through questionnaire survey and continuous observation, in order to discuss the problems and countermeasures of the construction of evening self-study for college students in private universities.

Keywords : post-05 college students; college evening self-study; current situation; countermeasures

目前, 大学普遍注重专业课程的教学和研究, 但通常会忽视培养学生的自主学习能力和良好学习习惯。晚自习在大学生活中占据重要地位, 从入学起坚持晚自习有助于新生快速适应大学环境, 培养良好学习习惯。这不仅有助于学生的成长, 还有助于促进学校学风建设, 提升教育质量。通过对学生晚自习现状的调研, 旨在寻找管理晚自习的新思路和新方法。^[1]

一、大学实行晚自习的必要性

(一) 适应大学学习节奏

大学的学习环境相较于中学更具挑战性和复杂性, 在晚自习的过程中, 学生能够在相对安静的环境里集中精力学习, 远离外界干扰, 培养出更好的学习状态和效率。这种持续的学习时间不仅可以帮助他们逐渐适应更长时间的学习, 还有助于提高学习效率 and 深度。^{[2][3][4]}

(二) 培养自律和坚持能力

参加晚自习不仅要求学生自觉安排时间并坚持下去, 还能在培养自律和坚持的品质方面发挥重要作用。通过按时参加晚自习, 学生逐渐形成了一个稳定的学习时间, 有助于学生养成合理安排学习任务的良好生活习惯。在晚自习中, 学生会面临着一系列需要完成的学习任务, 因此他们需要有效地分配时间, 合理安排各项任务的优先级和完成顺序。

作者简介:

李梦媛 (1994 年 6 月), 女, 汉族, 山西省运城市, 硕士研究生, 讲师, 研究方向: 高校思想政治教育;

叶雨晴 (1996 年 1 月), 女, 汉族, 安徽省合肥市, 大学学士, 助教, 研究方向: 高校思想政治教育;

郭文静 (1992 年 9 月) 女, 汉族, 安徽省芜湖市, 大学学士, 助教, 研究方向: 高校思想政治教育。

二、我校大学生晚自习现状分析

（一）调查对象及研究方式

本次调查选取了安徽信息工程学院管理工程学院正在上自习的大一与大二年级学生为研究对象。通过线上问卷形式发放820份，有效问卷820份。结合个别及抽样访谈，共计30余名学生。同时，笔者作为学工一线的专职辅导员，结合学生一面自习期间的表现进行观察取样。因此，调研主要从学生上晚自习的学习效果、自习内容、自习环境、自习管理、利用率，创新自习的现有形式等方面展开研究。^{[5][6]}

（二）调查结果分析

1. 晚自习学习效果分析

在问卷调查中，笔者设计了3个与自习效率相关的问题。分别为“上晚自习对学习效果是否有帮助、在晚自习中做什么、晚自习遇到哪些困扰”，问卷结果显示，43.78%的学生认为自习对学习效果有一定帮助，64.88%的学生在晚自习以完成课堂作业为主，46.22%的学生阅读课外书；38.9%的学生认为晚自习对学习效果作用不大，几乎没有任何作用。而在晚自习遇到哪些困扰问题中，68.78%的学生认为是疲劳困倦，58.9%的学生认为是注意力不集中，55.98%的学生认为是缺乏学习动力和内容。可见，提高学生学习的主动性和积极性是亟待解决的现实问题。

2. 晚自习内容分析

关于通常在晚自习中学什么的问题中，64.88%的学生以完成白天课堂作业为主，46.22%的学生阅读课外书籍，15.24%的学生是在玩手机。在交流访谈中，多数自习效率较低的学生表示，他们经常将自习时间浪费在阅读课外书籍和闲聊上。对他们而言，平时学习缺乏条理，而且依赖考前的临时突击已经成为一种常态。

3. 对现有晚自习的意见及建议

在是否有必要创新晚自习的现有形式问题中，52.56%的学生认为非常有必要，仅仅13.05%的学生认为现有制度没必要修改。为了更有效地提高学院晚自习的效果，我们对当前的晚自习情况进行了意见征集，结果显示：75.61%的学生认为可以开设一些文体、趣味活动，36.95%的学生认为可以安排专业技能提升的活动，可见，一味的靠外部校纪校规、校纪校规、辅导员的外部突击检查，只能从形式上做好学生自习的纪律及考勤管理，学生对于晚自习的态度逐渐形成了一种被动意识，不是自发选择上晚自习，而是感觉被迫上晚自习。^[4]

三、学校晚自习现有管理模式

（一）校级层面管理模式

我校晚自习分年级进行；一年级晚自习主要用于完成课后作业及课程预习，自习教室由学校学生处统一安排，自习考勤由班级班委、辅导员、学院组织人员及学校自律与监察委员会不定期检查，但随着“大一新生综合征”的逐渐淡化，学生晚自习的出

勤率呈现“两头粗，中间细”的不稳定态势，参与晚自习的自觉性和积极性下降，存在旷晚自习、晚自习玩手机、睡觉、聊天等问题。^{[8][9]}

二年级晚自习侧重发挥学院的主动性和班主任、教师的主力军作用，实行个性化晚自习，实施计划由各学院自行制定（含所需固定教室数），并于每学期初报至学生处。

（二）院级、班级层面管理模式

学院层面并未制定实施细则，笔者依据所带学生，制定出符合学生实际的晚自习实施准则，基于我校实行的项目制教学理念，将合作学习模式适用于晚自习管理中，不仅让学生建立起自主学习习惯，同时小组间共同探讨，也能让学生加快适应大学学习模式。小组合作学习制度实行后，将两学期自习现状进行比较，发现自我管理、自我监督的措施对于晚自习有了明显的改善。^{[10][11]}

四、晚自习模式创新举措

（一）实行小组合作制度，创新考勤管理形式^[11]

在前期自习现状问卷调研及实地监督后，制定各班级晚自习管理方案：实行网格化（即小组合作方式）管理，班委（含副班长）每人负责5-6名同学，负责晚自习期间监督。班委须能够保证全程管理好小组成员，如组员出现错误，组长及时反馈至班长处，班长反馈至辅导员处。

同时，将自习的表现纳入学生学年综合评价体系，班长制定班级日志（考勤记录表），每月进行统计并公示。对于频繁旷课的学生，按校纪校规进行相应处罚。而对于全勤的同学，将在综合评价中获得一定加分。此制度实行一学期，经检查人员反馈，纪律较实行前确实有很大改变，学生本人反映自律意识及集体意识逐步提高。

（二）明确大学学习目标，明晰职业生涯规划

大部分学生入学后一段时间都有明显的“大一综合征”，到大学后，如释重负，仅仅通过一学期的入学教育课程以及专业认知讲座无法真正有效让学生入脑入心，导致很多学生对大学各阶段学习目标不明确，继而出现逃课、迟到等不良现象，这种情况也会导致学生自习效率低下，对晚自习存在抵触心理。因此，在入学教育阶段，应着重加强学生在校纪校规以及职业生涯规划认知的教育，引导学生有初步的每个学年阶段性目标，加之结合各专业人才培养方案进行落实。^[9]

（三）朋辈帮扶凸显个性，激发内生学习动力^{[12][13]}

笔者所在学院成立“豌豆荚”学业辅导站，从高年级中选聘优秀学生组建朋辈导师团，在现有晚自习管理办法的基础上，提升大二个性化晚自习的效能，关注学业发展困难学生群体，满足学生在学科竞赛、考级考证、专利申报、技能培养等方面的需要。具体包含两大模块：第一模块为课程类辅导。结合相关专业课程特点，围绕基础课、专业课等科目，面向学院普本大二年级有需求的学生进行多形式、多渠道的结对帮扶或集中帮扶。第二模块为综合类辅导。面向全院学生，开展学科竞赛交流指导、

四六级培训、专利写作培训等；面向大一学生开展职业生涯规划培训。将学校“硬性”的纪律规范与学院“柔性”育人举措相结合，力争找到学生喜爱的晚自习，展现优秀学生朋辈互助学习的优势，进而激发学生的学习内驱力。^[14]

五、结语

在高校的办学理念和人才培养中，学风建设是综合体现，优

秀学风是高校自我发展的关键条件之一。高校开设晚自习对学生学习习惯的培养、学习氛围的塑造以及专业技能的提升具有重要而深远的意义。高校在推行晚自习时，应当制定符合学生实际需求的规范制度，并考虑到学生心理需求，通过创新晚自习模式，实施灵活而富有包容性的管理措施，推行高素质、受学生欢迎的晚自习举措，才能真正发挥晚自习对学生成长及学风建设的重要作用。^[15]

参考文献：

[1]陈洁,牛海.《安徽高校办人工智能学院 底气何来?》,安徽经济报,2028-06-26(002).

[2]弋甸园.大一新生早晚自习管理的研究——以西安外国语大学为例[J].现代交际,2018,(12):152-153.

[3]王羽菲.标本兼治 双管齐下——提高晚自习效率之我见[J].卫生职业教育,2011,29(11):27.

[4]李萍,郑中港.大学生晚自习现状及对策探究[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2017(8):82-83

[5]何媛媛,李刚.大一新生晚自习现状分析及对策研究——以安徽财经大学为例[J].南昌教育学院学报,2015,30(3):40-43.

[6]杨鹏,佟春雨,刘圣南,等.独立院校新生晚自习现状分析及对策研究——以贵州大学明德学院为例[J].科教文汇(中旬刊),2019,(29):24-26.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.10.011.

[7]谢贵勇,赵靛.浅谈当代大学生晚自习状况分析及对策研究[J].课程教育研究,2018,(15):199-200.

[8]张蕊,汪仁银,李开伟,等.高职院校新生晚自习必要性分析及管理探讨——以四川水利职业技术学院测绘工程系为例[J].四川水利,2019,40(2):112-114.

[9]邓勇.高职院校新生晚自习之问题与改进策略[J].职业教育研究,2014(10):147-150.

[10]周思宇.高校晚自习管理模式创新研究[J].智库时代,2019,(50):260-261.

[11]顾秉成,张静怡,陆素鑫.小组合作学习适用于高校晚自习的可行性分析[J].华东纸业,2022,52(02):171-173.

[12]高海.PDCA理念下朋辈帮扶促进学风建设的探索——高校辅导员工作案例[J].现代商贸工业,2022,43(23):61-63.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2022.23.025.

[13]王睿之.朋辈辅导在高校学业帮扶中的探索与实践——以南通大学“筑心领行”学业指导工作室为例[J].教育观察,2023,12(19):29-32.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.19.026.

[14]张丽冰,梁凯泳,杨诗暖.朋辈学业辅导在民办高校学业帮扶中的探索与实践——以广东外语外贸大学南国商学院为例[C]//北京大学出版社有限公司.2024年高校辅导员队伍建设研讨会论文集.广东外语外贸大学南国商学院;2024:6.DOI:10.26914/c.cnkihy.2024.008903.

[15]韩一凤,高雨.辅导员视角下强化高职院校学风建设的路径探究[J].现代商贸工业,2024,45(06):122-124.DOI:10.19311/j.cnki.1672-3198.2024.06.041.

“人工智能 +”时代 AIGC 与高校美育的价值和实践创新

李桢桢

文华学院, 湖北 武汉 430074

摘 要 : 高校美育教育工作的开展,能够有效培养学生的创新能力,使其最终实现全面发展。纵观高校当前的美育教育,我们会发现师资力量薄弱、课程数量不足的问题依然较为严峻,这与“五育并举”理念有所脱节。AI技术的快速发展之下,“人工智能+教育”已经成为很多学校教学改革的方向。通过应用人工智能技术,学生的学习体验感显著增强,教学效率也得到了明显提升。鉴于人工智能技术发展的一片利好,本文以此为背景,对AIGC融入高校美育的价值和具体路径进行了研究,以供参考。

关 键 词 : 人工智能; AIGC; 高校; 美育; 价值

The Value And Practical Innovation Of AIGC And Aesthetic Education In Colleges And Universities In The Era Of "Artificial Intelligence +"

Li Shenshen

Wenhua College, Wuhan, Hubei 430074

Abstract : The development of aesthetic education in colleges and universities can effectively cultivate students' innovative ability and enable them to achieve all-round development eventually. Looking at the current aesthetic education in colleges and universities, we will find that the problems of weak teachers and insufficient number of courses are still serious, which is out of touch with the concept of "five education simultaneously". Under the rapid development of AI technology, "artificial intelligence + education" has become the direction of teaching reform in many schools. Through the application of artificial intelligence technology, students' sense of learning experience has been significantly enhanced, and teaching efficiency has also been significantly improved. In view of the favorable development of artificial intelligence technology, this paper takes this as the background, and studies the value and specific path of AIGC integration into the aesthetic education of colleges and universities for reference.

Keywords : artificial intelligence; AIGC; colleges and universities; aesthetic education; value

引言

基于人工智能时代下的高校美育工作,大数据与人工智能相关技术成为了重要媒介,通过科学技术的赋能,使很多美育教学资源可以被灵活调动,就此构建移动美育“面向人人”的新模式。现阶段,高校美育教育理念、教育方式等都呈日渐滞后的趋势,无法切实满足学生需求。基于此,本次我们立足人工智能时代,希望将AIGC和美育教育结合起来,就此拓宽美育教育新领域,丰富美育教学内容。

一、“人工智能 +”时代 AIGC 与高校现状

第一,美育认知不够深入。高校进行的一系列教育改革,都是以社会对人才的需求为前提而进行的。除了专业知识与技能之外,审美能力也是学生综合表现之一。从实际来看,“美育等于艺术教育”“美育就是音乐、美术课”误区还没有消除。范国睿表示培育高质量的国民,应该发挥艺术课程的主渠道作用,在教学中践行学科渗透理念,使美育能够渗透于教学的全过程中^[1]。

第二,美育教师极度匮乏。美育工作的开展需要有强劲的美

育师资队伍作为支撑,方可解决现实问题。然而,当前的高校美育教学中,教师的美育知识掌握不足,这些是影响美育工作开展的重要影响。现阶段,大部分高校的美育师资数量和实际需求基本保持了平衡,不过个别地区的教师却明显不足,尤其是一些经济发展落后的地区,这也是亟待解决的问题。

第三,高校美育评价工作不完善。目前,在高校的大部分专业中,音乐与美术并未放在主要课程中,很多教师将其视为副科,因而就出现不够重视的问题。除了上述问题之外,高校美育教育评价机制不够完善也使亟待解决的问题^[2-4]。

二、“人工智能+”时代 AIGC与高校美育的价值

1. 激发学生创造力

新时期的美育课程建设价值不仅在于对学生艺术素养的提高,更重要的是要在科技革命背景下,积极把握教育新形态,使“沉浸式”美育成效能够达到最佳,并以鲜活、趣味的艺术经验调动学生的积极性。AIGC是人工智能时代下的产物,将其和高校美育工作相结合,意味着高校主动随时代变化而变化,与大学生的个性需求相符。信息时代下成长的大学生,他们对于人工智能技术的接受度、应用度更为广泛,美育和 AIGC 的融合,恰恰可以给学生呈现沉浸式教学效果,更能够深化学生对美育的认知^[9]。科学技术在美育教育中的应用,能够使学生积极发掘美育教育系统中的审美元素,使其能够在更多的领域中进行创新地解决问题。在美育教育课程的学习中,通过网络技术的作用,可以打破时空的局限,方便快捷将学生带入到虚拟的美育空间中,使其在视觉、听觉等方面获取不同的感受。在这种机制下,学生对于形式美的组成元素和审美规则认识得到了加强,提高了他们开拓创造的能力。科学技术与美育教育的结合,为师生之间的交流创造了便利途径,帮助学生完成了对理论和实际课程的综合研究,提高了学生的抽象能力、思维能力、创新能力等^[10]。

2. 构建“人人为中心”共同体

通过运用5G技术、人工智能和数字媒体等技术手段,能够从一定程度上解决传统美育的遗留问题,由此打造的智慧课堂、远程教学等,都为高校美育工作的开展提供了便捷,融入了新的美育教学模式。以技术手段构建的美育教育“朋友圈”中,无论是创作者或是受众,都具有多重身份,在交融互动中,基本满足了每个人的需求。以科技赋能的审美形态,可以让学生在日常生活中,获得美的经验。各个虚拟空间互相联系,形成完整的、同步的网上课堂,让学生沉浸于学习的氛围中^[7]。5G可为超高清视频、海量文档等多媒体教学资源的云端储存支持,保证了学生在智能学习中享受到最佳的学习体验。

3. 形成开放育人格局

基于“协同”与“创新”的新时期美育教育思想,利用人工智能、虚拟现实、数据挖掘等高科技手段,打破了传统美育教育的范畴,扩大了学生的人文素质。同时,还可以和虚拟教学密切结合,打破学科之间的壁垒,将各学科之间的优势资源集中起来,根据学生需要,建立跨专业、跨学科、跨门类的美育教育生态体系,为培养具有艺术审美能力、艺术创新能力和人文素质的全方位人才提供支持。科学技术和美育相辅相成,可以将校内和社会美育资源进行整合,让艺术、文化、经济在实施过程中渗透,使能源要素相互融合叠加,从而创造大美育教育模式^[8]。

三、“人工智能+”时代 AIGC与高校美育的实践对策

1. 培养师生数字素养

把 AIGC 融入到高校美育教育中,除了要引进科技工具之外,还需要改变人们的认识图式和思维方式。利用新技术的优点,对

大学进行美育教育,首先就要教师和学生提高自己的信息素养,以此对美育工作有正确的认知与把握,进而提高人们在使用新技术时的积极性与自觉性。数字化素质是指将技术、认知和情绪相结合而形成的智力能力,主要包含对数据信息的准确认知,对数字化信息的采集与获取,以及数据交换与交流的能力;对资料进行分析与评估,保障数位安全等^[9]。当学生具备了数字素养,更容易谨慎获得和使用数字信息,并能够创作和共享数字信息,提高对数字技术的理解和使用,从而规避技术道德风险。对于美育教育教师而言,应树立网络思维、大数据思维和智慧思维,找到数字化与高校美育的契合点,对美育资源和模式进行整合、优化与创新。通过多种途径和方法,对高校美育教育的数字化改造起到了积极的作用。高校要主动为提高美育师资数字素养提供有利的环境,增加智慧校园和智慧课堂建设,把数字素养纳入到对老师的评价中,强化对数字技术知识、数字美育技能和数字道德的培养。通过设置数字化美育教育教学改革计划及研究课题,构建校内、校外沟通的平台,全面提高广大师生在数字化美育教育中的应用水平。对于高校毕业生而言,应加强其数字获取、数字沟通、数字创造、数字批评等素养的培养,以防止错误的价值取向和审美取向。在现实生活中,要养成良好的上网习惯,不沉溺于虚拟的网络生活,积极拓宽美学事业;对算法推荐、碎片化阅读和错误思潮等具有抵制作用。二是要加强网络道德与社会责任,遵守网络法律、社会公德、职业道德,坚决维护“干净”的网络空间^[10]。

2. 搭建数字美育平台

人工智能的发展使高校美育教育资源变动更加丰富,教师可以借助 AIGC 储存量大、分享便捷且方式多样的特点,给学生融入更多的美育内容,尤其是一些较为新颖的。同时,教师也可改善美育教学方式,把线上线下模式有效衔接起来。具体来说,可从如下几点开展:第一,推动混合式教学模式,丰富美育教学资源。对于学生来说,AIGC的应用能够给学生带来更多内容,这就需要学校适当投入相应资金。学校可创建相应的美育教学平台,平台上定期上传于音乐、美术等相关的艺术类内容,可以是视频、图片等,由此形成符合高校实际的美育资源库。教师充分应用搭建的信息化平台,优化美育合计方案,加强文化艺术展演等,这样可以进一步丰富美育教学资源。高校还要大力发展数字化课堂和实习基地,建立专门的空间和走廊,以及社团练习表演场馆^[11]。通过开展“艺术进校园”、“文化艺术展演”、“网络文化节”等形式,营造有品位的校园文化氛围,以此来促进线上美育和线下美育的结合,让美育师资、美育课程、美育场所和美育活动相互结合,提高高校美育的总体效果。二是要加强高校美育教育的协调发展,加强“大美育”观念。“大美育”以美育教育的社会化、社会审美的美育教育为主要特点。人工智能技术本身具有开放性和互联性,教师需要加强高校美育教育的协同与系统建设,建立大学、政府部门、文化机构、有关企业等多方协作的协同育人体系。学校内部应强化顶层规划,将艺术教育中心、信息中心、教务处、学生工作部等相关职能部门,还有专门的艺术院校联合起来,使其形成伙伴关系。高校要在信息资源、教师资

源和个案积累等多个领域实现信息资源的共享。尤其要充分发挥高校音乐、美术等专业的特点,利用好高校的艺术教育资源。高校和地方要加强与智慧城市建设和数字政府建设的联系,密切学校与宣传部门、文化机构、文艺组织的协作。学校之间应该进一步与数码科技公司进行深入交流,把商业数码科技与高校美育教育相结合^[12]。

3. 加大技术研发力度

要充分利用人工智能对高校美育教育的作用,就需要有与之相适应的技术支持。相关机构及高校应加大对算法的研究,对于网络算法治理应该进一步加强,解决“信息茧房”、算法“黑箱”、算法歧视等问题。具体来说,可从如下几点着手:一是要加速校园环境的数字化。人工智能背景下的高校美育教育开展中,数字基础设施是重要的前提条件^[13]。近几年,我国在大数据和人工智能等数字科技发展迅猛的同时,也面临着数字基础设施依待完善的困境。高校要加强人工智能技术的研究与开发,加强新的基础设施,打破数字技术的软、硬件瓶颈,对智慧教室、数字图书馆、数据中心等平台进行升级优化,为实现美育资源共享、教学模式创新、美育场景应用等奠定基础。通常来说,高校可以与音乐、美术、影视等美术类院校合作,共同建设美育教育资源数据库,统一整体框架,统一数据库规范,构建统一的技术系统,实现信息共享;第二,解决算法中存在的隐私侵害、“信息茧房”以及算法的“黑箱”等诸多问题。强化互联网上的自动化过滤、信息溯源溯源等技术,剔除腐朽落后、低俗暴力、崇洋媚外等不良信息,降低不良信息对高校学生审美水平的冲击。相关人员充分利用云计算和区块链等技术对网络环境下的信息安全进行保护,避免学生个人隐私泄露,保障学校美育教育数据的安全性^[14]。

4. 强化数字技术规制

完善以人工智能技术为手段的高校美育评价体系,是实现美

育教育职责、推动高校美育教育向数字化转变的重要保障,具体如下:第一,加大对数码科技的监管力度。十八大以后,有关互联网和数字技术的相关法律体系逐步健全,但是总体而言,有关教育数字化的相关法律体系仍然十分缺乏,这与数字技术在大学中促进美育教育发展的要求并不相符。这就需要立法机关和教育部门尽早制定相应的法律、法规,对互联网平台进行监督,对互联网上的违法犯罪行为进行处罚,防止其在政治上、法律上、道德上的隐患^[15]。各大学应根据自身情况,对教育教学数字化平台的研发、运营、利用及教师等方面进行研究,建立健全相应的责任追究体系;第二,建立健全数字化美育教育评价指标体系。构建科学、标准的高校美育教育评价体系,是实现高校美育教育目标的重要措施。高校应综合运用层次分析法、德尔菲法等方法,重点研究数字化对高校美育教育的发展现状、成效成果、存在的问题及问责情况,构建具备可操作性和科学性的高校美育教育评价指标,实现质与量、过程与结果的统一重视考核成果的应用,把考核成果纳入到对教学、对教师的考核中,以考评促进建设、促进高校美育教育在数字化环境下的发展。

结束语

综上所述,人工智能时代的来临,为高校美育带来了很多契机。传统美育工作中的一些弊端也需要及时进行革新,方可适应时代发展的需求。文中结合 AIGC 和美育融合的意义、现状,最终提出了培养师生数字素养、搭建数字美育平台、加大技术研发力度、强化数字技术规制的建议,希望以此完善高校美育教育体系,构建新时代下的育人新模式。

参考文献:

- [1] 方笑,陈佳佳,王信谭. 基于协同共享共建理念的高校艺术美育资源开发利用研究——以湖南工商大学为例[J]. 新美域, 2024(03):169-171.
- [2] 白玉力. “心灵可持续发展”视角下,《服装美学》通讯课程在高校美育教学中的价值及方向探讨[J]. 服装设计师, 2024(Z1):164-168.
- [3] 李羽微. 文化润疆视域下高校美育课程的课程思政教学路径探析——以新疆财经大学为例[J]. 美术教育研究, 2024(04):64-66.
- [4] 张兆壮. 吉林省西部少数民族音乐应用于高校美育实践探索——以白城师范学院为例[J]. 白城师范学院学报, 2024,38(03):98-102+107.
- [5] 曲科蓉,孙琳. 美育视域下高校原创音乐剧探索——以北京师范大学原创音乐剧《往事歌谣》为例[J]. 艺术教育, 2024(05):140-143.
- [6] 晏娜. “大思政”格局下高校美育与思想政治教育融合的三重逻辑[J]. 普洱学院学报, 2024,40(02):96-101.
- [7] 程海艳. 美育融入高校创新创业教育中的思考与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2023,(12):31-33.
- [8] 张建明,刘嘉宁. 新时代美育视域下“北大荒精神”助力高校文化育人创新——述评音乐与舞蹈史诗《大荒魂》艺术创作与实践[J]. 艺术研究, 2023,(06):4-6.
- [9] 刘森. 中华优秀传统文化与高校美育问题探讨——以传统诚信美德为例[J]. 汉字文化, 2023,(S1):292-294.
- [10] 孙悦. “五育并举”视阈下高校美育教育深度发展现状调查及对策——以天津市为例[J]. 新疆职业大学学报, 2023,31(04):54-61.
- [11] 白琼,王瑞丽. 地域传统文化融入高校美育的教学创新研究[J]. 高教学刊, 2023,9(36):99-102.
- [12] 高晓雨. 中华美育精神视域下新时代高校美育目标定位与优化[J]. 文化创新比较研究, 2023,7(34):149-155.
- [13] 张建,高尚. 人工智能与新媒体传播双重视域下高校美育实践的改革创新[J]. 绵阳师范学院学报, 2021,40(04):1-5.
- [14] 张耀军,董森,孙建超. 全媒体时代高校美育质量提升路径研究——基于组织脱嵌视角[J]. 美术教育研究, 2021,(07):182-184.
- [15] 谢秋水. 数字技术赋能高校美育的价值功能、现实困境与实现路径[J]. 思想教育研究, 2023,(04):131-136.

服务学习模式下地方民族高校人才培养模式改革探索 ——以经管类专业集群建设为路径

宋波

河北民族师范学院, 河北 承德 067000

摘 要：人才培养模式的改革是高校转型发展的必由之路。地方民族高校培养地方所需的应用型本科人才，应构建与产业集群紧密相连的学科专业集群。河北民族师范学院北雁商学院围绕服务学习模式，以经管类专业集群建设为突破口，以课程建设为核心，以平台建设为支撑，对人才培养模式进行系统性改革，形成了商科应用型人才培养新模式，成效显著。

关 键 词：地方民族高校；服务学习模式；人才培养模式；专业集群

Exploration On The Reform Of Talent Training Model In Local Ethnic Colleges And Universities Under The Service-Learning Model --Taking The Construction Of Economic And Management Professional Clusters As The Path

Song Bo

Hebei Minzu Normal University, Chengde, Hebei 067000

Abstract： The reform of talent training model is the only way for the transformation and development of colleges and universities. To cultivate applied undergraduate talents needed by local governments, local ethnic universities should build subject and professional clusters closely connected to industrial clusters. Focusing on the service learning model, Beiyuan Business School of Hebei Normal University for Nationalities takes the construction of economic and management professional clusters as a breakthrough, with curriculum construction as the core, and platform construction as the support, Beiyuan Business School of Hebei Normal University for Nationalities has systematically reformed the talent training model and formed a business application-oriented talent training model. The new model has achieved remarkable results.

Keywords： local ethnic universities; service-learning model; talent training model; professional clusters

2014年教育部启动普通本科高校向应用技术型高校转型，通过产教融合和校企合作，培养地方所需的应用型人才。作为改革的重要环节，就是要围绕产业链、创新链调整专业设置，形成特色专业集群，多方协同培养本地产业发展能够用得上的人力资源，增强服务产业集群生产经营的能力^[1]。

一、理论依据

社会建构主义思想由前苏联马克思主义心理学家利维·维果斯基提出，其核心要义是学习者的认知结构受个体所处外部环境和社会文化资源两个维度的影响。学习者知识建构不再是个体对事物本质的确切把握，而是与社会互动构建的结果。个体学习是一个文化参与的过程，学习者只有借助一定的文化支持，并与外部环境有效互动，参与学习共同体的实践活动，才能内化知识。

知识是大众在相互交往关系中达成的共识性内容，知识的形成和运用具有一定的情境性、条件性和适用范围有限性^[2]。个体不知道特定场景中的具体问题的处理，就不可能理解与应用普遍的原则。

1967年，美国南部地区教育董事会（SREB）首先提出服务学习概念。肯德尔（Kendall）在1990年考查教育文献发现，服务学习有147种不同的界定。服务学习是学生在积极参与精心组织的服务中得到学习和发展的一种方法^[3]。

作者简介：宋波，1982年，男，山东省泰安市，河北民族师范学院北雁商学院副院长，副教授，主要研究方向：人力资源管理，高等教育研究。

基金项目：本文为2021年度国家民委高等教育教学改革研究项目“服务学习模式融入地方民族院校应用型人才培养过程研究”研究成果之一。

基于构建主义理论,借鉴服务学习模式,针对认知结构中学习环境与社会文化资源中的文化、情境、目标、互动、意义等五大要素,开展适用于地方民族高校人才培养模式的改革探索,是解决上述问题的有效路径。

二、专业集群建设的目标与模式选择

新文科建设是在新科技革命、新经济发展、中国特色社会主义进入新时代的背景提出的,其突破了传统文科的思维模式,并以继承与创新、交叉与融合、协同与共享为主要途径^[4]。其建设从学科导向转向以需求为导向,从专业分割转向交叉融合,从适应服务转向支撑引领^[5]。

基于新文科建设的要求,河北民族师范学院北雁商学院(以下简称商学院)在经管类专业集群建设上提出,要以聚焦承德经济与社会发展新需要,整合学校教育资源和社会资源,满足新商务服务、现代管理等领域对经管类应用型人才的需求,兼顾学生就业去向多样化的需求为目标,构建“一式四化”的人才培养新模式,即开放式、协同化、一体化、标准化和个性化^[6]。

三、专业集群建设的改革推进

专业集群建设是一项工作量很大、涉及面很广的教育教学改革。商学院的改革过程主要体现在以下几个方面。

1.专业融合化建设。学院打破电子商务、人力资源管理、经济与金融、财务管理四个专业的专业壁垒,实现跨专业人才协同培养,以“管人一理财一看市场”相融的综合能力培养为特色,强化专业核心能力和就业专长能力培养^[7]。

2.课程体系化建设。科学分解专业集群人才培养目标,在前期对地调研的基础上,梳理整合并重构知识体系框架,构建起专业集群课程体系。第一,重塑专业通识必修课程体系,凸显初级阶段新商科综合知识学习,凝练专业集群人才培养的特色。第二,优化专业核心课程体系。以普通高等学校本科专业类教学质量国家标准为基础,优化集群内各专业核心课程模块,强化中级阶段核心专业知识的学习,凸显专业集群人才培养的底色。第三,构建培养方向课程体系^[8]。以学科专业一体化建设为理念,遵循行业企业人才链和创新链的人才需求与学科研究相匹配原则,结合学院现有条件,重新凝练学科建设方向,围绕学科方向构建培养方向课程模块群,突出高级阶段就业专长知识的学习与技能培养,凸显专业集群人才培养的新特色^[9]。培养方向课程模块群会依据外部环境与学科建设方向的变化,进行整合与迭代升级。

3.平台系统化建设。依据专业集群课程体系,凝练出商科综合素质培养与训练项目、专业核心能力培养与训练项目、专长技能培养与训练项目,形成专业集群素养培养与技能训练体系。

以校企主导、行业指导、政府推动为原则,遵循“协同化、一体化”集群建设模式,以产教融合、人才协同培养路径,以行业学院建设为载体,围绕素养培养与技能训练体系,构建学生能

力训练与素养培养平台体系。平台建设以服务社会需求为导向,以人才培养、管理研究、社会服务、文化传承与创新为内容,共同制定新商业企业岗位标准^[10]。将本科教育融入区域社会经济发展中,形成职前职后一体化人才培养新模式,实现社会需求、科学研究、教学研究、人才培养之间的良性互动,深度推动教育链、人才链、产业链和创新链更好地融合,提升商学院服务社会的能力,谋求协同发展^[11]。

四、专业集群建设的配套性改革

1.应用型课程建设。课程是人才培养的核心要素,是教育微观问题,推进应用型课程建设是应用型高校内涵建设的基础与核心,是落实“科教融合、产教融合、理实融合”的基本单元和最小单位^[12]。围绕最新职业标准、行业标准和岗位规范,紧贴岗位实际工作过程,调整课程结构,更新课程内容,把职业岗位所需的知识、技能和职业素养融入相关专业教学中。课程内容反映专业领域的新知识、新技术、新工艺和新方法,反映专业领域和岗位(群)要求的职业道德与操作规范。课程建设体现出了服务学习的特性:即充足学习时间、真实情境、挑战性问题、认知冲突、复杂思维状态、人际支持、意义^[13]。

2.实践教学项目设计。学院依据培养与训练目标,校地合作联合设计实践项目,联合探索协同育人机制。

3.师资队伍建设。商科人才的培养离不开教师的职业化。商学院实施双师型教师队伍建设计划,实施“教师进企业、职业经理人进课堂”两进工程,加大行业企业教师“软引”力度,优化了教师队伍培养途径,建成一支既有应用型人才培养能力,又有服务地方社会发展本领的教师队伍^[14]。

4.质量保障体系建设。第一,完善管理机制。成立专业集群指导委员会,确定岗位工作职责。制定专业集群建设方案等文件,形成制度保障。制定行业学院建设细则,明确平台保障。围绕总体目标,实施目标管理,形成绩效管理保障^[15]。第二,优化管理职能。实施全面教学质量保障,从教学时间、教学空间、教学过程、教学内容四个维度进行精细化管理。第三,强化督导职能。明确教学管理与教学督导分离原则,成立教学督导专门团队,对人才培养过程和效果全面督导,定期报告与反馈运行管理情况。第四,构建动态调控机制。专委会依据人才培养目标,围绕专业集群各要素间的支撑度、建设目标达成度、人才培养目标达成度等维度指标开展定期与不定期衡量,对接产业、动态调整、自我完善,形成商科专业集群人才培养结构动态调控机制。

五、专业集群建设效果

1.形成应用型人才培养新模式

专业集群经过前期设计与后期6年实践总结,逐渐形成了商科应用型人才培养新模式。首先,理清了人才培养的逻辑。在协同育人导向下,理清了人才培养中的培养定位与目标、利益相关者、内部流程、学习与成长四层面间的逻辑关系,将外部资源有

机整合到人才协同培养体系中来。其次，构建人才协同培养路径。构建了课堂教育－实训平台蕴养－工作室培育－产教融合平台塑造的人才协同培养路径，实现了课堂知识与应用场景的融合，技能训练与企业需求的融合，真实项目与学习成长的融合，社会服务与人才培养的融合。再次，形成全方位评价体系。以应用能力考核为导向，以高阶能力达标为最终评价标准，构建了构建多个阶段、多种类别、多种主体、多种形式的考核评价体系。

2.改革成果丰硕

近五年，首先，学院层面：立项省部级以上教改项目14项，省社科基金8项，厅局级立项60余项；获批省一流课程1门，校

一流14门；教师获省级教创赛特等奖1项，一等奖1项，二等奖1项，校级各类大赛获21项；76%教师被学校认定为双师型教师，先后聘请20余位企业行业专家进入人才培养团队中。其次，学生层面：学生获双创类大赛国赛三等奖2项，省赛特一二三等50余项，省级创新创业立项20余项；学科竞赛16人次获国家级奖励，201人次获省部级奖励，302人次获校级奖励，占学院总人数的60%以上。再次，服务地方层面：完成20余项服务地方项目，师生共同为20余家单位提供培训、咨询服务，进一步提升了学院影响力。

参考文献：

- [1] 段奕, 汪明, 胡笑玲. 中国地方普通本科高校如何率先向应用型转变——访教育部教育发展研究中心主任张力 [J]. 世界教育信息, 2015, 028(24): 7-11
- [2] 张新平, 冯晓敏. 重思案例教学的知识观、师生观与教学观 [J]. 高等教育研究, 2015(11): 64-68
- [3] 李斌, 刘佳. 美国高校服务学习模式与中国大学生社会实践比较 [J]. 青年教育与思想研究, 2015(1): 114-117.
- [4] 樊丽明, "新文科": 时代需求与建设重点 [J]. 中国大学教学, 2020(5): 4-8.
- [5] 周毅, 李卓卓. 新文科建设的理路与设计 [J]. 中国大学教学, 2019(6): 52-59.
- [6] 王任军. 基于职业认证和“校企行”协同育人的人才培养模式研究——以湖北经济学院商学院市场营销专业为例 [J]. 科技创业月刊, 2020, 33(4): 101-104.
- [7] 卢欢, 朱丽娜. “校企行”三方联动协同共育财务管理专业应用型人才改革与实践 [J]. 经济师, 2022(4): 221-222
- [8] 陈萍萍. 基于专业集群的高职院校通识课程体系的研究与重构——以铁道机车专业为例 [J]. 青春岁月, 2021, 000(2): 210-211
- [9] 赵仕宇, 林峰. 新工科背景下模具设计与制造专业课程体系重构与创新能力培养体系探究 [J]. 职业教育, 2019, 018(32): P.47-49
- [10] 顾永安. 应用本科专业集群: 地方高校转型发展的重要突破口 [J]. 中国高等教育, 2016, (22).
- [11] 张晞, 顾永安. 地方本科高校专业集群布局与建设的探索与思考: 基于常熟理工学院的案例分析 [J]. 中国职业技术教育, 2018(11): 27-34.
- [12] 皋山. 徐卓: 坚持科教融合和产教融合不断增强融合效益 [J]. 中国科技产业, 2020(4): 53-54.
- [13] 潘海峰, 和晓晓, 潘春辉, 等. 新时期实验技术人员的职业规范与发展 [J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(5): 289-293.
- [14] 王逸迪. 新商科背景下国际商务专业人才培养模式探究 [J]. 商业文化, 2022(8): 122-124
- [15] 陈长林. 基于“三链融合”的应用型大学互联网经贸专业集群建设探索研究 [J]. 福建教育学院学报, 2021, 022(004): 84-87.

高校学前教育专业学生职业能力提升路径研究

谭业文, 朱向慧

齐鲁理工学院, 山东 济南 250299

摘 要 : 随着我国国家政策普及和社会环境的变化, 我国教育事业不断发展, 人们对幼儿教育越发关注。学前教育作为一门独立学科, 旨在培养具备良好品质和扎实专业知识的综合型人才^[1], 如何提升学前教育专业学生的职业能力, 培养具备专业素养的幼儿教师, 成为当前学科的重要课题。本文将简要阐述高校学前教育专业学生应具备的职业能力, 进而探索提升学前教育专业学生职业能力的相关教学途径, 旨在培养具备良好职业品质和夯实职业能力的复合型职业人才, 为学前教育行业输送更多优质教师, 为我国学前教育事业发展贡献一份力量。

关 键 词 : 高校教育; 学前教育专业; 职业能力

Research on Ways to Improve the Vocational Ability of College Preschool Education Students

Tan Yewen, Zhu Xianghui

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250299

Abstract : With the popularization of national policies and changes in the social environment in China, the education industry continues to develop, and people are paying more attention to early childhood education. As an independent discipline, preschool education aims to cultivate comprehensive talents with good qualities and solid professional knowledge. How to enhance the professional abilities of preschool education students and cultivate preschool teachers with professional qualities has become an important issue in the current discipline. This article will briefly elaborate on the professional abilities that students majoring in preschool education in universities should possess, and then explore relevant teaching methods to enhance the professional abilities of preschool students. The aim is to cultivate composite vocational talents with good professional qualities and solid professional abilities, provide more high-quality teachers for the preschool education industry, and contribute to the development of preschool education in China.

Keywords : college education; preschool education major; vocational ability

一、高校学前教育专业学生应具备的职业能力

(一) 基本能力

学前教育专业是教育专业这一大门类的重要分支, 是基础教育阶段的重要组成部分, 是学校教育的奠基阶段, 对幼儿一生的成长具有极其重要的作用^[2]。因此, 学前教育专业的学生首先要具备的基本能力具备良好的思想道德水平和正确的职业态度。良好思想道德水平要求学生具备坚定的政治和理想信念, 在教学中向学生传递正确的价值观念, 还要具备高尚的思想道德品质和健全的人格, 向幼儿输送正确的荣辱观, 帮助学生养成正确的生活习惯, 在潜移默化中为幼儿的健康成长做铺垫^[3]。正确的职业态度, 要求学生从事学前教育事业充满激情和热爱, 并且具备强烈的责任心, 在进行教学时要对幼儿保持耐心、细心的态度。正确的职业态度要求学生具备较强的教育信念和良好的教学态度, 将幼儿的发展和成长作为教学重心, 在实际工作中寻求获得感。

(二) 专业能力

学前教育专业归根到底属于教育学门类, 拥有专业的教育教学能力是学生职业能力中最重要的部分。首先, 学生要充分了解并详细解读《3~6岁儿童学习与发展指南》等学前教育行业的重要纲领性文件, 并熟练掌握专业知识, 掌握幼儿认知特点和发展规律, 具备一定的理论转化能力, 能在教学实践中熟练运用, 能在实际教学工作中落实教书育人的任务^[4]。扎实的理论知识和优良

的语言表达能力也是学前专业学生所必备的基本技能, 强调学生具备较强的人文素养, 才能更好地成为幼儿人生路上的引路人。其次, 职业能力要求学生具备幼儿教学所必备的专业技能, 如舞蹈、音乐、阅读等, 还要具备一定创造创新、保教等能力, 满足社会岗位需求, 确保教学工作顺利进行。

(三) 关键能力

教育行业是一个不断发展变化的行业, 学前专业的学生除了具备上述能力之外, 还要具备终身学习的能力, 不仅是在学校作为学生因为考试压力被动学习专业知识, 更是在转变成教师身份时要培养主动学习的意识。作为幼儿教师时, 要时刻关注自身教学能力的变化, 重视国家政策、学习理念等与自身教育事业息息相关的外在事物, 主动学习新思想、新方法, 为幼儿提供优质的先进的教学实践^[5]。其次, 幼儿教师不是孤立的教学, 而是和家长进行“合作”, 因此要求学生具备良好的社会交往能力, 和幼儿家长保持良好的人际关系, 能和家长保持良好的沟通和合作, 正确处理幼儿园和家的关系, 使得两者协同一致, 共同为幼儿提供良好的学习和生活环境, 借助多方力量保障幼儿教育工作的开展, 更好地推动教学质量提升。

二、高校学前教育专业学生职业能力提升路径

(一) 提升实践教学比重, 定期开展职业竞赛

学前教育专业以培养应用型人才为目标, 高校在制定教学方案

时要适当提升实践教学比重,以实践活动助推学生职业能力的培养。首先,高校要为学前专业的学生提供充足的硬件设备支持,根据专业教学需求,模拟幼儿教师实际工作情况,配备专业的实操设备和实训教室,例如舞蹈教室、音乐教室等。在此基础上可以充分利用互联网技术,将虚拟现实技术等引入教学中来^[6],为学生模拟真实的教学场景帮助学生提前熟悉教学流程,在真实工作岗位上适应职业环境,让学生在亲身实践中提升自身职业能力和专业素养,夯实理论基础,强化实践能力,培养学生利用理论知识解决实际问题的能力。其次,高校可以采用定期开展职业竞赛的形式为学生提供展示自身能力、提升职业能力的平台。高校可以为学生举办理论知识竞赛,通过笔试、问答等形式帮助学生巩固基础知识,夯实专业理论;举办技能比赛,如舞蹈表演、环保绘画等,结合学前教育专业的具体要求,进一步提升他们职业素养和技能水平等等^[7]。此外,高校在设置比赛的同时,可以制定一些奖励机制,可以是物质奖励也可是加分奖励,将比赛成果与学生的切身利益相联系,进一步激发学生的参加比赛的积极性和主动性。同时还能提升学生的专业知识和专业技能,培养他们的创新能力和保育能力等专业素养,让学生在激烈的竞争中,认识到别人的优势和自身不足之处,激发学生的竞争意识和求胜心理,督促学生不断提升自身职业能力,形成良性循环^[8]。最后,高校可以从考核方式入手,通过改变教学评价标准的方式,提升教师和学生对实践教学的重视程度。

（二）制定教学方案，培养学生职业信念感

高校在制定方案时,一方面,要有目的将学生职业能力放在首要位置,以满足社会对人才需求的变更和岗位的具体需求。高校要将培养学生职业能力放在突出位置,通过调整公共课或专业课的会中、制定详细具体的课程体系等方法,细化学生需掌握的基础理论和专业技能,切实保障学生的掌握程度^[9]。教师也要积极探索行之有效的教学策略,根据学生的具体学习情况和未来职业规划尝试新型教学手段,提升教学成效。例如教师可以根据学生的性格特点、职业诉求、未来规划为他们提供个性化的就业指导,让学生在职业生涯规划中提取努力学习、提升职业技能的动力,为学生们树立正确的职业认知。另一方面,要注重培养学生的职业信念感,只有发自内心地喜欢学前教育专业,才能将全部的热情和精力投入进去,提升对专业知识学习和能力提升的自主性和积极性^[10]。高校学前教育专业普遍存在重视学生专业技能忽视学生情感发展的现象,很多学生将学前教育事业作为一种生存技能,而不是人生的重要部分,职业信念感的缺乏使得部分学生没有继续深造的动机,仅将通过学校考试作为全部要求,不利于学生职业能力的持续发展。高校要采取相关措施激发学生对于学前教育事业的热爱,提高他们对职业能力不断深入发展的积极性。

（三）加强校企合作，深化学生职业认知

学校可以与当地幼儿园展开深度合作,采取园校合作的形式为学生提供实训的机会和场地^[11],让学生在真实的岗位上感受学前教育的工作环境,将理论知识运用到真实的教学实践中,在教学的同时内化理论知识,强化自身的职业能力。校园合作的形式不仅能为学生提供实训机会,还能为幼儿园输送高质量学前教育专业人才,还能拉高学校的就业率,实现三方共赢的良好局面。这个教学模式改变了高校向幼儿园单向输送专业人才的模式^[12],让幼儿园参与进专业人才培养中,将幼儿园自身的人才需求和职

业要求等实际需求添加到学校人才培养计划中,同时发挥自身优势,为学生提供师生互动的机会,培养高质量学前教育专业人才,在为学生提供就业保障的同时,也为自身培养了优秀教师储备。并且,比起在学生最后一学年要求学生自行寻找幼儿园进行实习的形式,高校可以采用在学生教学过程中增设实习任务,安排学生到固定的幼儿园进行实习,将理论知识付诸实践,夯实知识基础,避免之前模式随意性大、实习质量难以保证的问题^[13]。此外,加强学生职业认知还可以通过“岗课赛证”的教学模式,在进行专业教学的过程中指导学生拿取相应专业技能证书,为未来就业做准备。例如,学前教育专业的专业课程和幼儿园教师资格证考试内容重叠部分,但是侧重点略有不同,此时教师可以根据证书考试的具体要求改变教学侧重点,将阶段性考试作为证书考试的模拟,协助学生考取证书,增强就业率^[14]。

结语

新时代背景下,人们对学前教育的关注不断提升,对学前教育专业人才的要求也不断提高。高校在培养学前教育人才时,要始终注重现代幼师事业对人才的具体需求,全面掌握学前教育专业学生向幼儿教师这一身份转变时需要的职业能力要求^[15]。通过制定教学方案、提升实践教学比重、加强校园合作等形式,构建全面、高效、创新的人才培养模式,提升学前教育专业学生的职业能力和职业素养,为学前教育事业培养更多优秀人才。

参考文献:

- [1]邱冬娘. 高职学前教育专业学生职业能力培养路径——以闽西职业技术学院为例[J]. 闽西职业技术学院学报, 2024,26(01):91-95.
- [2]王芳芳, 林圣娥, 庄翠霞, 等. 高职院校学前教育专业教师职业能力提升的路径研究[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2023,(08):108-110.DOI:10.16227/j.cnki.tytc.2023.0461.
- [3]徐瑞, 刘斯璐, 李璐, 等. 高职院校学前教育专业教师文化育人能力提升路径初探——以唐山工业职业技术学院为例[J]. 公关世界, 2022,(17):97-98.
- [4]孙静. 高职学前教育专业学生职业能力提升的探讨与研究[J]. 创新创业理论与实践, 2022,5(17):151-153.
- [5]晏波, 龙维举. 学前教育专业学生职业能力提升路径研究[J]. 科教导刊, 2022,(09):149-151.DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2022.09.048.
- [6]温馥榕, 许天. 高校学前教育专业学生职业素养提升路径[J]. 陕西教育(高教), 2022,(02):62-63.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2022.02.028.
- [7]张志强. 高职学前教育专业学生职业能力提升路径探索[J]. 宁波教育学院学报, 2021,23(06):6-9.DOI:10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2021.06.002.
- [8]王敏敏. 能力训练营:学前教育专业学生职业能力提升策略[J]. 宁波教育学院学报, 2021,23(05):37-40.DOI:10.13970/j.cnki.nbjxyxb.2021.05.007.
- [9]钟丽. 学前教育专业学生职业能力提升分析[J]. 科教导刊, 2021,(13):54-56. DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2021.13.018.
- [10]马琳. 学前教育专业学生职业能力提升的路径分析[J]. 北京印刷学院学报, 2020,28(S2):250-252.DOI:10.19461/j.cnki.1004-8626.2020.s2.076.
- [11]殷文靖. 学前教育专业学生职业能力培养创新路径探索[J]. 开封文化艺术职业学院学报, 2020,40(11):152-153.
- [12]周雪婷. 对学前教育专业学生职业能力培养新路径的探索[J]. 大学, 2020,(30):80-81.
- [13]李玉萍. 学前教育专业学生职业能力培养路径研究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2019,(09):208-209.
- [14]李娟. 高校学前教育专业学生职业素养提升路径分析[J]. 科教文汇(中旬刊), 2019,(17):109-110.DOI:10.16871/j.cnki.kjwhb.2019.06.049.
- [15]孟庆艳. 高校学前教育专业学生职业素养提升路径探讨[J]. 教育评论, 2018,(10):169.

独立学院转设后实现高质量发展的挑战与对策研究

——基于广东省9所高校的调查

吴伟生, 陶姗姗, 王柏荣

广州软件学院, 广东 广州 510990

摘 要 : 本研究关注独立学院转设后实现高质量发展过程中的挑战与对策问题。研究采用问卷调查法对广东省9所高校进行分析, 发现独立学院转设后实现高质量发展的过程中, 易面临的核心挑战有经费投入、师资队伍建设、人才培养与教学质量难保障等因素。经分析, 本研究认为合理规划经费投入、完善师资队伍建设、打造学科品牌特色等对策能在一定程度上应对相关挑战。

关 键 词 : 独立学院转设; 高等教育; 高质量发展

Research On The Challenges And Countermeasures To Achieve High-Quality Development After Independent Colleges Are Transferred --Based On A Survey of 9 Universities In Guangdong

Wu Weisheng, Tao Shanshan, Wang Borong

Software Engineering Institute of Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510990

Abstract : This study focuses on the challenges and solutions in achieving high-quality development after the transformation of independent colleges. Through a questionnaire survey analysis of 9 universities in Guangdong Province, it was found that the core challenges faced during this process include funding investment, faculty development, talent cultivation, and ensuring teaching quality. After analysis, this study suggests that reasonable planning of funding investment, improving faculty construction, and creating disciplinary brand characteristics can address these challenges to some extent.

Keywords : transformation of independent colleges; higher education; high-quality development

独立学院是我国高等教育办学形式的多元化体现, 也是在政策的指导与规范中不断变革发展的产物。其前身是依托于公立高校建设, 采取民营机制进行办学, 实施本科教育的民办二级学院^[1]。2003年以后, 教育部接连颁布《关于规范并加强普通高校以新的机制和模式试办独立学院管理的若干意见》《独立学院设置与管理办法》等文件敦促独立学院进一步转变办学机制、提升教学质量。随着经济社会发展, 独立学院基于政策引导相继开展转设工作。

独立学院转设指的是独立学院从原本依托公立高校而存在、带有“依附”属性的院校转变为独立设置的民办本科普通高校^[2]。此过程中, 有的独立学院成功转为民办或公办, 也有的独立学院在挣扎中终止办学, 退出历史舞台。伴随国家高质量发展理念的提出和实施, 社会各行各业开始探寻实现高质量发展的路径, 高等教育亦不例外。独立学院作为高等教育的重要组成部分, 其转设后追求高质量发展的过程中会遇到怎样的挑战, 如何应对这些挑战, 成为值得研究的问题。

一、研究思路

本研究主要采取问卷调查法。问卷设计分为两部分, 一是独立学院转设后实现高质量发展的挑战; 二是独立学院转设前后的办学质量评价。基于闾明坤对独立学院转设发展的实证调查^[3]、元小林的民办本科高校教育质量评价^[4]以及苏兆斌的应用技术型高校高质量发展实证分析^[5], 本研究构建了独立学院转设与高质量发展量表。量表以人才培养质量、社会声誉评价、协同育人、办学基本条件、内部管理等5个维度对独立学院转设前后的办学质量进行评估。

二、独立学院转设后实现高质量发展的挑战与策略分析

问卷发放至广东省内9所高校(含未转设独立学院和转设后的民办高校)的管理部门、教学单位、教辅部门等校内部门的相关人员, 最终获得89份有效数据, 问卷有效回收率达99%。问卷来源中, 高校管理部门占48.9%, 教学单位占33.7%, 教辅部门占17.4%。在SPSS中对问卷的独立学院转设后的办学质量评价进行信度分析, 得出克隆巴赫系数为0.932(大于0.8), 信度较高。在效度分析方面, 其KMO值为0.886, 因子效度较高。综合问卷度量情况, 可以开展进一步的分析与论证。

（一）挑战因素分析

问卷结果中，人才培养与教学质量（74.4%）、经费支持（64%）、师资队伍建设（64%）是最多受访者选择的挑战因素，其余挑战因素占比均低于45%。可以认为，此三者是独立学院转设后需应对的核心挑战。同时，经费、师资与人才培养及教学质量互相关联、紧密交织，最终勾勒出独立学院转设后实现高质量发展过程中各种挑战因素的图谱。

1.独立学院转设后，经费投入压力增加

独立学院转设后面临的一大挑战在于经费收入受到影响。独立学院的经费来源包含企业投资、社会投资、捐赠、个人出资以及学费收入等各类形式^[6]，学费收入占据重要位置。转设后，失去母体光环的独立学院在生源数量和质量上都受到一定影响，这直接影响到学费收入。同时，作为高等教育体系有力补充的独立学院，其历史使命之一正是为中央和地方财政减轻高等教育支出负担，满足广大人民对高等教育的需求^[7]。因此，相较公办高校，独立学院更难获得国家财政拨款。此外，一部分独立学院转设后为追求效益，曾存在收费不规范的情况，这类现象在相当一段时间里反过来影响独立学院口碑和生源，从而进一步影响收入来源。

2.独立学院转设后，师资队伍质量亟须提升

独立学院转设后面临的第二大挑战在于师资队伍建设的質量受影响，这种影响主要体现在师资队伍动荡、师资队伍结构失调、师资质量下降等三方面^[8]。首先，转设后不仅母体高校的师资力量不再与独立学院共享，不少自聘教师出于对独立学院发展不确定性的担忧，也选择向外流动；其次，转设后一段时期里，独立学院师资结构呈现出“两头重中间轻”的趋势，即刚毕业、缺乏经验的青年教师和临近退休、退休返聘的资深教师为师资主体，而具备丰富经验的中青年教师则相对缺乏；再者，随着名校光环的消失，独立学院对于高学历人才的吸引力大幅减弱，导致优质人才进一步流失。

3.独立学院转设后，人才培养与教学质量亟须高质量发展

独立学院转设后面临的第三大挑战是人才培养水平和教学质量难以保障。尽管转设后相关高校教育质量日渐提升，但整体水平与同等层次公办高校仍有较大差距。转设后，独立学院能接触到的各类教学资源有限，人才培养水平与教学质量存在波动。与此同时，人才培养水平与教学质量又深受经费、师资这两大要素的制约^[9]，因此，随着转设工作开展，独立学院面临的核心挑战逐渐浮现。

（二）转设与未转设高校的策略分析

本研究进一步对比问卷中未转设与已转设为民办高校的数据，分析其策略因素，并进行单样本t检验，得出图2.1。

图 2.1 策略因素的单样本t检验（未转设与已转设为民办高校）

	t	显著性 (双尾)	平均值差值	差值 95% 置信区间 下限 上限
经费支持	37.114	0.017	64.95%	42.71% 87.19%
科研与成果转化	8.725	0.073	34.90%	-15.92% 85.72%
人才培养与教学质量	13.875	0.046	77.70%	6.55% 148.85%
生源质量	13.323	0.048	41.30%	1.91% 80.69%
师资队伍建设	6.682	0.095	58.80%	-53.01% 170.61%

由图2.1可知，经费支持（ $p<0.05$ ）、人才培养与教学质量（ $p<0.05$ ）、生源质量（ $p<0.05$ ），在未转设与已转设为民办高校之间差异相对显著。其余要素如设备升级、社会认可度等，则在统计学上不存在显著差异。

从调查数据可知，在挑战因素的选择上，发现未转设的数据普遍都高于已转设为民办高校。比如，在人才培养与教学质量这个要素上，未转设院系的受访人员普遍选择占比高于已转设为民办高校。结合表2.1的数据可知，在经费支持、人才培养与教学质量、生源质量等4个方面，未转设的独立学院更为重视。综合以上数据可知，对于未转设的高校来说，其“忧患意识”比较突出。目前，独立学院的转设已成既定趋势，相关高校需要在规定时间内提出转设计划，加快推进独立学院的稳定转设。

三、独立学院转设后实现高质量发展的对策

独立学院转设后实现高质量发展的核心在于提升人才培养水平和教学质量，这不仅是独立学院生存发展的根本，也是响应国家高质量发展理念的体现。面对转设过程中的挑战，本研究尝试提出一系列对策，以期为独立学院转设后的高质量发展道路提供参考。

1.拓展经费筹措渠道

经费是独立学院办学的基础，独立学院转设后要实现高质量发展，首先需要拓展经费筹措渠道。拓展经费筹措渠道主要有以下几种途径：

（1）维护校友资源

校友是高校社会关系中的特殊群体，也是高校社会捐赠的主要来源^[10]。来自校友的投融资及捐赠等反哺行为对于高校发展而言有极大的助推作用。在西方国家，校友资助已是高等教育分担成本的重要形式，而独立学院又因自身条件有限，校友资助占比较小。独立学院维护校友资源可以通过设立专门机构、完善校友资源采集、关系维护、活动组织、文化建设等工作来实现，整合相关资源，从而为独立学院建设及校友职业发展带来双赢局面。

（2）加强产学研深度融合

加强产学研深度融合同样是独立学院筹措经费的重要方式。其核心在于政府、企业、高校、科研院所等多个主体的合作共研^[11]。推进产学研深度融合，不仅能帮助独立学院扩展经费来源，提升独立学院人才培养水平，为社会提供应用型人才，另一方面，这也是响应当前高质量发展号召的迫切需要。加强产学研合作可以通过共建实训基地、联合组织各类培训赛事、开展各类横向课题研究等方式进行。

2.完善师资队伍建设

师资队伍建设和影响独立学院转设后实现高质量发展。本不稳定的师资力量在转设后进一步流失，因此原有的师资管理机制有必要与这一形势相适应。其中关键在于健全师资培养模式、完善师资激励措施。

（1）健全师资培养模式

独立学院固有的师资培养模式存在一定局限性。健全师资培

养模式应关注应用型师资人才的引入,结合相应学科背景制定明晰的培养政策,组织教学、实践等方面的培训,鼓励教师挂职锻炼,鼓励教师参加各类学术研讨会、教学竞赛,通过多角度、立体式的培养体系来打造师资队伍。

(2) 完善师资激励措施

教师个体的职业获得情况直接影响到稳定性和积极性。完善师资激励措施能有效改善师资队伍建设的問題。首先,可以通过具体政策规划明确教师的晋升机制,为教师指引成长方向、扩大成长空间;其次,面向不同岗位、不同层级乃至不同学科教师,设计多样化、针对性的绩效考核和奖励制度,如教学序列师资应关注其教学质量、教学工作量、教学奖项等成果,科研序列师资则关注课题、论文等科研成果。

3. 打造学科品牌特色

转设后的独立学院需厘清与政策、市场的关系^[12],以所处地方政策和优质产业资源为靶向,在基于区域条件、基于社会需求的前提下打造学科品牌特色。

(1) 基于区域条件打造学科品牌特色

独立学院转设后打造学科品牌特色,首先需要基于所在区域产业条件来开展。脱离母体高校的资源后,独立学院发展很大程

度上依赖于所处的区域环境、地方产业水平、政策条件^[13]。因此,独立学院转设后应将区域特色发展情况及学院原本的办学优势有机结合,针对性发展优势学科专业。

(2) 基于社会需求打造学科品牌特色

独立学院转设后打造学科品牌特色,其次需要充分回应社会需求。独立学院往往以建设高质量的应用型本科高校为发展方向,因此更应以社会需要、市场需求为导向,紧跟行业动向^{[14][15]},关注前沿领域发展动向,及时调整人才培养相关规划,培养应用型人才,培养人力资源市场急需的人才。

四、总结

独立学院转设后实现高质量发展的过程中,面临的核心挑战有经费投入紧张、师资队伍建设受影响、人才培养与教学质量提升难度大等。本研究还发现,未转设的独立学院对于自身的高质量发展更具有“忧患意识”。综合来说,本研究认为拓展经费筹措渠道、完善师资队伍建设、打造学科品牌特色等对策能在一定程度上应对相关挑战。

参考文献:

[1][7] 朱国华, 吕鑫宇. 从创立到转设: 独立学院的发展历程、现状与前景展望 [J]. 现代教育科学, 2022, (03): 13-20.

[2] 张明. 独立学院转设的实践与思索 [J]. 赢未来, 2020(15): 11-12.

[3] 阙明坤, 阙海宝. 基于实证调查的独立学院转设政策研究 [J]. 复旦教育论坛, 2015, 13(04): 87-93.

[4] 元小林, 刘献君, 刘宪军. 从单一到多元: 民办本科高校教育质量评价的变革 [J]. 现代教育管理, 2021, (03): 76-86.

[5] 苏兆斌, 苏与晴, 吴迪. 应用技术型高校高质量发展实证分析 [J]. 职业教育, 2023, 22(21): 53-59.

[6] 邵菁. 独立学院科研经费管理存在的问题及对策探讨 [J]. 时代金融, 2018, (29): 266.

[8] 励嘉伟, 谭心悦, 樊小阔. 后疫情时代与转设潮背景下独立学院师资队伍管理危机与化解路径——基于两类矛盾 [J/OL]. 经营与管理, 1-8[2023-07-12].

[9] 杨燕. 独立学院转设后教师流失问题及对策研究 [D]. 西南大学, 2023.

[10] 屈佳妮. 亲社会行为视角下的高校校友捐赠行为影响因素实证研究 [D]. 江苏大学, 2023.

[11] 张德祥, 王晓玲. 产学研深度融合与高等教育强国建设 [J]. 中国高教研究, 2023, (11): 1-8.

[12] 阙海宝, 苏婷. 资源依赖理论下独立学院转设后的困境分析与战略抉择 [J]. 教育与职业, 2020, (22): 68-74.

[13] 谭焱卿, 李慧勤. 我国民办高等教育的商业模式及其优化 [J]. 清华大学教育研究, 2023, 44(06): 125-133.

[14] 俞兆达. 民办高校办学质量的多元主体诉求及其协商路径——基于多元主体理论视角 [J]. 中国高教研究, 2023, (01): 35-42.

[15] 李晓旭. 产教融合背景下民办高校高质量发展路径探索——基于云南省5所民办高校调研数据的案例分析 [J]. 武汉交通职业学院学报, 2023, 25(02): 97-102.

基于云桌面技术自动化专业教学实践平台建设

吴譞, 张橙

湖南工业大学 电气与信息工程学院, 湖南 株洲 412007

摘 要 : 本文以三擎云桌面解决方案为例, 展示了云平台在提升教学质量和管理效率方面的优势。在新时代背景下, 混合式教学和云桌面技术实现线上线下教学融合, 多学科与专业的资源共享和特色互补, 形成了具有特色的教育体系。

关 键 词 : 云桌面; 混合教学; 智能化

Construction Of Automated Professional Teaching Practice Platform Based On Cloud Desktop Technology

Wu Wei , Zhang Cheng

College of Electrical and Information Engineering, Hunan University of Technology, Zhuzhou, Hunan 412007

Abstract : This article takes the Three Engine Cloud Desktop Solution as an example to demonstrate the advantages of cloud platforms in improving teaching quality and management efficiency. In the context of the new era, blended learning and cloud desktop technology have achieved the integration of online and offline teaching, shared resources and complementary features among multiple disciplines and majors, forming a distinctive education system.

Keywords : cloud desktop; blended learning; intelligence

一、研究背景

教育数字化是数字中国战略的重要组成部分, 当下, 我国正深入实施教育数字化战略行动, 推动教育变革和创新, 加快建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国。加快数字化发展, 是顺应新发展阶段形势变化、抢抓信息革命机遇、构筑国家竞争新优势、加快建成社会主义现代化强国的内在要求^[1]。因此, 高校教育信息化教学势在必行, 要落实《教育信息化2.0行动计划》推进“互联网+教育”的具体实施^[2], 所以将教育信息化纳入深化大学治理和“双一流”建设计划中, 高度契合了《中国教育现代化2035》中“建设智能化校园^[3], 建设一体化教学、管理服务平台, 利用现代科技技术加快推动人才培养模式改革, 实现规模化教育与个性化培养有机结合”的时代要求^[4]。

二、研究内容

(一) 智能化背景下的混合式教学研究

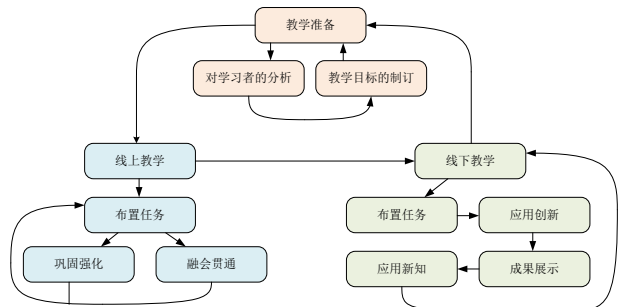
智能化技术背景下的混合式教学, 是由计算机担任教师角色, 向不同需求、不同特征的学习者提供个性化教学, 其关键是构建智能化教学平台和进行智能化教学分析与决策。加州大学伯克利分校阿曼多·福克斯教授提出了SPOC(Small Private Online Course)的混合式教学理念^[5], 基于智能化技术的SPOC与翻转课堂的融合, 针对大学生和在校学生两类学习者进行设置, 结合了课堂教学与在线教学的混合学习模式, 实施翻转课堂教学, 积极开展教学实践, 也将成为信息时代高校教学改革的新模式^[6-7]。

智能化背景下的混合式教学不单是“线上”+“线下”形式上的结合, 而是对所有教学要素进行优化选择和组合, 实现“主导—主体”相结合的课堂教学结构, 促进学习者的高阶学习^[8]。线上学习主要在智慧学习平台进行, 可分为布置任务、融会贯

通、评价反思三个侧重点。布置任务基于目标导向、整体设计原则, 动态调整各阶段的教学任务。教师根据线下课堂任务达成情况, 结合最终教学目标, 兼顾学习者个体差异。设计任务, 尽可能为学习者设计真实的问题情境, 引导学习者将新知识与现实生活整合贯通。评价反思包括教师评价、生生互评、学生自评、计算机辅助评价, 以及教师引导下的学生反思和教师自我反思。

线下环节教师和学习者在教室开展面对面研学, 师生在互动合作中完成知识的内化。该环节主要包括布置任务、应用新知、成果展示和课堂评价四个阶段任务。

教学的准备与线上线下教学高度关联, 分为多个关注点, 各关注点相互联系并构成循环, 可在历次教学中不断寻求优化^[9]。其流程如图1所示。



> 图1 线上线下混合式教学流程图

(二) 加快高校智能化建设

桌面虚拟化技术能够实现计算和存储资源上的统一建设。在云主机端通过虚拟化平台按需分配若干高性能虚拟机, 师生可获得高性能的虚拟桌面, 满足各类教学场景使用^[10]。三擎云桌面解决方案将虚拟化技术与教学业务相融合, 设计贴合场景的功能模块, 解决传统计算机管理维护难度大、成本高的问题, 同时还能够更好的支撑教学业务, 实现资源集中管控和分配, 课堂秩序控制, 将计算机教学带入云时代。

首先,坚持以知识传授和学生认知建构与发展的教学主要目标^[11],合理设置教学内容和教学资源,兼顾教学内容的基礎性和拓展性。例如,利用互联网的开放性和及时更新性,将最前沿内容作为拓展资源或通过其他形式引入线上课程,培养研究能力和创新能力等高阶目标。

其次,从学习者已有的知识经验出发,内容由易到难,遵循渐进原则,同时提供自主选择的机会,以满足个性化需求。

最后,混合式教学应根据教学内容和学生的认知特点选择和组合教学媒体,以展示知识内容,从而减轻学生的认知负担,灵活安排时间,提高教学效果^[12]。借助信息技术、人工智能和大数据与计算机基础课程的融合,开展线上线下混合式协同教学的方法,可以解决高校专业课程的交互性、智能化和混合式的改革问题。

(三) 梳理计算机基础课程群的知识结构,共建共享“MOOC+SPOC”的优质资源

我校自建校起,已有60多年人才培养经验,依托株洲市强大的工业集群背景,工科专业实力呈现日渐雄厚的趋势。学校教学方式与时俱进,利用多学科与专业的资源共享和特色互补,搭建学科专业交叉的平台,改革课程教学内容与方式,已经形成了具有特色的教育体系。我校公共计算机中心拥有约1500台计算机,包括瘦终端、胖终端、带独立显卡的台式机等三种类型的实验室20个,拥有8台高性能服务器,含32块高性能GPU计算显卡,可满足专业的图形处理及智能计算的需求,价值约1000万元。超融合构架如图2所示。

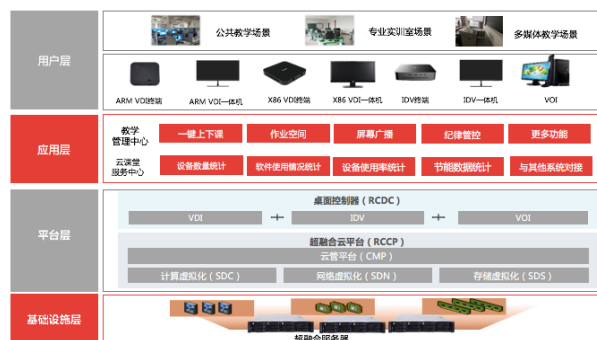


图2 超融合云桌面构架

(四) 三擎云桌面平台设计优势

“简管理、促教学、更环保、易获得”是云平台方案四大核心构成理念,根据教学需要灵活地提供多种教学系统镜像并可进行实时切换,有效地保障学生在上课期间专注听讲,加强教学管理,提升教学质量^[13]。

简化管理维护:云桌面平台能够大幅降低管理维护难度和工作量,提升效率。

良好的扩展性:学校机房一般有6年左右的使用周期,在周期内平台具备良好的扩展能力,以适应教学业务增长需求。扩展性体现在3个方面,首先,硬件资源能够灵活扩展;其次,资源池化,能够根据各场景需求进行资源分配;最后,能够按照课程为颗粒度进行资源调度。

对教学业务的支撑:对教学业务支撑良好,体现在对教学业务和老师课堂管控互动的支撑,既能够满足教学业务正常流畅地开展,也需要提供必要的课堂管控和教学互动的功能,辅助课堂教学。

对图形图像的支持:三擎云桌面解决方案兼顾桌面虚拟化简管理、易维护的特性,同时突破在虚拟桌面上不能跑3D的应用。

图形处理能力可按需分配到虚拟机,并通过一根网线交付给云课堂终端,教师和学生便可体验具有高图像处理能力的云桌面环境。

对PC机房的统一管理:针对学校PC机房的管理难题,三擎云桌面解决方案通过先进的TCI技术,将操作系统、应用、存储虚拟化,统一生成终端镜像,按需分发到以机房PC为终端的设备上,从而为机房PC提供统一的管理形式,将传统的PC教室带入云时代,可参考图3。



图3 大屏监控

三、总结与展望

本文以三擎云桌面解决方案为例,展示了云平台在提升教学质量和管理效率方面的优势。在智能化背景下,混合式教学和云桌面技术可实现线上线下教学融合,优化教学内容与评价体系。

随着人工智能和大数据等新一代智能技术在高校数字化转型中的广泛应用,ChatGPT等智能应用引起了更多关注。未来,可以进一步优化智能化教学平台,加强资源共享与合作,创新教育评价体系,并提供技术支持与培训,推动教育数字化和智能化的深入发展,以更好地指导高校一线教师的教学设计及课堂教学。

参考文献:

- [1]董萍,郭梓焱.我国在线教育的发展困境及其突破[J].国家教育行政学院学报,2021(2):61-67.
- [2]何克抗.如何贯彻落实《教育信息化2.0行动计划》的远大目标[J/OL].开放教育研究,2018,24(5):11-22.
- [3]李琼,裴丽.建设高素质专业化创新型教师队伍——基于《中国教育现代化2035》的政策解读[J].中国电化教育,2020(1):17-24.
- [4]石中英.教育强国:概念辨析、历史脉络与路径方法——学习领会党的二十大报告中有关教育强国建设的重要论述[J/OL].清华大学教育研究,2023,44(1):9-18.
- [5]通过在线学习环境取代课堂时间来促进灵活学习:高等教育混合学习的系统综述.《教育研究综述》,2021,34:100394.
- [6]徐薇,贾永政,福克斯阿曼多,等.从MOOC到SPOC——基于加州大学伯克利分校和清华大学MOOC实践的学术对话[J].现代远程教育研究,2014(4):13-22.
- [7]曹晓明,徐诗婷.新师范视域下高校虚拟教研室构建路径探析——以智能教育课程群虚拟教研室为例[J].广西师范大学学报(哲学社会科学版):1-11.
- [8]张倩苇,张敏,杨春霞.高校教师混合式教学准备度现状、挑战与建议[J/OL].电化教育研究,2022,43(1):46-53.
- [9]KUMAR A, BHATIA S.混合学习工具和实践:综合分析. IEEE Access, 2021,9: 85151-85197.
- [10]李海东,吴昊.基于全过程的混合式教学质量评价体系研究——以国家级线上线下混合式一流课程为例[J].中国大学教学,2021(5):65-71+91.
- [11]布鲁格曼B.专家发言:在高等教育中实施混合学习的关键教师属性.《互联网与高等教育》,2021年,48:100772.
- [12]RAES A,院长L,WINDEY I.关于同步混合学习的系统文献综述.《学习环境研究》,2020年,23(3):269-290.
- [13]通过在线学习环境取代课堂时间来促进灵活学习:高等教育混合学习的系统综述.《教育研究综述》,2021,34:100394.
- [14]姚睿,崔江,周翟和,等.云桌面下嵌入式技术课程实验环境建设与教学模式探索[J].实验技术与管理,2019,36(7):4.DOI:10.16791/j.cnki.sjg.2019.07.014.
- [15]李焕,肖宇亮, and 戴玉敏.“基于云计算的设计软件资源共享平台构建与实现.”自动化与仪器仪表008(2022):000.

基于职业技能竞赛的人才培养模式研究 ——以城市轨道交通运营管理专业为例

夏源, 李自立, 彭隆
四川城市职业学院, 四川 成都 610110

摘 要： 随着城市化进程的不断深入, 城市轨道交通正向着高度的安全化、信息化、智能化的方向发展, 高素质的轨道交通运营管理人才越来越成为制约轨道交通高质量发展的关键因素。传统的专业人才培养模式往往侧重于理论, 而忽视了对专业实践技能、创新思维和行业综合素养的培养, 已经极难适应轨道交通对高素质技术技能人才的迫切需求。本文提出基于职业技能竞赛的专业人才培养模式, 探索面向城市轨道交通运营管理专业人才培养新路径。

关 键 词： 城市轨道交通; 技能竞赛; 职业教育

Research On Talent Training Model Based On Vocational Skills Competition --Taking Urban Rail Transit Operation Management Major As An Example

Xia Yuan, Li Zili, Peng Long
Urban Vocational College of Sichuan, Chengdu, Sichuan 610110

Abstract: With the continuous deepening of urbanization, urban rail transit is developing towards a high degree of safety, informatization, and intelligence. High quality rail transit operation and management talents are increasingly becoming a key factor restricting the high-quality development of rail transit. The traditional mode of cultivating professional talents often focuses on theory, while neglecting the cultivation of professional practical skills, innovative thinking, and comprehensive industry literacy, which has become extremely difficult to meet the urgent demand for high-quality technical and skilled talents in rail transit. This article proposes a professional talent training model based on vocational skills competitions, exploring new paths for cultivating talents in urban rail transit operation and management.

Keywords: urban rail transit; skills competition; vocational education

2020年3月,《中国城市轨道交通智慧城轨发展纲要》发布,提出创建智慧乘客服务、智能运输组织、智能运维安全等目标^[1]。高素质的城市轨道交通运营管理技术技能人才培养是智慧城轨发展的重要保障。2023年3月教育部印发《全国职业院校技能大赛执行规划(2023—2027年)》,明确提出“由职业院校定期组织校赛,规范省赛选手选拔,推动以赛促学、赛教一体”的任务^[2]。职业技能竞赛作为人才培养的重要平台,其独特作用不容忽视:竞赛可为学生提供了展示自身专业技能的舞台,促进了学生间、师生间的相互交流,激发学习动力;竞赛内容紧密贴合行业实际需求,有助于培养学生的实践能力和职业素养,满足行业对高素质、高技能人才的迫切需求。

职业院校学生普遍存在知识基础薄弱、学习主动性不强、缺乏学习积极性的问题^[3]。而职业技能竞赛作为一种特殊的教育、评价、选拔形式,对于激发学习动力、提升技能水平、拓宽职业视野、增强协作意识、推动教学改革以及提升就业竞争力等方面,具有不可替代的作用。近年来,职业技能竞赛在促进专业人才培养质量提升方面的作用不断凸显,“以赛促教、以赛促学”的呼声越来越高,各院校对职业技能竞赛越来越重视^[4]。但是目前职业技能竞赛选拔以及正式比赛的学生覆盖面较小,导致受益于竞赛的学生只占少数,“以赛促教、以赛促学”难以真正落地。将职业技能竞赛全面融入专业人才培养全过程,可以充分发挥职业技能竞赛对培养高素质技术技能人才的积极作用,能让全体学生均能从竞赛中获益,因此探索基于职业技能竞赛的专业人才培养模式具有极大的现实意义。

一、基于职业技能竞赛的人才培养模式概述

(一) 基于职业技能竞赛的人才培养模式内涵

基于职业技能竞赛的人才培养模式是将职业技能竞赛内容有机融入课程教学、专业实践等人才培养全过程^[5],并通过组织学

生参加校内外专业竞赛活动,让全体学生通过备赛、参赛实现对专业知识技能的理解、掌握与应用,以实现“以赛促教、以赛促学”目标的一种人才培养方案^[6]。这种模式对激发学生的学习兴趣,培养学生的团队合作能力、创新精神,全面提升学生的综合素质具有十分积极的作用。

（二）基于职业技能竞赛的人才培养模式在专业教育中的应用

传统的职业技能竞赛是从典型工作岗位出发，梳理、提炼出核心知识与典型任务，并将这些知识和任务置于竞赛项目，通过竞赛项目对参赛者的职业知识技能进行评估和选拔的一种竞技活动，是对工作岗位的提炼和升华。

本文提出的基于职业技能竞赛的人才培养作为一种创新的教育理念和人才培养模式，其核心在于将技能竞赛内容与专业人才培养有机结合，充分利用竞赛资源与竞赛机制助力课程教学、专业实习实践，注重知识应用、实践能力培养的现代化教育模式。专业团队可依托专业实训中心和校企合作平台，一方面通过深入研究专业相关的职业技能竞赛规程，筛选典型竞赛项目内容，构建面向行业职业技能大赛的竞赛体系，一方面通过梳理本专业核心知识与典型任务，构建面向本专业的校内职业技能竞赛体系，从而建立起校内+校外的职业技能竞赛体系。同时，需构建职业技能竞赛与专业课程有机融合的课程体系，打造丰富的融入竞赛内容的课程资源。通过组织学生参加校内、校外专业相关的职业技能竞赛，考核达标或获奖的学生可以获得相关的竞赛证书，并可以此作为学生职业能力的一种佐证。

二、城市轨道交通运营管理专业分析

（一）城轨运营管理人才培养需求

城市轨道交通运营管理人才是提升轨道运营管理水平、制约智慧城轨发展的关键，扎实的专业知识技能、良好的职业素养和出色的创新与可持续发展能力是本专业人才培养的根本目标^[7]。

知识技能方面。具备扎实的城市轨道交通运营基础知识，能够处理运营中的各类问题，确保城市轨道交通的安全、有序和高效运行；良好的沟通协调能力，能够与乘客、同事、上级和其他相关部门进行有效的沟通，确保信息畅通，提高运营效率；良好的应急处理能力，能够在突发事件发生时及时采取有效措施，保障乘客的安全和城市的正常运行；具备良好的学习能力，能积极适应新技术、新设备等^[8]。

职业素养方面。应具备更高的综合职业素养，包括爱岗敬业、安全责任意识、团队协作、服务意识、工匠精神等^[9]。学生应深刻理解并认同城市轨道交通行业的职业道德规范，时刻保持专业形象，为乘客提供更优质的服务。

创新发展方面。具备创新思维和创新能力，能够不断推动城市轨道交通运营管理的创新和发展^[10]。持续关注行业前沿技术和管理理念，不断学习和吸收新知识。勇于尝试新的方法和策略，不断优化运营流程和提高运营效率。

综上，城市轨道交通运营管理专业旨在培养具备丰富的专业知识、优秀的实际操作能力、更高的综合职业素养的轨道交通运营人才，基于职业技能竞赛的人才培养模式在达成这些目标方面，具有显著的优势。

（二）城轨运营管理人才培养现状与问题

在我国轨道交通飞速发展的背景下，对高素质的运营管理专

业人才的需求同样高速增长。然而，当前的轨道运营人才培养存在多方面问题。首先是学校与行业企业合作深度不够，难以建立完善的实训与实习基地，使得学生难以接触真实的运营工作，导致实操技能无法得到有效提升^[11]。同时，由于专业设施投入限制，教学软硬件系统及设备更新滞后，特别是一些新技术新设备的更新困难，使得日常教学与行业实际需求之间出现断层。另外，很多学生对于实际工作岗位的关键技能，如行车组织调度、客运组织、应急处理、车站设备操作维护等方面的专业技能掌握不足，导致毕业生出口质量不佳，也将极大地增加企业后期培训成本，影响学生的职业发展^[12]。再者，当前大多数师资力量不具备“双师”素养，缺乏实际工作经验的专业教师很难在教学中提供贴近行业实践的经验分享与技能指导，这在学生的技能培养过程中形成了明显短板^[13]。

三、基于职业技能竞赛的人才培养模式实践研究

（一）人才培养模式实施过程

在城市轨道交通运营管理专业的教学实践中，基于职业技能竞赛的人才培养模式的实施包括教学改革团队打造、教学及竞赛平台搭建、课赛一体化设计、评价考核体系设计等环节。

教学改革团队打造。遴选、培养具备熟悉职业技能竞赛、具备本行业背景、教学能力突出、课程建设经验丰富的高素质专业教师团队，这是施行基于职业技能竞赛的人才培养模式的关键点，也是难点。通过教师送培、企业岗位实践培训、教师全面参加竞赛指导工作、团队内部研讨培训，同时要搭建校企合作平台，促进专业教师与企业骨干技术人员的沟通交流，实现相关教学资源的共建共享，切实打造具备丰富的行业竞赛、企业实践、课程建设、课程教学经验的专兼职师资队伍，为教学模式改革打下坚实基础。

教学及竞赛平台搭建。依托专业轨道交通实训中心，通过校企合作、产教融合、校本开发等方式，整合校内外专业教学资源，升级改造既有实训软硬件设备及系统，搭建可开展项目教学及考核评价的教学及竞赛平台，为开展以解决实际工作问题为背景的教学及竞赛项目奠定基础^[14]。该教学及竞赛平台能真实模拟企业环境和工作场景，让学生在接近真实的业务场景中进行学习，提前熟悉行业企业文化与工作流程，增强其应对工作挑战的能力。

课赛一体化设计。以竞赛的视角进行课程体系的重构是构建基于职业技能竞赛的人才培养模式的核心工作，要以竞赛的思路统领整个人才培养模式的构建，即专业课程体系的核心课程的教学设计、教学实施、教学评价以竞赛的范式进行开展^[15]。课赛一体化设计需服务“岗课赛证”融通，不是为竞技而赛，而是“以赛促教，以赛促学”，以竞赛的范式将岗位要求、课程教学、1+X证书制度进行串联和融合。岗位方面，以典型职业技能竞赛内容为范式，结合专业调研，将专业培养面向的岗位群所涉及到的岗位知识、能力、素养点进行分析梳理，用技能竞赛的方式划分为理论知识模块、技能实操模块。职业证书方面，将专业相关重要

的职业资格证书所涉及的知识、能力、素养点进行梳理或重构，同样用竞赛的范式对这些知识技能点进行理论知识模块设计和技能实操模块设计。课程教学方面，将专业典型岗位、职业证书所涉及的理论知识部分进行针对性教学设计，强调岗位典型工作任务、职业技能证书内容的课程融入，适时安排课内实践实训项目进行技能实操练习，注重专业知识与技能的双向提升。课赛一体化设计的关键在于，课程教学考核采用竞赛方式实施，即将融入了专业岗位、职业证书的课程教学内容，通过竞赛竞技的形式进行过程性、终结性考核评价。

评价考核体系设计。进行综合性教学评价与反馈机制设计，以课程竞赛的形式，以实际操作能力和解决问题的水平为主要考核内容，根据师生教学反馈及时调整教学，以确保学生在完成课程后，能够初步达到岗位所需求的职业能力水准。考核评价要能充分激发全体学生的学习动力，切实提升其对专业学习的自觉性与积极性，因此结合过程性评价、增值评价、竞赛形式的终结性评价的综合评价考核体系是十分有必要的。

（二）教学成果与反馈分析

通过综合运用调研访谈、企业反馈、教学观察、实习就业评估等多样化评估手段，对基于职业技能竞赛的人才培养模式效果进行全方位解读。通过对2020至2023级近500名运管专业学生开展调研结果显示，95%的学生认为参加职业竞赛对专业技能提升有很大作用，89%的学生认为应该更多地组织专业相关的技能竞赛和活动。在实习就业方面，约95%的毕业学生认为参加技能竞赛对学习和工作很有帮助。从企业反馈来看，70%的企业认为有竞赛经历的学生在专业技能、团队协作、学习能力、工作适应性等方面表现优于其他应聘者，因此企业更愿意聘任参加过专业技能竞赛，尤其是有本专业获奖经历的毕业生。值得注意的是，实

施基于职业技能竞赛的人才培养模式对教学资源的配备、教师团队的专业性、校企合作的深度均提出了更高要求。因此，为了保证教学效果的最大化，必须对教育资源进行规划与整合，务必强调师资力量的建设，这对于城市轨道交通专业人才培养具有重要意义。

该教学模式的应用显著提升了本专业人才培养质量，学生在专业知识水平、实际操作能力以及职场适应性等方面，均显著高于以往传统教育模式下的学生表现。这表明，基于职业技能竞赛的人才培养模式能够为城市轨道交通运营管理专业的高素质技能人才培养提供重要支撑与保障。

四、结语

通过对基于职业技能竞赛的人才培养模式的城市轨道交通运营管理专业人才培养效果进行师生、企业调研和综合分析，结果表明该模式在激发学生专业学习兴趣、促进综合能力提升、提高就业竞争力等方面具有明显优势。将本专业典型岗位、职业技能证书等方面的核心知识、素养、能力的切实要求，以技能竞赛的形式融入课程教学、考核评价等专业人才培养全过程，实现“岗课赛证”融通，有利于全体学生共享技能竞赛红利，让学生更自然地接触并参与技能竞赛，提升了知识技能水平，增强了解决实际问题的能力，锻炼了快速学习和创新思维的能力。

本研究将职业技能竞赛机制全面应用于专业课程教学、考核评价等人才培养全过程，有利于实现“岗课赛证”融通，是“以赛促学、以赛促教”理念的具体体现，研究的提出为职业院校培养高素质技术技能人才提供了一个新的思路。

参考文献：

- [1]刘帅，张继哲，王文峥. 轨道交通智慧车站功能需求研究[J]. 郑州铁路职业技术学院学报，2022，34(04):27-29.DOI:10.13920/j.cnki.zztlyzjssyxb.2022.04.011.
- [2]教育部. 教育部办公厅关于印发《全国职业院校技能大赛执行规划（2023—2027年）》的通知[R/OL].教育部. 2023-03-30.
- [3]柳丽雅. 基于积极教学理念的教学策略研究——以机电专业PLC编程及应用技术实训课程教学为例[J]. 中国教育技术装备，2020，(17):129-130.
- [4]鲁男. 浅谈职业技能大赛对职业教育发展的影响[J]. 才智，2021，(07):164-166.
- [5]秦清梅. “1+X”证书制度下中高职衔接电子商务专业“课岗证赛一体化”人才培养模式研究——以广西物资学校为例[J]. 广西教育，2021，(10):19-23+28.
- [6]张志，姚娜，唐校，等. “以赛促教，以赛促学”促进应用型人才培养的探索与实践——以“电力电子技术”课程为例[J]. 东莞理工学院学报，2020，27(05):126-130.DOI:10.16002/j.cnki.10090312.2020.05.021.
- [7]朱宛平. 技能竞赛对职业教育影响的探究——以城市轨道交通运营管理专业为例[J]. 现代职业教育，2019，(24):166-167.
- [8]龙讯. 浅析职业院校城市轨道交通运营管理专业的建设要点[J]. 科学咨询(科技·管理)，2023，(06):47-49.
- [9]黎志涛，郑山水. 城市轨道交通运营管理专业课程思政体系建设[J]. 教育观察，2023，12(32):68-71.DOI:10.16070/j.cnki.cn45-1388/g4s.2023.32.019.
- [10]杨向飞. 高职院校城市轨道交通运营管理专业建设要点研究[J]. 时代汽车，2024，(11):43-45.
- [11]龙讯. 互联互通背景下城市轨道交通运营实训室的建设[J]. 科技风，2023，(17):88-90.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202317029.
- [12]吴杰. 城市轨道交通运营管理专业人才培养质量评价研究[J]. 黑龙江人力资源和社会保障，2022，(12):98-100.
- [13]彭细荣，董武忠，李苗. 城市轨道交通应用型人才“双师型”师资队伍建设探讨[J]. 教育教学论坛，2020，(41):54-55.
- [14]高艳艳. 基于产教融合的高职院校轨道交通类专业技能型人才培养研究[J]. 林区教学，2023，(08):56-59.
- [15]杨霞，任丹丹. 职业院校“学赛一体、赛教融通”课程改革实践研究——以电子商务综合运营课程为例[J]. 科技经济市场，2023，(07):147-149.

关于职业教育实践教学与真实世界的链接的几点思考 ——基于婴幼儿托育服务与管理专业

张萌

遵义职业技术学院, 贵州 遵义 563000

摘 要 : 2021年教育部印发《职业教育专业目录》新设婴幼儿托育服务与管理专业。随着婴幼儿托育服务与管理专业的设立,职业教育在培养专业化托育人才方面的作用愈加重要。然而,要实现职业教育与真实世界的有效链接,仍需进行深化与拓展。通过课程设计、校企合作、教师培训、评价机制和综合素质培养等多方面的改进和提升,职业教育才能更好地服务于托育行业的发展需求,培养出符合时代要求的高素质托育人才,从而为解决群众在托育方面的难题,促进社会和谐发展作出积极贡献。

关 键 词 : 婴幼儿托育服务; 职业教育; 实践教学

Thoughts On The Connection Between Practical Teaching In Vocational Education And The Real World—Based On The Major Of Infant And Toddler Care Services And Management

Zhang Meng

Zunyi Vocational and Technical College, Zunyi, Guizhou 563000

Abstract : In 2021, the Ministry of Education issued the "Catalogue of Vocational Education Majors", which newly established the major of infant and toddler care services and management. With the establishment of infant and toddler care services and management majors, the role of vocational education in cultivating specialized childcare talents has become increasingly important. However, to achieve an effective connection between vocational education and the real world, further deepening and expansion are still needed. By improving and enhancing various aspects such as curriculum design, school enterprise cooperation, teacher training, evaluation mechanisms, and comprehensive quality cultivation, vocational education can better serve the development needs of the childcare industry, cultivate high-quality childcare talents that meet the requirements of the times, and make positive contributions to solving the difficulties faced by the masses in childcare and promoting social harmony and development.

Keywords : infant and toddler care services; vocational education; practical teaching

职教是真实世界的入口,职教出海、教随产出。二十大报告指出:“群众在托育上面临难题。”坚持以人民为中心发展教育就是要真正立足于服务人民群众急难愁盼问题,建立生育支持体系,降低生育、养育、教育成本。据2022年统计公报全年出生人口956万,出生率千分之6.77,出生人口中二孩占38.9%,三孩占15%。相比隔代抚养,年轻父母更愿意选择购买托育服务,托育行业迎来新的机遇与挑战。

一、职业教育托育专业的重要意义

根据高琛卓等人对陕西省西安市464位父母的对研究,城市父母对于0~3岁婴幼儿托育服务的需求偏好及支付意愿。发现当前家庭普遍采用的养育模式是“父母为主,祖辈辅助”,家庭

养育负担重,社会化照料程度低。城市父母偏好购买托育服务,特别是偏好安全性高、教育与照护融合、政府支持、具备视频监控的服务,同时也看重服务价格低、离家近^[1]。研究建议托育服务需提高质量、实现保教一体化、普惠及社区化,以满足不同家庭多样化的需求。以需求侧为导向,注重供给侧结构性改革;确

作者简介:张萌(1987-),女,土家族,贵州德江人,遵义职业技术学院 人文旅游系 社会学副教授。研究方向:协同教育、职业教育。

项目基金:贵州省高等学校人文社会科学研究基地遵义职业技术学院学校-家庭-社会协同教育研究中心:2023年重点课题(课题编号:JXS2023001)阶段性成果。

立人才培养目标五育并举以德为先，培养“五心”未来教育工作者，尝试专业组群培养，以学前教育专业“教育学”“心理学”为底层逻辑筑牢学生理论基础，以托育管理专业“营养健康”“卫生保健”“行为观测”为技能核心，以我院优势课程“家庭教育指导”为融通，确保人才培养规格符合岗位需求、具有职本融通能力^[2]。以专业建设指导委员会为指引，校政行企综合研判，确定人才培养目标。在城市父母对婴幼儿托育服务需求偏好及支付意愿的研究中，高琛卓等人的研究结果为我们提供了重要的参考依据。结合这一研究成果，进一步的探讨可以集中在以下几个方面：首先，托育服务在质量方面的提升是至关重要的^[3]。高质量的托育服务不仅仅体现在物质设施的完善，更重要的是专业工作人员的培养和服务理念的提升。托育中心需要引入专业化的师资力量，通过系统的培训和持续的职业发展计划，提升托育人员的专业素养和服务水平。同时，托育服务应注重儿童早期发展的全面性，特别是在教育与照护的融合上，提供符合婴幼儿发展特点的教育活动，促进孩子的身心健康发展。其次，托育服务的普惠性和社区化发展也是解决家庭养育负担的重要途径。政府应加大对托育服务的支持力度，提供政策和资金上的保障，推动普惠托育服务的发展。社区应成为托育服务的重要提供者，通过建立社区托育中心，方便家庭就近选择，降低家庭的时间和经济成本。同时，社区托育中心的建立可以增强社区成员之间的联系和互动，形成良好的育儿环境^[4]。

二、职业教育托育专业课程面临的问题及解决办法

2021年教育部印发《职业教育专业目录》新设婴幼儿托育服务与管理专业。随着婴幼儿托育服务与管理专业的设立，职业教育在培养专业化托育人才方面的作用愈加重要。然而，要实现职业教育与真实世界的有效链接，仍需在以下几个方面进行深化与拓展^[5]。

首先，课程设计应更加贴近实际需求。当前的课程设置多侧重于理论知识的传授，实践环节相对薄弱。因此，职业教育机构需要与托育行业密切合作，开发出更加符合行业需求的课程内容^[6]。例如，可以增加关于婴幼儿心理发展、健康管理、安全防护等方面的课程，同时加强实际操作训练，使学生能够在毕业后迅速适应工作岗位。其次，校企合作是实现职业教育与真实世界链接的重要途径。职业院校应积极与托育机构建立合作关系，开展校企联合培养模式^[7]。通过共建实训基地、开展企业讲座、引入企业导师等方式，使学生在校期间就能接触到真实的工作环境和岗位需求，从而提高其职业素养和实践能力。此外，校企合作还能为学生提供更多的就业机会，缩短学生从学校到职场过渡期。

另外，教师队伍的专业化建设也需同步推进。职业教育的教师不仅要具备扎实的理论知识，还需拥有丰富的实践经验。因此，职业院校应加强对教师的培训，鼓励教师到托育机构进行挂职锻炼，参与实际项目。同时，可以聘请行业专家担任兼职教师，带来最新的行业动态和实践经验，从而提升教学质量^[8]。

总之，职业教育实践教学与真实世界的有效链接，需要多方面的努力和协调。通过课程设计、校企合作、教师培训等多方面的改进和提升，职业教育才能更好地服务于托育行业的发展需求，培养出符合时代要求的高素质托育人才，从而为解决群众在托育方面的难题，促进社会和谐发展作出积极贡献。这不仅是职业教育发展的重要方向，也是实现教育服务社会、服务人民的重要途径^[9]。

三、依托政府支持完善托育专业人才培养加强服务质量

托育服务的价格也是家庭选择的重要考虑因素。政府可以通过补贴和财政支持，降低托育服务的价格，使更多家庭能够负担得起。同时，托育服务提供者也应在保证服务质量的前提下，优化管理和运营模式，降低运营成本，以实现服务价格的合理化。在托育服务的供给侧结构性改革中，人才培养是重中之重。要实现“五心”未来教育工作者的培养目标，需要在教育体系中注入更多的实践环节，使学生不仅具有扎实的理论基础，还能够在实际工作中灵活运用所学知识^[10]。学前教育专业的学生在学习“教育学”“心理学”等基础课程的同时，还应进行大量的实践活动，如在托育中心进行实习和观摩，了解实际工作环境和需求。托育管理专业的学生则应重点学习“营养健康”“卫生保健”“行为观测”等技能课程，确保在未来工作中能够提供专业的照护和管理服务^[11]。同时，家庭教育指导课程的融入，可以帮助未来的托育工作者更好地理解和支持家庭的育儿需求，提供个性化的家庭教育指导服务。通过校政行企的综合研判，制定科学合理的人才培养方案，确保培养出来的人才能够适应市场需求，具备职本融通的能力。建立专业建设指导委员会，通过校政行企的共同努力，定期评估和调整人才培养目标和方案，确保人才培养的方向和市场需求一致。通过以上多方面的努力，托育服务的质量和覆盖面将得到显著提升，家庭的养育负担将大大减轻，社会化照料程度将显著提高，从而促进社会的和谐发展^[12]。

四、加强托育专业校企合作

在教学实践过程中，高职院校要坚持校企合作，对接真实岗位需求，打破学科壁垒以专业师资融合，重构课程体系，分类指导托育专业学生成长，建立“金课”，培育“金师”成为“金专”，拟定托育行业服务标准，引领行业企业发展。具体来说，高职院校还应注重实践教学环节的设计与实施，强化学生在真实环境中的实操能力^[13]。通过与托育机构合作，建立稳定的实习基地，使学生能够在实际工作中应用所学知识，积累经验，提升职业素养。同时，校企合作的深度融合还应体现在共同开发课程内容上，企业可以提供最新的行业发展动态和技术需求，学校则根据这些需求调整课程内容，确保教学内容与时俱进。此外，高职院校应积极引进和培养高水平的“双师型”教师队伍^[14]。这些教师既要具备扎实的理论基础，又要有丰富的行业实践经验，能够在教学中将理论与实践有机结合，提升教学效果。通过定期组织

教师到企业进行挂职锻炼,了解行业前沿动态,不断更新教学理念和方法,进一步提高教学质量。在课程体系的设计上,高职院校应注重模块化和灵活性,根据学生的不同发展需求和职业规划,提供多样化的课程选择和个性化的学习路径。针对托育专业学生,可以设置基础课程、专业核心课程和选修课程三大模块,基础课程侧重于托育基础理论,专业核心课程侧重于实际操作技能,选修课程则涵盖行业最新动态和前沿技术,满足学生多样化的学习需求。为了推动托育行业标准的建立和实施,高职院校应积极参与行业标准的制定和推广工作。通过与行业协会、企业和政府部门的合作,推动托育服务标准化、规范化,为行业健康发展奠定基础。高职院校还可以通过科研项目和课题研究,探索托育服务的新模式和新方法,形成具有指导意义的研究成果,并在教学中应用和推广。在学生管理和指导方面,高职院校应建立

完善的学生成长档案,记录学生的学习情况、实习经历和职业发展规划,提供个性化的指导和帮助。通过导师制度、一对一辅导和职业规划课程,帮助学生明确职业目标,提升职业素养和竞争力。此外,学校还应积极组织各类职业技能大赛、创新创业活动和行业交流会,为学生提供展示自我、交流学习的平台,激发学生的学习热情 and 创新能力^[15]。

总之,高职院校在培养托育专业人才的过程中,应坚持校企合作、课程体系重构、师资队伍建设和标准制定四位一体,全面提升学生的综合素质和职业能力,为托育行业的发展提供强有力的人才支持和智力保障。通过不断探索和实践,高职院校可以逐步形成具有自身特色的托育专业人才培养模式,引领行业发展,为社会培养更多高素质的托育专业人才。

参考文献:

[1]高琛卓,杨雪燕,井文.城市父母对0~3岁婴幼儿托育服务的需求偏好——基于选择实验法的实证分析[J].人口研究,2020,44(01):85-98.

[2]刘彦霞.高职院校托育服务与管理专业人才培养的理念与实践探索[J].新疆职业教育研究,2023,14(3):44-47.

[3]梁娟.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状及对策研究——以湖南省为例[J].职业教育(下旬刊),2023(4):68-73.

[4]周绮.构建托育服务产教联盟的实践探索[J].江苏教育研究,2023(9):67-69.

[5]杨少贇,王秋红.婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建逻辑与实践探析[J].卫生职业教育,2024,42(4):48-51.

[6]林旭星,季婧敏.婴幼儿托育服务与管理专业人才需求调研[J].卫生职业教育,2023,41(10):103-106.

[7]蒋晓莉.基于中高职衔接的托育专业人才培养探索[J].科教导刊,2023(16):60-62.

[8]崔玥.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业课程体系构建研究[J].创新创业理论与实践,2023(15):83-86.

[9]郑义,陈伟萍.高职院校婴幼儿托育服务与管理专业数字资源库构建策略研究[J].教育观察,2023(18):106-109.

[10]张乙凡.高职院校婴幼儿托育专业人才培养实践与探索[J].国际教育论坛,2023,5(3):52-54.DOI:10.12238/jief.v5i3.6300.

[11]侯美玲.产教融合背景下高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养模式的分析[J].现代职业教育,2023(22):85-88.

[12]王家铨.高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的困境和出路[J].幸福:月末,2023(5):0058-0059.

[13]张奇,祝欣月,何良禹.产教融合背景下高职托育专业人才培养路径探索[J].现代职业教育,2023(26):177-180.

[14]许慧芳,卢丽媛.婴幼儿托育服务与管理专业课程建设的实践性研究——以北海职业学院为例[J].新智慧,2023(11):42-44.

[15]储姝.职业学校婴幼儿托育服务与管理专业教师成长困境与对策分析[J].现代职业教育,2023(8):101-104.

将生态文明思想融入大学生思想政治教育探析

赵欢

南京旅游职业学院, 江苏 南京 211100

摘 要： 随着全球环境问题的日益严峻，生态文明思想逐渐成为推动社会可持续发展的重要理念。大学生作为未来社会发展的主要力量，其生态文明意识的培养至关重要，不仅关系到学生的全面发展，也关系到实现人与自然和谐共生的现代化。通过高校的思想政治教育，坚持理论与实践相融通，校内与校外相联动，思想与行动相统一，营造良好的生态文明思想教育环境，激发大学生树立社会主义生态文明观，自觉养成生态文明习惯，积极投身建设美丽中国。

关 键 词： 生态文明思想；大学生；思想政治教育

Exploring The Integration Of Ecological Civilization Ideology Into Ideological And Political Education For College Students

Zhao Huan

Nanjing institute of tourism and hospitality, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract： With the increasingly severe global environmental problems, the idea of ecological civilization has gradually become an important concept to promote the sustainable development of society. As the main force of the future social development, the cultivation of college students' ecological civilization consciousness is very important, which is not only related to the comprehensive development of students, but also related to the modernization of harmonious coexistence between man and nature. Through ideological and political education in colleges and universities, we should adhere to the integration of theory and practice, the linkage between campus and campus, and the unity of thought and action to create a good environment for ideological education of ecological civilization, inspire college students to establish a socialist concept of ecological civilization, consciously form the habit of ecological civilization, and actively participate in the construction of a beautiful China.

Keywords： ecological civilization thought; college students; ideological and political education

随着工业化、城市化的快速发展，人类面临的环境问题日益严重。全球气候变化、环境污染、生态破坏等问题已成为制约人类社会发展的关键因素。^[1]在这样的背景下，生态文明思想应运而生，成为推动社会可持续发展的重要理念。大学生作为未来社会的主要力量，其生态文明意识的培养对于推动社会的可持续发展，实现人民对美好生态环境的需要具有重要意义。因此，将生态文明思想融入大学生思想政治教育，不断提升大学生的生态文明素养，成为当前高校思想政治教育工作的重要任务。

一、生态文明思想的内涵与意义

（一）生态文明思想的内涵

生态文明思想是人类对自然环境和经济社会发展的深刻反思和认识。十九大报告指出：“建设生态文明是中华民族永续发展的千年大计。必须牢固树立社会主义生态文明观，坚持节约资源和保护环境的基本国策，像对待生命一样对待生态环境，形成绿色发展方式和生活方式，坚定走生产发展、生活富裕、生态良好的文明发展道路，建设美丽中国。”生态文明思想的核心是尊重自然、顺应自然、保护自然，实现人与自然的和谐共生。^[2]它要求

人类在生产生活中遵循自然规律，合理利用自然资源，保护生态环境，树立绿水青山就是金山银山的理念，实现人与人、人与社会、人与自然的和谐发展。

（二）生态文明思想的意义

二十大报告指出：“中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化。人与自然是生命共同体，无止境地向自然索取甚至破坏自然必然会遭到大自然的报复。我们坚持绿色发展理念，坚持节约优先、保护优先、自然恢复为主的方针，像保护眼睛一样保护自然和生态环境。”一方面，生态文明思想引领经济社会的绿色转型，发展新质生产力，就是发展绿色生产力，代表了生产力的新

基金项目：本文系2021年江苏省高校哲学社会科学研究基金项目（思政专项）课题“习近平生态文明思想融入高校旅游人才价值观培育研究”（2021SJB0348）2022年江苏省高职高专思想政治理论课教学研究项目“大思政课视域下旅游类高职院校形势与政策课实践教学创新研究”（2022JSSZYB32）的阶段性成果。

作者简介：赵欢（1989—），女，江苏连云港人，讲师，硕士，从事马克思主义理论与思想政治教育研究。

型态,是推动经济高质量发展的关键动力。^[3]另一方面,有助于提升全社会的环境保护意识,促进人们在日常生活中树立生态价值观,如购买绿色产品、回收利用物资和资源、垃圾分类、绿色出行等绿色消费方式和绿色生活方式,保护人类赖以生存和发展的生态环境。

二、将生态文明思想融入大学生思想政治教育的必要性

(一) 顺应时代发展的需要

当前,全球环境正面临着日益严重的挑战,气候危机、能源危机、战争污染等问题突出,人们对生态环境保护的意识和要求逐渐增强。^[4]在这种背景下,中国积极响应国际社会的呼声,将马克思主义生态观与国内生态文明建设实践相结合,提出一系列原创性的理论成果,形成了新时代的生态文明思想,并将其提升至与社会建设、文化建设、政治建设和经济建设同等重要的高度,明确提出构建“五位一体”的现代化建设总体布局,已经成为我国当前全面建设社会主义现代化国家必不可少的内容和要求。^[5]因此,大学生作为未来社会的主力军,其生态文明素质的高低将直接影响到我国现代化的实现。

(二) 传承中华优秀传统文化

“中华民族向来尊重自然、热爱自然,绵延5000多年的中华文明孕育着丰富的生态文化。”如取之有时用之有度等思想,包含着实现可持续发展的朴素智慧,这些思想对于新时代生态文明建设仍具有重要的指导作用,是坚持将马克思主义生态观与中华优秀传统文化相结合,在汲取中国传统文化中蕴含的生态智慧基础上,实现对传统生态智慧的弘扬传承和创造性转化、创新性发展,形成了新时代的生态文明思想,通过将其融入大学生思想政治教育,有助于传承和弘扬中华优秀传统文化。^[6]

(三) 促进大学生的全面发展

大学生是整个社会力量中最积极、最有生气的力量,始终是美丽中国建设的先锋力量。^[7]通过将生态文明思想融入大学生思想政治教育,一方面有助于提升大学生的综合素养,更加自觉地树立环保理念,增强环保意识,以更加自信的态度、更加主动的精神,参与社会生态文明建设的发展进程,成为新时代生态文明思想的倡导者和践行者。^[8]另一方面,作为未来社会建设的主要力量,大学生富有想象力和创造力,思想解放、开拓进取,面对纷繁复杂的生态环境问题,生态文明思想的融入也可以激发大学生的责任担当,引导他们合理利用自然资源,保护生态环境,奋力走在实现人与人、人与社会、人与自然和谐相处的前列,成为具备良好生态素养的全面发展人才。

三、将生态文明思想融入大学生思想政治教育的途径

(一) 立足思政课堂教学,充分挖掘课程资源

在实现人与自然和谐共生的现代化背景下,思政课程是培养新时代好青年的主渠道,充分挖掘思政课程中内含的生态文明思

想内容,将生态文明思想与思想政治教育紧密结合,引导大学生树立正确的生态文明观。^[9]

首先,在“思想道德与法治”课的教学过程中,培养学生树立正确的生态价值观。如将生态道德观、生态法治观融入教学,使学生认识到人类与自然环境是和谐共生关系,以及个人在生态文明建设中的责任和义务;使学生了解道德、法律对环境保护的规范和要求,强调道德、法律在生态文明建设中的重要作用,引导学生自觉规范自身行为,积极参与生态文明建设。

其次,在教学中,培养学生树立可持续的发展观。如通过分析近现代以来发展理念的转变,系统讲授科学发展观的形成,阐明生态文明建设是落实科学发展观的重要内容,结合生态案例分析引导学生要遵循自然规律,坚持以人为本,统筹兼顾,坚持全面协调可持续的发展要求。

最后,比如“形势与政策”课的教学,培养学生树立生态安全观。通过全面系统讲述进入新时代以来,我国坚持统筹发展和安全,在推动生态文明建设方面形成的一系列新理念新思想新战略,结合“新发展理念”“四个全面”战略布局、构建人类命运共同体等内容,使学生明确生态文明建设的重要地位和战略意义,从而树立大局观念和全局意识,自觉投身于人与自然和谐共生的现代化实践中。

(二) 立足大思政视域下,坚持笃行致远

实践教学是课堂教学的有益补充,有针对性的开展实践活动有利于丰富教学形式,坚持知行合一,带领学生走近社会,走入生活,了解生态文明建设的现实国情、社情、乡情、民情,亲身感受生态文明建设,营造浓厚的环保氛围,有助于打破学生对理论学习枯燥、无聊、无实用等认知,增强思政课程学习的实效性和育人功能。^[10]

如通过打造践行生态文明思想的行走课堂,师生一起走进美丽乡村,通过实地调研、现场交流、面对面采访等方式,了解农村在生态文明思想指引下,实施乡村振兴战略,推进生态旅游发展计划、垃圾分类……干净整齐的街道,亮丽的文化墙,优美的绿化带,入目所见即是美丽乡村自然与人文交织,生态与文化共融,一派文明和谐的景象,让学生亲身体验和感受生态文明实践中,增强学生的环保意识和责任感,培养他们的生态文明行为习惯。^[11]

(三) 立足以文化人,优化校园育人环境

校园文化以育人为主要导向,以精神文化、环境文化、行为文化建设等为主要内容,具有互动性、渗透性和传承性,最能反映学校的校园精神和校园风气。^[12]校园生态文化建设旨在通过生态文明思想教育和环境营造,提升学生的环保意识,培养他们与自然和谐共生的价值观。

在环境育人方面,通过实施绿色生态校园规划,开展全校师生绿色行动,参与到种植、养护、管理等活动中,以自然景观、人文景观、艺术景观相结合的方式,打造优美的校园环境,为学生提供学习场域和教育资源,使学生在潜移默化中接受生态文化熏陶。^[13]

在文化设施建设方面,构建多元化的文化空间。根据学校特

色和需求，在走廊、墙面、教室等现有空间设置生态主题文化展区、宣传栏、书画作品等，展示学校文化和学生风采。同时发挥示范引领作用，评选“绿色班级”“环保之星”等活动，树立环保榜样，激励更多学生积极参与生态环保活动，共同推动生态文明教育的深入发展。^[14]

在文化氛围营造方面，在校园内营造浓厚的环保氛围，如设置环保标语、举办环保主题活动等，让大学生在日常生活中感受

到生态文明思想的影响。

生态文明思想融入大学生思想政治教育是一项长期而艰巨的任务。^[15]随着生态文明建设的深入推进和大学生环保意识的不断提升，生态文明思想将在大学生思想政治教育中发挥越来越重要的作用，仍需要我们不断探索和创新教育方法和手段，适应时代发展和社会需求，为推动建设美丽中国贡献力量。

参考文献：

[1] 成晓曼, 李振国. 生态文明教育融入高校思想政治理论课教学的思考 [J]. 教育教学论坛, 2022, (19): 89-92.

[2] 王璐. 高校思想政治理论课教学融入生态文明思想的对策思考 [J]. 教育现代化, 2018, 5(51): 302-303.

[3] 彭子玉. 生态文明观融入高校思想政治教育理论课教学路径探析 [J]. 灌溉排水学报, 2023, 42(09): 154.

[4] 彭志红. 生态文明思想融入高校思想政治理论课的实践研究 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36(04): 145-146+149.

[5] 王琦. 思想政治理论课教学体系下生态文明教育路径探索——以“思想道德与法治”课为例 [J]. 吉林教育, 2022, (35): 38-40.

[6] 李军刚, 何桂敏, 毛心怡. 新时代生态文明教育融入高校思想政治理论课教学探索 [J]. 喀什大学学报, 2022, 43(05): 69-73.

[7] 王利娟. 新时代生态文明观融入大学生思想政治教育研究 [D]. 河南大学, 2022.

[8] 郭佩惠. 生态文明融入高校思想政治理论课教育教学的思考 [J]. 西南林业大学学报 (社会科学), 2021, 5(01): 1-5.

[9] 周芳, 张丽娜. 高校思想政治理论课教学中的生态审美及其实现 [J]. 学校党建与思想教育, 2019, (21): 67-69.

[10] 孙淑桥. 生态思想融入“马克思主义基本原理概论”课教学探析 [J]. 贵州工程应用技术学院学报, 2020, 38(06): 123-127.

[11] 王春玲, 刘娟. 生态教育融入高校思想政治理论课之路径探索 [J]. 时代报告, 2020, (09): 126-127.

[12] 李玉洁. 生态文明观融入高校思想政治教育的路径探索 [J]. 精品生活, 2024, 30(2): 7-9.

[13] 赵云煜, 贾文龙. 新时代生态文明观教育融入高校思想政治教育研究 [J]. 智富时代, 2019(2): 218.

[14] 陈安琪. 生态文明思想融入大学生思想政治教育路径体系的整合研究 [J]. 科学咨询, 2023, (10): 23-25.

[15] 周小艺. 新时代中国特色社会主义生态文明思想融入大学生思想政治教育的思考 [J]. 时代人物, 2019, 0(15): 37-38.

高校学前教育专业应用型人才培养模式探究

朱向慧, 谭业文

齐鲁理工学院, 山东 济南 250299

摘 要 : 现如今, 我国的教育体系逐渐完善, 教育观念发生了巨大的变化。应用型人才成为推动高校教育高质量发展的主要因素之一。在学前教育培养人才的过程中, 传统的教育模式已经不适应社会 and 行业的发展要求, 培养应用型的学前教育人才成为各大高校目前的发展目标^[1]。在加快培养应用型人才的过程中, 部分高校存在着一些问题, 如培养目标不明确、课程体系单一、创新能力不足等等。基于此, 本文将通过分析高校学前教育应用型人才培养的问题, 探究应用型人才的培养模式, 以为高校学前教育专业提供可参考的意见。

关 键 词 : 应用型人才; 学前教育; 职业规划

Exploration Of The Cultivation Mode Of Applied Talents In Preschool Education Majors In Universities

Zhu Xianghui, Tan Yewen

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250299

Abstract : Nowadays, China's education system is gradually improving, and educational concepts have undergone tremendous changes. Applied talents have become one of the main factors driving the high-quality development of higher education. In the process of cultivating talents in preschool education, the traditional education model is no longer suitable for the development requirements of society and industry. Cultivating applied preschool education talents has become the current development goal of major universities. In the process of accelerating the cultivation of applied talents, some universities have some problems, such as unclear training objectives, single curriculum system, insufficient innovation, and so on. Based on this, this article will analyze the problems of cultivating applied talents in preschool education in universities, explore the training mode of applied talents, and provide reference opinions for preschool education majors in universities.

Keywords : applied talents; early childhood education; career planning

引言:

随着社会的快速发展, 教育行业发生了天翻地覆的变化, 人才培养已经成为各校教育发展的重要任务。学前教育作为终身学习的开端, 是国民教育体系的重要组成部分, 是重要的社会公益事业^[2]。因此, 社会对于学前教育的发展提出了更高的要求。在此背景下, 高校学前教育专业应当顺着教育改革的步伐, 及时更新教学理念。开展多元化的教学活动, 将学生培养成为符合社会 and 行业要求的应用型人才。学前教育培养应用型人才, 既可以提升学前教育专业的教学水平, 还可以有效提高幼师的整体专业水平, 为社会输送高质量的人才。

一、高校学前教育专业应用型人才培养存在的问题

(一) 人才培养目标不明确

在教育改革的背景下“高质量应用型人才”成为各大高校所追求的教育目标^[3]。然而, 在培养应用型人才的过程中, 部分高校存在教育目标不清晰的情况, 导致人才培养计划仅仅停留在“表面”。首先, 部分高校开设学前教育专业的时间较短, 课

程建设不够专业, 在人才培养方面还没有足够的教学经验, 无法支撑相关的教学活动。其次, 部分高校由于职业能力和实践经验不足, 往往会将其他学校的较为成熟的人才培养方案直接照搬过来, 没有对人才培养进行深度思考, 导致人才培养质量降低^[4]。

(二) 课程设置不合理

课程设置跟高校的人才培养计划联系密切, 课程设置直接

关系到人才培养质量^[6]。然而，在培养应用型人才的教学中，很多高校都普遍存在课程安排不合理的情况。主要表现为：第一，传统的教学模式强调学生的理论知识，忽视了学生的实践教学；部分高校虽然将实践教学纳入课程体系中，但理论课程与实践课程存在安排不合理的现象。实践教学在学前教育课堂教学中所占的比例较少，学生很难将所学的知识应用到实践教学中，导致教学质量大大降低。另外，必修课程与专业课程设置不合理。高校重视专业课程的教学，对于一些选修课程没有太多地关注。如音乐、舞蹈、画画等等。选修课程占比太少，学生则无法按照自己的兴趣进行选择，不利于提升学生学习的积极性和主动性^[6]。

（三）师资队伍建设不足

在培养应用型人才的过程中，教师的专业能力和教学水平起着至关重要的作用。教师是学生在学习过程中接触最为频繁的群体，也是传授学生知识、提高学生专业能力的直接负责人^[7]。因此，高质量、高水平的师资队伍对高校的人才培养和教育发展具有现实意义。然而，在实际的教学过程中，部分高校存在教师人数少、教师能力不足、教师职业素养缺乏等问题。目前，高校学前教育的部分教师由于毕业后就投入到工作中，缺乏实践经验，导致在学前教育实践课堂中，很难实现理论知识到实践教学的自由转换，也很难提升教学经验。

二、高校学前教育专业应用型人才培养模式

（一）优化教学课程，培养职业认同感

传统的教学模式更注重培养学生的理论知识，学生作为课堂教学的被动者，只能单向地接收理论基础知识，不利于综合能力的提升。在教育改革的背景下，高校学前教育更注重培养学生的实践应用能力。而学前教育作为一门实践性较强的专业，在培养应用型人才的过程中，应当结合学生的发展特点，开展多元化的教学活动^[8]。因此，高校学前教育专业应将“注重理论、强化实践”教育理念融入教学课程体系中，以促进學生全面发展为目标，优化课程设置，构建合理、科学的课程体系^[9]。

一方面，学前教育专业要增加教学内容，加强学生对学前教育的整体理解，如可以增加一些科学、艺术、语言、历史等方面的教学内容。由于儿童正处于发展阶段，对外界的事物处于好奇、探索的阶段。因此，学前教育的学生应该积极拓展知识体系，增强文化素养，以应对各种突发情况。另外，加强心理学的教学内容也至关重要^[10]。儿童的心理比较脆弱，幼儿园教师需要充分了解儿童的发展特点和心理需求，掌握与儿童交流、互动的社交能力，帮助儿童解决生活和心理中的各种问题。因此，学前教育专业应当重视心理知识的教学，提升学生的综合能力。

另一方面，高校学前教育专业需要注重学生专业能力的提升，合理地增加教学实践。学前教育专业可以将一部分选修课加入基础课中，加强学生理论知识的同时，还能增强技能的学习；同时，还可以增强艺术课程的实用性和实践性，让艺术课程脱离书本知识，切实提高学生的艺术表现能力和应用能力。

（二）注重教学水平，建设“双师型”师资队伍

高校学前教育专业应当认识到教师对于培养应用型人才的重要性，不断创新教育观念、实施素质课程、开展多样化的教学活动。高校应切实提高教育者的专业水平和教学经验，以确保人才培养计划的顺利实施^[11]。高校学前教育专业应组织所有的教师共同讨论和分享创新教育理念对培养应用型人才以及提升教学水平的作用和优势，让教师能够深刻理解并领悟这些观念。

1. 高校还需要定期为教师提供培训和进修机会，更新教育观念，提高教学水平和专业素养，以确保教师的教育观念和教学方法与时代同步，不断提高自身的专业素养^[12]。同时，高校还需要积极引导教师参与科研项目，提升科研能力和教学水平。教师可以将科研成果转化为教学资源，使其成为促进学前教育专业发展的有力支撑，提升整体的教学水平。

2. 高校学前教育专业应与企业、幼儿园等建立合作关系，并开展产学研合作，为教师提供实践机会和教学资源，鼓励教师将理论与实践相结合，提高教学水平和实践能力^[13]。

3. 高校可以通过“以老带新，以新促老”的方式，加强老教师与年轻教师之间的互动和交流，促使双方能在交流中创新教育观念和教学活动，共同提升教学水平。因此，高校在建立“双师型”师资队伍时，应当确保既有经验丰富的老教师，又有充满活力和创新精神的年轻教师，促进教师队伍整体水平的提升。此外，高校需要定期举办学术讲座和研讨会，邀请专家学者分享最新的学术研究成果和教育理念，为教师提供学术交流和学习的平台。

（三）创新教育理念，加强实践教学

从应用型人才培养角度来看，高校学前教育应更注重培养学生的实践能力。因此，高校学前教育专业应不断创新教育理念、加强实践教学，并逐渐形成一个完整的实践教学体系。首先，在课程教学过程中，学前教育专业教师需要勇于打破传统教育思想的壁垒，多关注学生的职业规划和实际需求，不断开展多样化的教学活动，利用教育资源帮助学生做好职业发展规划，实现全面发展^[14]。在教师改变固有思想后，学生的学习兴趣将在一定程度上被激发，有利于有效提升学生的主体意识，帮助学生在过程中完善自我，增强综合能力，为以后的就业打下基础。

其次，在教学过程中，教师要注重调整理论教学和实践教学的比例，积极引导和鼓励学生参加到实践教学中，以培养他们的实践能力，提高教学水平。例如，教师可以鼓励学生自主设计教学过程，从教学内容、方法、环境等方面进行尝试；还可以通过案例分析、角色扮演、模拟教学等方式^[15]，让学生在模拟的幼儿园环境中体验教学，提升实践能力。这不仅可以提高学生的实践能力，还能增强创新意识和主动性。

最后，高校学前教育专业需要在后期教学中加入实训教学，让学生将掌握的理论知识应用到实际工作中，提高学生的实践应用能力和就业竞争力。例如，高校学前教育专业可以与幼儿园建立合作关系，开发校外实践基地，为学生提供实地观察、实习和研究的机会。通过与幼儿园教师的深入交流和合作，让学生更好地了解学前教育的实际运作和管理。

结语：

综上所述，随着社会和经济快速发展，学前教育受到了前所未有的重视。人们更加认识到学前教育对幼儿终身学习的重要

性，这对高校的学前教育专业人才培养提出了更高的要求。因此，高校学前教育专业深刻认识培养应用型人才的重要意义，积极改变教学理念、创新教学模式，以提高人才培养的质量，进一步加快应用型人才培养的进程。

参考文献：

[1]杨爱茜,李辉,魏晓芸,等. 地方应用型高校体育教育专业差异化人才培养模式研究 [J]. 体育科技, 2024,45(02):122-123.

[2]龙婷. 基于应用型人才培养的学前教育专业音乐课程教学模式改革探索 [J]. 琴童, 2023,(17):126-128.

[3]吴成龙. 基于应用型人才培养的高校学前教育专业校外实践教育基地建设的实践与改进 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2021,34(05):42-44.

[4]李娅. 学前教育专业应用型人才培养模式的改革与实践研究 [C] // 国家新闻出版广电总局中国新闻文化促进会学术期刊专业委员会. 2017年国际科技创新与教育发展学术会议论文集 (第二部分).保山学院; 2017:2.

[5]吴琼. 立德树人与协同创新:学前教育专业应用型人才培养模式 [J]. 延安大学学报 (社会科学版), 2023,45(03):120-127.

[6]戈春燕. 应用型人才培养模式下成专学前教育专业现代教育技术课程改革研究 [J]. 科学咨询 (科技·管理),2022,(12):178-180.

[7]樊强. “专业+外语+现代技能”复合应用型人才培养模式探究——以西安翻译学院学前教育专业为例 [J]. 陕西教育 (高教), 2021,(08):18-19+38.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.08.006.

[8]曹红梅. 地方本科高校思想政治教育专业应用型人才培养模式的实践探索——以四川文理学院为例 [J]. 四川文理学院学报, 2021,31(04):103-108.

[9]常诚. 高校音乐教育专业应用型人才培养模式探究 [J]. 音乐天地, 2020,(08):41-44.

[10]曹红梅. 高校转型背景下思想政治教育专业应用型人才培养模式研究 [J]. 四川文理学院学报, 2019,29(04):96-100.

[11]杨红丽. 学前教育专业高层次应用型人才培养“整合”模式探索 [J]. 产业与科技论坛, 2017,16(17):187-188.

[12]张勇. 学前教育专业校企合作应用型人才培养模式研究——以洛阳师范学院为例 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2016,(04):206-207.

[13]黄小燕. 校企合作模式下民办高校应用型人才培养长效机制研究 [J]. 高教学, 2024,10(16):158-161.DOI:10.19980/j.CN23-1593/G4.2024.16.037.

[14]伍晓霞. 探析地方高校思想政治教育专业应用型本科人才培养模式 [J]. 中国人才, 2012,(08):238-239.

[15]孙柏如,汪嘉露,路雨萌. 学前教育专业应用型人才培养模式探究——以衡水学院为例 [J]. 衡水学院学报, 2011,13(03):86-89.

GRR理论指导下项目式学习模式的应用研究

林歆

福州第三中学, 福建 福州 350003

摘 要 : Gradual Release of Responsibility(GRR) 理论强调教师逐步释放责任给学生, 从而实现从教师主导到学生自主的深度学习。项目式学习模式是教育改革发展中的一个必然产物, 因其注重实践、探索和合作的特性, 为高中生学习英语提供了广阔的平台以及丰富的资源, 因而在高中英语教学过程应用广泛。本文简要介绍了 GRR 理论与项目式学习的相关内容, 在此基础上, 重点探究了 GRR 理论指导下项目式学习模式在高中英语教学中应用的有效策略, 以期为高中英语教学改革提供崭新的思路和视角, 助力高中英语整体教学质量的全面提升。

关 键 词 : 项目式学习模式; 高中英语; 应用策略

Research on the Application of Project based Learning Mode Guided by GRR Theory

Lin Xin

Fuzhou No.3 High School, Fuzhou, Fujian 350003

Abstract : The theory of Gradual Release of Responsibility(GRR) describes a teaching method aimed at helping students gradually take on more of the "work" of classroom learning, facilitating deep learning. The project-based learning model is an inevitable product of educational reform and development. Due to its emphasis on practice, exploration, and cooperation, it provides a broad platform and rich resources for high school students to learn English. Therefore, it is widely used in the process of high school English teaching. This article briefly introduces the relevant content of GRR and project-based learning, and on this basis, focuses on exploring the effective strategies of applying project-based learning under the guidance of GRR theory, in order to provide new ideas and perspectives for the reform and innovation of high school English teaching, and to help improve the overall quality of high school English teaching.

Keywords : project-based learning mode; high school english; application strategy

引言

在探讨英语新教材教法之前, 教师需要明确英语教学的本质。《普通高中英语课程标准(2017年版2020年修订)》对高中英语教学提出了全新的要求与期望——向世界传播中国文化。在教学方式上, 重视大单元整体教学。体现在英语语言技能方面, 新课标认为听、说、读、写、看等英语语言技能学习、训练不应分割开来, 反而应建立一体化的教学体系^[1]。这样的一体化教学, 不仅是大单元的整合, 还培养学生能够迁移的能力。这就意味着英语教师应结合具体的教学内容为学生创设真实的情境, 同时, 精心设计综合性的语言实践活动。唯有将学生置于实践中, 才能提升英语学习的效率, 才能夯实语言技能基础, 进而为真实的语言交际奠定坚实的基础。基于此情况, 项目式学习模式恰好能满足教师和学生的学习与教学需求, 同时, 还有利于培养与发展学生的英语核心素养, 助力高中英语教学质量实现大幅度提升。而 GRR 理论(Gradual Release of Responsibility)则是为项目式学习的实施提供了理论指导。

一、项目式学习概述

项目式学习, 作为深耕教育领地的新兴教学方法之一, 尤其关注学生能力的培养以及学科素养的提升。项目式学习依托的是丰富多彩的活动, 通过将细致化的学习任务贯穿于活动当中, 以具体项目作为驱动, 旨在关注学生在学习过程中的主体位置, 同时, 依托实践操作提升学生分析与解决问题的能力、自主学习能力, 深刻改变着现代课堂的教学与学习生态^[2]。以高中英

语课程为例, 项目式学习模式的应用切实将英语学科知识与实践活动有机结合起来, 使得英语教学不仅仅停留于传统的书本理论层面, 反而通过真实的项目任务, 引领学生全身心地投入到动手操作中去应用直至掌握语言, 这对提升学生的综合语言运用能力, 尤其对发展学生的听、说、读、写等方面的关键能力发挥着积极作用。项目式学习具有学习过程个性化、学习情境真实化、学习任务综合化、学习途径多样化等显著特征^[3]。

通常情况下, 项目式学习的实施可分为五个步骤, 环节与环

基金项目: 该文为福建省教育科学“十四五”规划 2023 年度常规课题《GRR 理论在英语读思言课堂的实践探索》(项目编号: FJJKZX23-111); 中国教育学会“十四五”教育科研规划重点课题《高中英语拔尖创新人才培养实践研究》的阶段性研究成果。(项目编号: KXHJ12151)

节之间联系紧密,相辅相成。第一步,设定项目目标,这是项目实施的起点,也是项目成功的关键;第二步,精心设计完整的项目计划,制定详尽的执行步骤,明确预期成果,这为项目顺利实施奠定了坚实的基础;第三步,项目有序实施,将学生放置于核心位置,教师则扮演好辅助者、促进者的角色。学生通过全身心的参与实践,相信对项目内所含英语知识的理解更深入,这将为他们今后熟练应用语言知识提供助力^[4];第四步,项目分享,旨在激励同学与同学之间相互启发,互相学习,针对性培养学生的团队协作能力以及沟通交流能力;第五步,项目评价,依托于多种形式的反馈,借助组间互评、生生互评、教师评价等多元化的评价方式,让学生及时了解自身的优势以及不足之处,从而在不断总结与反思过程中促进学生全面发展^[5]。

二、GRR 理论概述

GRR是由美国圣地亚哥州立大学的弗雷教授(Douglas Fisher)和费希尔教授(Nancy Frey)共同提出并逐步完善的一种教学模式,该模式属于支架式教学理论下的具体实施形式。

GRR教学模式在实践中可以分为教师示证(Focus Lesson)、教师辅导(Guided Instruction)、同伴协作(Collaborative Learning)和独立表现(Independent Work)四个阶段,各个部分循环运作来构成教学整体,将教学方向逐步从以“扶”为主的教师主导转向以“放”为主的学生主导。

该模式的核心在于教师与学生的共同建构,是一种通过教师的逐步引导来帮助学生转移认知负荷、促进学习迁移的支架式教学框架,实现从教师主导到学生自主,从而促进学生独立学习和批判性思维能力的发展。

三、GRR 理论指导下项目式学习模式的有效策略

(一) 引导学生确立项目,明确学习要求

高中英语知识点繁杂,如果词汇、语法、句式等学习资源全部呈现于课堂上,那么可能会降低学生的学习效率。此时,运用项目式学习模式,教师可扮演好引导者的角色,帮助学生主动尝试逐个击破学习难点,同时,鼓励师生共同设计既符合教学目标又能激发学生兴趣的项目主题,从而实现深度学习的目标^[6]。明确学习目标直接关系着项目成功与否。在项目实施初期,教师可引导学生就项目预期效果展开深入探讨,确立可达成的具体目标,同时,明确相应的评估标准,更重要的是,教师可鼓励学生独立挖掘英语知识,通过类似的方式提升学生的英语阅读能力。

以“Unit 5 Languages around the world”这一单元教学为例,该单元的核心主题为“世界各地的语言”,教学目标为深化学生对语言多样化的理解与认知,通过具体的项目活动培养学生的国际视野,使其基础语言能力获得全方位提升。在实际教学过程中,教师可围绕本单元的语言知识精心策划学习任务,不断优化调整项目核心内容与实施方式,从而达到理想的教学目标^[7]。其中,“refer to”这一词汇便是一个有效的切入点。GRR理论指导

下,教师采用扶放结合教学模式。若学生学习能力较强,教师宜采用“扶少放多”策略。可以布置项目式任务——“refer to”在不同语言里的同义词与差异探究。若学生基础一般,宜采用“扶放平衡”策略,教师需要以学生已有的英语知识为基础,布置项目式任务——“英美文化中 refer to 的适用语境探究”,分小组进行探究并分享。若学生学习主动性欠佳,宜采用“扶多放少”策略。教师可以先布置分小组任务,再请优秀生系统向学生介绍这一词汇的词义、用法等,甚至还可能会涉及其背后的文化内涵探讨,旨在帮助学生构建系统化的知识体系。配合“Listening and Speaking”板块,教师应尽可能为学生挑选真实且贴近学生生活的材料进行听说训练。这样,才能强化学生对“refer to”的语境认知^[8]。为了充分调动起学生的学习兴趣,教师还可增加文化意识培养,鼓励学生参与现实生活中相关词汇的翻译练习,比如“普利策奖被称为新闻界的诺贝尔奖”,从而真正培养学生将知识转化为个人技能的能力。参考类似的项目任务设计模式,诸如“based on”“variety”等词汇的教学项目设计也可包含以上教学环节^[9]。从词汇掌握、语篇阅读、语法积累、语境对比等关键环节入手,教师与同学们共同确立项目,这样有助于引领学生实现由词汇到应用再到思维的层层跃进,显著提高学习的有效性。

(二) 协助学生扶放结合 落实学习任务

为实现学科核心素养的发展,完成姓名和学习,笔者依托单元内容和制定的大单元目标,在GRR理论指导下,实践扶放模式的教学步骤。

以人教版高中英语必修一 UNIT 2 TRAVELLING AROUND 为例,可采用以下扶放结合的新授课教学模式:

Step1 Warming up (预热)

在确定大单元学习目标后,教师提问“What words and expressions can be used to introduce tourist attraction?”激活学生储备知识。

Step2 Collecting Information (查找信息)

布置项目式子任务,请学生利用教材及各种渠道搜集信息,分类整理旅行相关表达。

Step3 Application (应用)

教师根据学生学情扶放结合,引导学生探究,分小组设计旅行小贴士,旅行路线,旅游规划。

Step4 Demonstration (展示)

学生分小组展示研究成果,教师酌情给予扶放结合的指导。

Step5 Transference (迁移)

将能力迁移到另外一个子任务,请学生制作旅行手册,内容涵盖地理文化历史常识、景点介绍、旅行安排、旅游小贴士、图片文字与视频相结合的多模态精彩回顾,完成项目式学习。

在项目式学习过程中,除了基本项目,比如基于语言知识的教学项目、基于英语技能的实践项目之外,教师还应重视互动项目的设计,这样,有利于有效提升学生的课堂参与度,同时,还有利于充分激发学习动机。教师应时刻贯彻落实“以生为本”的教学理念,在课堂上尽可能为学生提供丰富的交流资源,继而引领学生全身心投入到体会语法、词汇的表达差异、感悟语篇深处

的情感与文化活动中，为今后的深度学习做铺垫^[10]。在项目式学习中，分小组探究是最为常见的方式。有的教师会辅以为学生设计诸如角色扮演、辩论、访谈等学习环节，旨在提升学生实际运用语言的能力。还有的教师会有意识的引导学生及时进行自我反思与总结，引发深层次的思考，如此，助力学生知识、技能以及素养方面的协同发展^[11]。

以GRR理论指导下的项目式学习，还可以增加互动性。例如：在教学“Teenage life”这一单元的时候，为了不让学生的学习仅仅停留于理论层面，教师可设计项目式任务——如何尽快适应高中生活。引导学生思考如何学习，如何交朋友，如何沟通，如何解决问题。设置真实情境，例如“好朋友在新学校很孤独，我们如何帮助他”。学生可以分组讨论并提交方案。之后教师针对学生提交的方案，针对性设计一系列丰富多样的互动项目，比如演讲、辩论、写建议等，以此来充分调动学生的学习热情，深化学生对本单元知识与文章主旨的理解。以“pre-reading”板块为切入点，学生可以自行讨论，设计项目式学习任务。教师也可为学生布置课前预习任务，比如“请同学们利用思维导图梳理本单元的重点单词并熟记”^[12]。以此为基础，正式的英语课堂逐渐向学生自学以及教师辅导相结合的方向转变。教师引导学生一边进行自主探究一边将遇到的困惑、难题等记录下来以供教师和同学们共同探讨、解决。如此，既有利于深化学生对重难点知识的理解，又能锻炼他们的问题分析与解决问题的能力，一举两得。课堂的最后，教师引领学生就问题“你掌握了本单元的哪些词汇、语法或者句型呢？”“你能尝试参照例文写作吗？”展开讨论与实践。通过完成诸如此类的互动项目，有助于打造动态的英语课堂，助力学生英语核心素养的提升与发展^[13]。

（三）导入主题探究项目，构建高效课堂

基于项目式学习模式的高中英语项目活动应凸显出互动、开放等特征，尤其在选取项目主题的时候，应尽可能贴合高中英语教学大纲，紧扣新课标，围绕高中生的学习兴趣与实际生活，聚焦于解决实际问题。唯有如此，才能构建全面育人的教学体系，引领学生不断向深度学习方向迈进^[14]。通常情况下，主题探究项目主要包括学习生活问题探究、文化差异研究、时事新闻分析、文学作品赏析等，部分单元跨学科涉及地理历史政治生物物理化学等。在项目进行过程中，教师应注重培养学生的信息搜集能力，同时，引导学生积极借助网络开展网络调研或者英文采访等活动，旨在依托主题探究项目，提高学生的英语思维能力，实现学、记、用的有效联动，以恰当的沟通方法构建高效英语课堂^[15]。

GRR理论指导下的项目式学习，在主题探究时，也可注意扶放平衡。以“Art”单元为例，教师可以“向外国友人介绍中国艺术名画”为大单元主题探究任务，再具体分解为以下子任务项目。第一，学习理解类项目（扶大于放）。学生需要完成的任务包括认识外国友人并向他们介绍优秀的艺术作品，旨在提高对艺术作品的认知，在潜移默化中培养学生的艺术修养；第二，应用实践类项目（扶放平衡）。教师可引导学生制作宣传册，引导学生在项目式学习中呈现目标语篇当中的重要信息。学生基础较为薄弱的学校，教师可以降低项目式学习的难度，甚至简化为根据已

学知识以及个人理解填写宣传册的空白处，这是巩固旧知，全面了解艺术作品信息的有效方式；第三，迁移创新类项目（扶小于放）。教师鼓励学生以小组为单位向外国友人介绍我国著名的艺术名画并制作宣传手册，通过邮件的方式了解外国友人的反馈，多方面提升学生的能力^[16]。为帮助学生完成该项任务，教师需要为学生介绍邮件写作的结构。随后，学生再根据外国友人的意愿回复邮件，向他们更全面、更深入的介绍我国艺术名画的相关信息，这对促进不同国家之间的文化交流也发挥着积极作用。

结语

综上所述，GRR理论指导下，将项目式学习模式应用于高中英语教学过程，是践行新课标理念的有效举措，一方面，有助于学生各方面能力尤其是主动性和问题解决能力的显著提升，另一方面，还对培养和发展学生的英语学科核心素养发挥着尤为关键的作用。通过引导学生确立项目，明确学习要求；重视互动项目设计，提升学生素养；导入主题探究项目，构建高效课堂等一系列切实可行的教学举措，相信项目式学习模式的独特作用会得到充分发挥，这一学习模式也会在更广阔的天地获得应用与普及。

参考文献：

- [1]朱改转. 项目式学习模式在高中英语写作中的应用研究[J]. 试题与研究, 2024(12):147-149.
- [2]李秋前. 项目式学习对高中生英语读后续写能力的影响[D]. 江苏: 扬州大学, 2023.
- [3]王祥霞. 项目式学习在高中英语“读后续写”中的设计与应用[D]. 山东: 曲阜师范大学, 2023.
- [4]任静. 项目式学习模式在高中英语阅读教学中应用的实证研究[D]. 渤海大学, 2023.
- [5]吴永芳. 项目式学习在高中英语教学中的应用研究[D]. 闽南师范大学, 2023.
- [6]刘宇. 基于项目式学习模式对高中生英语学习能力的培养研究[D]. 四川: 四川师范大学, 2023.
- [7]黎敏. 项目式学习模式在高中英语写作中的应用研究[D]. 四川: 西华师范大学, 2023.
- [8]康昆凤. 单元整体视域下高中英语项目式教学探究[C]. //教育教学理论与研究论坛论文集. 2024:1-5.
- [9]陈彩燕. 借鉴项目式学习开展高中英语读后续写教学的实践[J]. 英语教师, 2023, 23(7):68-71.
- [10]邱玲珊. 高中英语大单元教学背景下项目式学习活动探究[J]. 中学课程资源, 2024, 20(5):12-15.
- [11]阳宁. 项目式学习在高中英语常规课堂教学中的实践与反思[J]. 课堂内外(初中版), 2024(13):113-115.
- [12]蔡聪聪. 微项目式学习视域下高中英语应用文写作教学实践探究[J]. 考试周刊, 2024(12):106-110.
- [13]茅沁伦. 基于学科核心素养的项目式教学在高中英语阅读教学中的应用研究[D]. 上海: 上海师范大学, 2022.
- [14]刘晶波. 指向深度学习的项目式学习法在高中英语阅读中的应用研究[D]. 辽宁: 辽宁师范大学, 2022.
- [15]李朝丽. 项目式学习在高中英语写作教学中的实验研究[D]. 贵州: 贵州师范大学, 2023.
- [16]陈心怡. 高中英语写作课“项目式学习”模式的行动研究[D]. 河北科技师范学院, 2021.

高职高专院校新生厌学问题的现状调查与解决对策研究

路艳

徐州生物工程职业技术学院，江苏 徐州 221006

摘 要： 本文通过对某高职高专院校新生的问卷调查，发现新生群体中部分同学存在厌学问题，其中厌学行为在认知、情绪、行为和环境层面均有所体现。研究发现，高职高专院校新生厌学问题的根源复杂，包括学生对学习价值的质疑、学习过程中产生的负面情绪、学习行为的缺乏规划和主动性，以及不良的学习环境等因素。^[1]为解决这一问题，本文提出了包括认知重塑、情绪疏导、行为引导、环境优化以及专项干预在内的多维解决方案，旨在通过提高学生的内在学习动机、营造良好的学习氛围、培养学生的自主学习能力、优化学习环境以及为特殊学生提供个性化支持，从而有效解决高职高专新生的厌学问题，促进高职高专院校新生的健康成长和全面发展。

关 键 词： 健康成长；厌学；高职新生

Investigation On The Current Situation Of Freshmen's Weariness Of Learning In Higher Vocational Colleges And Research On The Countermeasures

Lu Yan

Xuzhou Polytechnic College of Bioengineering, Xuzhou, Jiangsu 221006

Abstract： Based on the questionnaire survey of freshmen in a higher vocational college, this paper finds that some students in the freshmen group are tired of learning, and their weariness behavior is reflected in cognition, emotion, behavior and environment. It is found that the causes of freshmen's weariness of learning in higher vocational colleges are complicated, including students' doubts about the value of learning, negative emotions in the process of learning, lack of planning and initiative in learning behavior, and bad learning environment. In order to solve this problem, this paper puts forward a multi-dimensional solution including cognitive remodeling, emotional counseling, behavior guidance, environmental optimization and special intervention, aiming at improving students' intrinsic learning motivation, creating a good learning atmosphere, cultivating students' autonomous learning ability, optimizing learning environment and providing personalized support for special students, so as to effectively solve the problem of freshmen's weariness in higher vocational colleges and promote their healthy growth and all-round development.

Keywords： healthy growth; weariness of learning; freshmen in higher vocational colleges

一、调查方式设计及对象选取

本次调查针对高职高专新生的厌学问题，采用问卷调查的方式进行数据收集。问卷设计遵循了科学性、系统性和实用性的原则，以确保调查结果的有效性和可靠性。调查问卷共29个题目，内容主要涵盖高职高专新生厌学问题在认知层面、情绪层面、行为层面和环境层面上的主要行为表现。

本次调查的对象为某高职高专院校的600名新生，选取这一群体作为研究对象，主要是因为新生处于适应新环境、新生活的关键时期，其学习态度和情绪状态容易受到多种因素的影响，因此具有较高的研究价值。此外，高职高专学生作为职业教育的重要组成部分，其厌学问题不仅关系到学生个人的成长和发展，也关系到职业教育的质量和声誉。在对象选取过程中充分考虑了性别、专业等因素的平衡性，以确保样本的代表性。

二、高职高专新生厌学问题调查结果分析

（一）调查对象基本情况

以某高职高专新生为被试，对其采用方便取样的原则进行问卷测试，发放问卷600份，回收有效问卷573份，问卷的有效回收率为96%。其中男生有125人，女生有448人。

（二）高职高专新生厌学问题总体状况

从统计的数据可以看出，约2/3的高职高专学生存在轻微厌学，不到1/3的学生呈现中等程度的厌学问题，极少数学生存在严重厌学问题。通过统计分析发现，总体表明，参与本次调查的高职高专新生的厌学问题较为普遍，但厌学的程度相对较轻，少部分学生的厌学情况需要引起家庭、学校的高度重视。本文结果与王翠萍的研究结果相一致。^[2]

基金项目：江苏高校哲学社会科学研究一般项目，课题名称：后疫情时代高职院校低年级学生厌学心理问题及应对策略研究。课题编号（2023SJSZ0581）

（三）高职高专新生厌学问题的主要表现

1. 高职高专新生厌学问题的认知层面表现

根据调查数据，3.14%的高职高专新生认为学习无意义；12.22%的高职高专新生认为学习没有用处；25.13%的高职高专新生认为学习是件苦差事；5.58%的高职高专新生认为老师批评自己是故意针对自己；37.35%的高职高专新生认为学习中付出和回报不成正比；40.14%的高职高专新生认为学习很累。数据结果表明，高职高专新生在认知层面普遍表现出较高的厌学情绪。其中，部分学生对学习的意义和价值存在质疑，认为学习无用或回报不成正比；同时，也有相当比例的学生将学习视为一种负担，感到学习压力大且疲惫。^[3] 这些问题需要教师、学校、家庭从多方面着手解决，以提升学生的学习动力和兴趣。

表1 高职高专新生厌学问题的认知层面表现

项目	是（%）	否（%）	总人数（%）
我认为学习一点意义都没有。	18 3.14%	555 96.86%	573 100%
你会认为学习是最没用的，毕业后照样给别人打工吗？	70 12.22%	503 87.78%	573 100%
你会认为学习是件苦差事吗？	144 25.13%	429 74.87%	573 100%
如果老师批评你，你会认为老师是故意针对你吗？	32 5.58%	541 94.42%	573 100%
你觉得在学习中付出和回报成正比吗？	359 62.65%	214 37.35%	573 100%
你觉得学习很累吗？	230 40.14%	343 59.86%	573 100%

2. 高职高专新生厌学问题的情绪层面表现

根据学生问卷中“学习会不会让你闷闷不乐，心情不好？”问题的回答，18.67%的高职高专新生认为学习会让自己心情变得不好。这表明在学习过程中，部分高职高专新生体验到了负面情绪。这一现象提醒教师、学校和学生家长应高度重视高职高专新生的学习体验，采取有效措施帮助学生调整心态，提升学习激情，确保学生在学习过程中既能获得知识，又能保持积极的情绪状态。^[4]

表2 高职高专新生厌学问题的情绪层面表现

项目	是（%）	否（%）	总人数（%）
学习会不会让你闷闷不乐，心情不好？	107 18.67%	466 81.33%	573 100%

3. 高职高专新生厌学问题的行为层面表现

高职高专新生的学习行为表现是反映高职高专新生厌学情况的重要方面。调查数据显示，31.59%的高职高专新生不会给自己制定学习计划；26.88%的高职高专新生在上课时总做一些与学习无关的事；17.45%的高职高专新生在看书时会感到很疲惫；31.06%的高职高专新生在上课时注意力不集中；1.22%的高职高专新生会有经常迟到的行为表现；12.22%的高职高专新生表示即使无事可做，也不愿意学习；21.12%的高职高专新生存在抄袭同学作业的行为表现；11.69%的高职高专新生在上课时会出现的无精打采；24.43%的高职高专新生表示自己不会主动学习；29.67%的高职高专新生在上课时做与课程无关的事情。

从数据中可以看出，高职高专新生厌学问题在行为层面表现

显著。相当一部分学生缺乏学习规划和主动性，不善于管理自己的学习时间和行为。许多新生在课堂上容易分心，进行与课程无关的活动，甚至有一部分学生表示对学习感到疲惫和厌倦。此外，抄袭作业和频繁迟到的行为也表明了一部分学生的学习态度不端正。这些问题不仅影响了学生个人的学习效果和未来职业发展，也对高职高专教育的质量和社会声誉造成了负面影响。^[5]

表3 高职高专新生厌学问题的行为层面表现

项目	是（%）	否（%）	总人数（%）
你会不会给自己制定学习计划？	392 68.41%	181 31.59%	573 100%
你上课会不会总做一些与学习无关的事？	154 26.88%	419 73.12%	573 100%
你会一看书就困吗？	100 17.45%	473 82.55%	573 100%
你上课会注意力不集中，常常走神吗？	178 31.06%	395 68.94%	573 100%
你上学经常会迟到早退吗？	7 1.22%	566 98.78%	573 100%
你即使无事可做，也不愿意学习吗？	70 12.22%	503 87.78%	573 100%
你会抄袭同学的作业吗？	121 21.12%	452 78.88%	573 100%
上课铃声一响，你就会无精打采吗？	67 11.69%	506 88.31%	573 100%
你会主动学习吗？	433 75.57%	140 24.43%	573 100%
上课会做与课程无关的事情吗？	170 29.67%	403 70.33%	573 100%

4. 高职高专新生厌学问题的环境层面表现与原因剖析

统计分析结果可以看出，9.95%的高职高专新生是迫于无奈才进行学习；40.66%的高职高专新生认为同学间的人际关系会影响学习；35.95%的高职高专新生很厌恶每天满负荷的上课时间；5.76%的高职高专新生进行学习的原因是源于父母的督促；48.52%的高职高专新生认为作业量大会影响自己的学习兴趣；41.36%的高职高专新生对于老师上课讲的内容，总是似懂非懂；19.72%的高职高专新生认为产生厌学现象与家庭环境有关；59.86%的高职高专新生认为教师的教学方式不当会使学生产生厌学现象；57.94%的高职高专新生认为上课听不懂会影响自己的学习兴趣；47.12%的高职高专新生认为考试成绩不理想，会影响自己对学习的兴趣；54.1%的高职高专新生认为教师的教育方式不合理会影响自己对学习的兴趣；50.79%的高职高专新生认为罹患心理疾病会降低学习兴趣。

从上述统计数据中可以看出，高职高专新生厌学问题的产生是多方面因素综合作用的结果。首先，一部分学生并非出于内在动力而是出于无奈进行学习，这反映了他们缺乏学习的积极性和自主性。其次，同学间的人际关系对学生的学习心态有着显著影响，不良的社交环境可能导致学生学习动机减弱。^[6] 另外，学生对每天满负荷的课程安排感到厌恶，这也说明了学习负担过重可能引发学生的厌学情绪。父母的督促虽然在一定程度上能促使学生学习，但并非长久之计，缺乏内在驱动力的学习往往难以持久。^[7]

值得注意的是，作业量大会直接影响学生的学习兴趣，而学生

对老师讲解的内容似懂非懂则可能加剧其厌学心理。家庭环境、教师教学方式以及教育方式的合理性等也是影响学生学习兴趣和动力的重要因素。^[8]特别是,当学生在课堂上难以理解教学内容时,他们的学习兴趣往往会受到严重打击。此外,考试成绩不理想和罹患心理疾病等也是导致学生厌学的重要原因。这些因素不仅影响学生的学习效果,还可能对他们的心理健康产生负面影响。^[9]

表 4 高职高专新生厌学问题的环境层面表现

项目	是 (%)	否 (%)	总人数 (%)
你是迫于无奈,才不得不学习的吗?	57 9.95%	516 90.05%	573 100%
你认为与同学之间的人际关系,会影响学习吗?	233 40.66%	340 59.34%	573 100%
你是否很厌恶每天满负荷的上课时间?	206 35.95%	367 64.05%	573 100%
你学习只是因为父母让你学习吗?	33 5.76%	540 94.24%	573 100%
你认为你的作业量会影响你的学习兴趣吗?	278 48.52%	295 51.48%	573 100%
对于老师上课讲的内容,你总是似懂非懂吗?	237 41.36%	336 58.64%	573 100%
产生厌学现象与家庭环境有关吗?	113 19.72%	460 80.28%	573 100%
教师的教学方式不当会使学生产生厌学现象吗?	343 59.86%	230 40.14%	573 100%
上课听不懂会影响你的学习兴趣吗?	332 57.94%	241 42.06%	573 100%
如果考试成绩不理想,会影响你对学习的兴趣吗?	270 47.12%	303 52.88%	573 100%
教师不能平等对待学生,偏爱优秀学生,会影响你对学习的兴趣吗?	310 54.1%	263 45.9%	573 100%
罹患心理疾病会降低学习兴趣吗?	291 50.79%	282 49.21%	573 100%

三、高职高专新生厌学问题的解决对策

如上所述,高职高专新生厌学问题的产生既有学生自身的原因,如缺乏学习动力和自主性、罹患心理疾病等,也有外部环境因素的作用,如同学关系、家庭环境、教师教学方式和教育方式的合理性等。^[10]因此,解决高职高专新生厌学问题需要从多个方面入手,包括改善学习环境、优化课程设置、提升教师教学质量以及关注学生心理健康等。

(一) 认知重塑, 激发学习内驱力

针对高职高专新生普遍存在的对学习意义和价值的质疑,学校应开展系列讲座和研讨会,邀请成功校友或行业专家分享学习经验,帮助学生认识到学习的长远价值和实际应用。同时,应通过开展心理辅导,引导学生树立正确的学习观和成才观,激发其学习内驱力。

(二) 情绪疏导, 营造积极学习氛围

针对高职高专新生在学习过程中产生的负面情绪,教师、学校、家庭应关注学生的情感需求,及时给予关心和疏导。^[11]例如,学校应组织开展丰富多彩的课外活动,如学习小组、兴趣社团等,

营造积极向上的学习氛围,让学生在参与中感受到学习的乐趣和成就感。家长要深入了解孩子的情绪世界,关注孩子的情绪变化,耐心倾听孩子的诉说。总之,家校可协同联动开展情绪疏导工作,帮助高职高专新生更好地应对学习中的情绪问题,促进其健康成长。

(三) 行为引导, 培养自主学习能力

针对高职高专新生在学习行为上表现出的缺乏规划和主动性问题,学校应开设学习方法和时间管理课程,帮助学生掌握有效的学习技巧和策略。^[12]同时,通过设置合理的学习任务和评价标准,引导学生制定学习计划并督促其执行,逐步培养其自主学习能力。

(四) 环境优化, 构建良好学习生态

针对高职高专新生在学习环境中遇到的问题,学校应采取措 施优化学习环境。如合理安排课程时间和作业量,避免学生负担过重;^[13]加强班级管理和人际关系引导,营造和谐的学习氛围;改进教学方式和手段,提高教学效果和学生的学习兴趣。同时,加强与家长的沟通与合作,共同营造良好的家庭教育环境。^[14]

(五) 专项干预, 针对特殊群体精准施策

对于少数存在严重厌学问题或特殊困难的学生,学校应建立专项干预机制。通过设立心理咨询室、开展个案辅导等方式,为学生提供个性化的心理支持和帮助。^[15]同时,加强与学生家庭、其他教育机构的合作与交流,共同探索解决学生厌学问题的有效途径和方法。

参考文献:

[1] 农培樱. 高职院校学生厌学问题的现状调查及对策研究——以柳州市 4 所高职院校为例 [J]. 柳州职业技术学院学报, 2022, 22(02): 85-89.

[2] 王翠萍. 中职学生厌学成因及管理对策研究 [D]. 江西科技师范大学, 2018.

[3] 周晓静. 中职院校学生厌学现象的分析与应对策略 [D]. 河北师范大学, 2019.

[4] 马学伶. 高职高专英语专业大学生厌学问题的调查与分析 [J]. 内江科技, 2008, 29(9): 2.DOI: 10.3969/j.issn.1006-1436.2008.09.135.

[5] 王冬梅. 高职高专类学校学生厌学状况研究 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2009.

[6] 刘志强. 高职高专院校外语专业学生厌学现象分析与对策——以牡丹江大学为例 [D]. 黑龙江大学, 2017.

[7] 于森. 浅析高职学生厌学现状及管理办法研究 [J]. 2018.DOI: 10.3969/j.issn.1673-0992.2018.48.182.

[8] 王小红. 项目驱动 发挥主动 克服厌学——论项目教学法克服高职高专英语学生厌学情绪的几点措施 [J]. 北京电力高等专科学校学报: 社会科学版, 2010, 27(09X): 160-160.DOI: 10.3969/j.issn.1009-0118.2010.09.270.

[9] 黄美益. 高职高专学生厌学 C++ 的原因分析及对策 [J]. 出国与就业 (就业版), 2011.DOI: CNKI: SUN: CGJY.0.2011-07-081.

[10] 冯文岐, 周国丽. 高职高专学生厌学状况及对策研究 [J]. 知识经济, 2014(3): 1.DOI: 10.3969/j.issn.1007-3825.2014.03.113.

[11] 庄娟瑜, 郑昌坝. 高职高专类院校学生厌学分析及对策讨论 [J]. 邢台职业技术学院学报, 2015, 32(4): 4.DOI: 10.3969/j.issn.1008-6129.2015.04.018.

[12] 黄永清, 喻青, 魏勤, 等. 试析高职高专院校学生厌学现象及对策 [J]. 卫生职业教育, 2013, 31(16): 3.DOI: 10.3969/j.issn.1671-1246.2013.16.004.

[13] 雷江, 简玉刚. 高职院校“吞世代”学生的学习需求研究 [J]. 世界华商经济年鉴·科学教育家, 2008(10): 111, 114.

[14] 汤静. 高职院校“两课”教学中学生厌学问题的研究 [J]. 科技信息 (科学教研), 2007(13): 426-427.DOI: 10.3969/j.issn.1001-9960.2007.13.145.

[15] 唐金权. 高职高专学生厌学状况及对策 [J]. 湖州职业技术学院学报, 2015, 13(4): 4.DOI: CNKI: SUN: HZZJ.0.2015-04-002.

基于信息技术的初中英语课堂教学改革研究

陆英伟

广西崇左市江州区第一初级中学 广西 崇左 532200

摘 要： 本研究旨在探讨信息技术在初中英语课堂教学中的应用及其教学改革的效果。通过文献综述、问卷调查、课堂观察和访谈等方法，分析信息技术在提高英语教学效果、激发学生学习兴趣、增强师生互动等方面的作用^[1]。研究发现，多媒体教学、在线资源利用和互动课堂能够显著提升学生的英语学习成绩和自主学习能力。然而，信息技术的应用也面临教师素养不足、技术支持有限等问题。本研究提出了加强教师培训、提供技术支持和制定相关政策等对策，以促进信息技术与英语教学的深度融合，为推动教育现代化提供参考。

关 键 词： 信息技术；初中英语教学；教学改革；多媒体教学；在线资源

Research on the Reform of English Classroom Teaching in Junior High School Based on Information Technology

Lu Yingwei

The First Junior High School, Jiangzhou District, Chongzuo, Guangxi 532200

Abstract： This study aims to explore the application of information technology in junior high school English classrooms and the effectiveness of related teaching reforms. By employing methods such as literature review, questionnaire surveys, classroom observations, and interviews, the research analyzes the role of information technology in improving English teaching effectiveness, stimulating students' interest in learning, and enhancing teacher student interaction. The study finds that multimedia teaching, online resources, and interactive classrooms can significantly improve students' English learning performance and self learning ability. However, the application of information technology also faces challenges such as insufficient teacher proficiency and limited technical support. This study proposes countermeasures such as enhancing teacher training, providing technical support, and formulating relevant policies to promote the deep integration of information technology and English teaching, providing a reference for advancing educational modernization.

Keywords： information technology, junior high school english teaching, teaching reform, multimedia teaching, online resources

一、引言

随着信息技术在教育领域的广泛应用，初中英语教学正面临改革^[2]。虽然信息技术丰富了教学资源，提升了学生兴趣与学习成效，我国英语教学仍需应对方法单一、学生兴趣缺乏等问题。教师信息技术能力差异也限制了其教学效果。因此，探索信息技术支持的教学改革势在必行。

信息技术的引入为英语教学带来诸多益处。多媒体手段提供生动视听材料，激发学习热情；在线平台和资源培养学生自主学习和信息素养；互动白板等工具强化师生互动，提升课堂参与度和效率。

教育现代化是教育发展的关键目标，信息技术为其提供技术支撑和实现途径^[3]。通过信息技术与课堂教学的深度融合，能够创新教学模式，提高教学质量，促进教育公平。研究信息技术在初中英语教学中的应用，对提供新教学策略和方法，推动教育现代化理论与实践，具有重要意义。

二、研究方法

本研究采用定性与定量相结合的方法，通过课堂观察、访谈和问卷调查等手段，全面探究信息技术在初中英语教学中的应用及其对教学效果的影响^[4]。定性研究侧重于深入理解信息技术的实际应用情况，而定量研究则通过数据分析来验证定性发现^[5]。

研究采用案例分析与实证研究相结合的方式，选取典型初中英语课堂作为案例，细致分析信息技术的具体应用，并通过实验班与对照班的对比，评估其实际效果。

三、信息技术在初中英语教学中的应用

在初中英语教学中，多媒体技术的广泛应用为学生提供了丰富的学习资源^[6]。教师利用视频、音频和动画等多媒体材料，创设生动活泼的语言环境，有效提升学生的学习兴趣。例如，播放英语电影片段、动画短片、歌曲和对话练习，有助于学生更好地

理解和掌握语言知识。此外，多媒体技术的融合应用，如图文结合的课件制作，使得教学内容更加多元和直观。

多媒体教学对学生的英语学习产生显著的积极影响。首先，它提供真实的语言输入，有助于提升学生的听力和口语能力。其次，多媒体技术通过增加教学的趣味性和互动性，激发了学生的学习兴趣 and 积极性。最后，它有助于学生更好地理解和记忆语言知识，从而提高学习效果。

在线学习平台为初中英语教学开辟了新的学习渠道。教师可以选择适合的在线平台，如 Edmodo、Moodle、Kahoot 等，开展在线课程、发布学习任务和进行测评。学生可以随时随地访问这些平台上的学习资源，进行自主学习和复习。同时，在线学习平台的实时互动功能促进了师生间的交流和互动。

互动白板和电子书包是实现互动课堂的关键工具。互动白板通过触摸屏技术，使教师能够动态展示教学内容，增加课堂的互动性。教师可以利用互动白板进行即时批注、画图和展示多媒体材料，以增强教学效果^[7]。电子书包则通过平板电脑等设备，为学生提供数字化的学习资源和工具，方便学生进行课堂学习和课后复习。

为提高学生的参与度和互动性，教师可以采用多种策略。首先，设计有趣味性的课堂活动，如小组讨论、角色扮演和游戏等，以增加学生的课堂参与度。其次，利用互动白板和电子书包等技术手段，增强课堂的互动性和趣味性。最后，通过即时反馈和评价，激励学生积极参与课堂活动，从而增强学习效果。

四、教学改革的实施与效果

信息技术的融合使初中英语教学内容更加丰富多元。教师能够利用多媒体资源、在线课程和电子书包等，提供生动实用的教学材料，如英语影片片段和互动游戏，增强教学趣味性。同时，通过在线平台提供课外阅读和练习，巩固学生课堂所学^[8]。

信息技术推动了教学方法的创新。多媒体技术使课堂生动互动，互动白板提升参与度^[9]。在线和移动学习工具提供灵活自主的学习方式^[10]，翻转课堂模式则通过课前预习和课堂讨论练习，提升学习效果^[11]。

信息技术使教学评价更加多元，如在线平台实时测评和电子书包即时反馈，提高评价的及时性和有效性^[5]。这种多元化评价全面反映学生学习情况，助力教师针对性教学调整。

信息技术的应用显著提升了学生的英语学习成绩。多媒体教学和在线资源丰富了学习材料，增强了学习效果。实验班学生在期末考试和模拟测试中的表现显著提高，显示出信息技术的积极影响。

此外，信息技术提高了学生的学习兴趣 and 自主学习能力。生动有趣的课堂和丰富的自主学习资源，激发了学生的学习热情^[12]。问卷调查和访谈显示，学生对英语学习的兴趣和主动性明显提升^[4]。

五、案例分析

A 中学成功实施初中英语教学改革，得益于引入多媒体教学

工具、在线学习平台和互动白板等信息技术手段，显著提升学生学习兴趣和成绩。学校为教师提供培训，帮助掌握技术，丰富教学资源，并通过互动和参与度增强课堂效果^[13]。

相比之下，B 中学在初中英语教学中虽引入信息技术，却未见预期效果。教师缺乏培训，导致技术手段流于形式，学生兴趣和成绩未提升。学校缺乏系统规划和技术支持，教师使用积极性不高^[14]。

A 中学成功关键在于：

1. 教师培训与支持。系统培训确保教师熟练掌握技术，并有效融入教学。

2. 丰富教学资源。多媒体资源丰富课堂内容，激发学生兴趣。

3. 互动性和参与度。互动白板和在线平台增强课堂互动，提高学生参与。

4. 系统教学规划。从设备到设计，精心策划确保教学改革顺利实施。

B 中学失败原因包括：

1. 教师培训不足：缺乏系统培训和技术支持，技术手段未能有效应用。

2. 缺乏资源和支持：缺乏配套教学资源和技术支持，影响教学效果。

3. 教学方法单一：未能充分发挥信息技术优势，学生兴趣和参与度未提升。

4. 缺乏激励机制：未建立有效激励机制，教师使用积极性不高。

六、存在的问题与对策

尽管信息技术在初中英语教学中具有显著优势，但其普及和应用仍面临一些障碍：

1. 设备和资源不足。部分学校因资金限制，多媒体设备和在线学习平台不足，影响信息技术普及和应用^[15]。

2. 技术支持缺乏。教师在使用信息技术时，常遇技术难题，但学校缺乏专业技术支持团队，问题解决不及时，影响教学效果。

3. 学生接受度不高。部分学生对信息技术应用适应性差，尤其是传统学习习惯的学生，可能产生抵触情绪，影响学习效果^[9]。

4. 教学设计能力欠缺。教师在信息技术教学设计中缺乏创新思维和方法，影响应用效果^[3]。

为加强教师培训，学校应采取以下措施：

1. 系统培训计划。制定教师培训计划，定期组织信息技术使用培训，提升教师技术技能和教学设计能力^[5]。

2. 校企合作与交流。鼓励教师参与校企合作与交流，学习其他学校信息技术应用的成功经验和做法，提升自身素养。

3. 在线学习与资源共享。通过在线学习平台提供丰富的培训资源和课程，方便教师随时学习提升。

4. 学校建立技术支持团队。提供日常技术支持和故障排除服

务，确保信息技术顺利应用^[6]。

七、未来研究的方向

1. 技术应用创新。探讨新兴技术在初中英语教学中的应用，如虚拟现实（VR）、增强现实（AR）和人工智能（AI）等^[5]。

2. 教学模式优化。研究如何进一步优化信息技术支持下的教学模式，如翻转课堂、混合学习和个性化学习等，提高教学效果。

3. 多学科融合研究。探索信息技术在不同学科之间的融合应用，尤其是跨学科的教学模式，如英语与科学、英语与艺术等，

培养学生的综合能力。

深化信息技术与英语教学融合的可能性：

1. 政策支持与推广。教育主管部门应制定和推广相关政策，鼓励和支持学校在英语教学中应用信息技术，提供资金和资源支持，推动教育现代化进程^[1]。

2. 教师专业发展。加强教师的信息技术培训和专业发展，通过校内外培训、学术交流和教学研讨等方式，提高教师的信息技术素养和教学创新能力^[6]。

3. 学生信息素养培养。在信息技术的应用过程中，注重培养学生的信息素养和自主学习能力，通过项目式学习和探究式学习等方法，提升学生的综合素质^[2]。

参考文献：

- [1] 张华. (2019). 多媒体在初中英语教学中的应用效果分析. 中国教育技术装备, (4), 3739.
- [2] 王丽. (2020). 信息技术与初中英语教学的融合研究. 中小学电教, (5), 2124.
- [3] 李芳. (2021). 在线学习平台在初中英语教学中的应用. 基础教育研究, (6), 5659.
- [4] 陈涛. (2017). 互动白板在初中英语课堂中的应用探讨. 教育信息化, (7), 2830.
- [5] 王强. (2018). 利用信息技术提升初中英语课堂教学效果. 课程·教材·教法, (9), 3336.
- [6] 李明. (2018). 信息技术在初中英语课堂教学中的应用研究. 教育研究与实验, (3), 4548.
- [7] Egbert, J. (2005). CALL Essentials: Principles and Practice in CALL Classrooms. Alexandria, VA: TESOL.
- [8] Chapelle, C.A. (2003). English Language Learning and Technology: Lectures on Applied Linguistics in the Age of Information and Communication Technology. John Benjamins Publishing Company.
- [9] Lee, L. (2000). Using Webbased Instruction to Promote Active Learning: Learners' Perspectives. CALICO Journal, 18(3), 497508.
- [10] Hubbard, P. (2009). Computer Assisted Language Learning: Critical Concepts in Linguistics. Routledge.
- [11] 王静. (2021). 初中英语教学中互动课堂的实现路径. 中小学外语教研, (17), 2528.
- [12] 李强. (2019). 提升初中英语教师信息技术素养的策略研究. 教师教育研究, (19), 3134.
- [13] 张楠. (2020). 信息技术在初中英语教学中的应用现状与对策. 外语教学理论与实践, (18), 4346.
- [14] 刘艳. (2021). 多媒体技术在初中英语听说教学中的应用. 中小学英语教学与研究, (22), 4548.
- [15] 教育部. (2022). 新课程标准（英语）. 北京：人民教育出版社.

中高职劳动教育课程体系衔接研究

马小荣

神木职业技术学院, 陕西 神木 719300

摘 要：中高职院校的劳动课程体系建设是国家教育改革政策的要求，也是时代发展下的重要教学措施，能够有效地培养学生的劳动意识和劳动技能，帮助学生掌握劳动教育课程的重点。但是在此项教学活动的开展的过程中仍存在师资队伍不健全、课程体系不完整、校企合作不密切等问题，从而影响学生学习劳动知识。因此学院学校重视劳动教育体系的衔接教学，推动中高职院校学生综合劳动能力的有效提升。

关 键 词：中高职劳动教育；课程体系衔接；研究方案

Research On The Connection Of The Curriculum System Of Labor Education In Secondary And Higher Vocational Schools

Ma Xiaorong

Shenmu Vocational And Technical College, Shenmu, Shaanxi 719300

Abstract： The development of a labor curriculum system in secondary and vocational colleges aligns with national education reform policies and contemporary educational needs, aiming to enhance students' labor awareness and skills. However, implementation challenges include teacher qualification issues, an incomplete curriculum, and limited school-enterprise collaboration. To address these, there is a focus on integrated labor education approaches to improve students' comprehensive labor capabilities effectively.

Keywords： secondary and vocational labor education; curriculum system connection; research programme

中高职院校弘扬劳动教育思想、开展劳动教育并实现教学目标的重点在于构建劳动教育体系，此种教育体系的建立能够为劳动教育课程的开展引领方向，能够有效展现中高职院校的教学价值，实现劳动教育课程的创新发展。劳动教育课程的重点在于凸显学生的主体地位，并以实践为主开展教学活动。因此，需要对中高职院校的劳动教育体系衔接进行系统化的设计，并通过构建优秀师资队伍等措施来加强劳动教育课程的开展，从而实现劳动教育体系的完整性建设^[1]。

一、中高职院校劳动教育体系衔接中存在的问题

劳动教育课程的创设能够使中高职院校的教学体系更加完整，还能够培养学生的劳动素养，但是劳动教育课程在中高职院校实施的过程中，中高职院校还存在校企合作不密切、师资队伍不健全以及劳动教育课程结构不完整等现象，这些问题的存在都严重地阻碍了中高职院校开展劳动教育活动，也增加了学校常见劳动教育体系的难度，从而使学生不能很好地完成劳动教育课程，阻碍了学生的学习进度^[2]。因此，本文对中高职院校劳动教育体系衔接中存在的问题进行了具体分析，如下所示：

（一）中高职院校与企业之间的配合不够默契

劳动教育课程是我国中高职院校开展教学工作的关键组成，在开展此项工作时不仅需要中高职院校全体师生的共同努力和配

合，还需要学校加强与企业之间的配合程度^[3]。但是在劳动教育实际进行的过程中，一些中高职院校与企业之间的配合程度还不够高，很难达到默契配合的程度，具体的如以下三点所示：首先，中高职院校所执行的劳动教育理念与企业伙伴之间存在分歧，校方开展劳动教育工作更加注重的是对学生劳动理论知识的教学，而企业伙伴更加重视的是对学生实践技能的培训，让学生能够熟练地掌握劳动技能，双方对于人才培养的理念及方式存在差异，从而导致学生对于劳动教育知识结构的认知不全面，不能很好地提升自身的劳动能力^[4]。其次，校企双方不能及时沟通也会对劳动教学质量的提升产生直接影响。校企双方在开展劳动教育时多数会在多个地点采用多种方式进行，但是由于两者的交流不及时，也会导致中高职院校学生不能更好地掌握劳动技能和方法。最后，校企双方对于劳动教育的实施方案制定也存在不一致

现象，双方教学方法和教学流程存在差异会直接阻碍学生学习质量的提升，进而导致双方开展劳动教学的结果出现明显差异，从而严重影响学生掌握劳动知识和技能。

（二）中高职院校教师队伍有待进一步优化

师资队伍的好坏会直接影响劳动教育的质量，专业的师资队伍能够有效地促进劳动教育效率的提升，并促进劳动教育工作的进一步开展。但是在劳动教育开展的过程中仍存在问题影响着劳动教育工作的进行^[9]。首先便是教师的教育理念尚未改变，仍以固有的教学理念开展劳动教学，过于重视理论知识的灌输而忽视了实践教学的重要作用，从而阻碍了劳动教学质量的提升。其次，部分教师的教学方法还存在缺陷，教师仅仅是生硬地将劳动教育知识与专业知识进行结合，结合的方式也过于单调，使得劳动教育的进程止步不前^[6]。最后，部分教师并未将专业课程知识与劳动教育课程进行有效连接，从而很难使学生在劳动课程的学习过程中养成劳动意识，形成劳动观念，致使学生很难自主的挖掘劳动教育专业课程教育之间的关联及重要特性，从而导致劳动教育的开展过于生硬，很难从根本上提升劳动教育课程的教学质量及效率。

（三）劳动教育课程结构整体性不足

中高职院校的劳动教育是培养人才的重要教学板块，能够使学生在过程中养成综合劳动能力。与专业课程的教学相比，劳动教育课程的整体结构还存在不足，其不足之处如下：首先，校方对于劳动教育课程的设计存在片面性，学校虽然安排了劳动教育课程，但是课程设计还存在不足。同时，劳动教育课程的开展还存在形式化现象，挤占劳动教育课并安排其他学科的课程，从而影响了学生对劳动知识的学习^[7]。其次，劳动课程的设计缺少科学的规范，致使劳动教育的开展没有具体的依据可循，未将教学现状考虑其中也会使教学内容和实际工作存在不符，不利于学生学习劳动知识^[8]。最后，与其他学科的课时安排相比，劳动教育课时的安排还存在不合理现象，从而影响学生的学习效率，严重影响了中高职院校学生的综合发展。

二、中高职院校劳动教育体系衔接的有效措施

中高职院校组织学生开展劳动教育的主要方式便是专业实习和社会实践等方式，部分学校虽然安排了劳动教育课程，但是更加注重学生的专业知识和专业能力的培养，对于学生劳动技能的提升和劳动实践能力的强化存在限制。在劳动教育课程的具体开展过程中，中高职院校应当加强校企双方的密切配合、强化教师团队的建设，并构建完整的劳动教育结构，以此实现劳动教育体系衔接的有效建设，促进劳动教育的稳步提升。

（一）提升中高职院校与企业在劳动教育过程中的配合程度

劳动教育课程在我国中高职院校中的开展，加上校方与企业之间的默契配合能够使校企双方的优势都得到充分展现，能够帮助学生树立积极的劳动观念，并掌握实用的劳动技能^[9]。中高职院校在后续劳动教育的开展过程中，应当重视以下几点。首先中高职院校要加強与合作企业之间的沟通，促进双方劳动教育理念

和教育方式的同步性，在双方正式合作之前应当就劳动教育理念和方式召开研讨会议，以确保双方劳动教育开展的一致性，同时还应当对劳动教育中的细节进行有针对性地研讨，并制定实际解决方案^[10]。其次，在多元化的背景之下，应当以校企双方的设计现状为基础，构建校企双方科学有效的交流体系，通过沟通提升劳动教育的质量和实际效率，促进学生进一步掌握劳动教育理念及有关知识。最后，校企双方在制定劳动教育方案时还应当及时沟通，确保劳动教育方案的一致性，进而推动我国中高职院校和企业之间的密切合作，实现劳动教育的有效性。

（二）进一步优化中高职院校教师队伍的建设

在中高职院校开展劳动教育工作时，院校教师对劳动教育知识的掌握与理解以及自身劳动教育能力的提升对提升劳动教育质量具有重要作用。因而，中高职院校在开展劳动教育时，首先应当对专业教师的劳动专业知识和技能进行有针对性的培训，并制定具有实际效用的培训机制^[11]。同时，学校还应当积极组织教师开展劳动教育教学研讨会，深化专业教师对中高职院校劳动教育理念、教学标准及劳动教育知识的理解，加深教师对劳动教育课程体系的重视。其次，教师还应当利用信息技术等方式来丰富劳动教学的样式，并在课堂教学中融入评价模块，对教师的教学方法、学生的学习成果、表现等进行评价，从而更好地对劳动教育课程进行评价，并促进教师对劳动教育进行创新性教学。最后，教师还应在不断开展劳动教学的过程中优化教育理念，并及时通过网络等媒介了解与劳动教育有关的政策，并将政策中的理念应用在实际教学中，帮助学生更好的学习劳动教育课程，实现以优化师资队伍来构建中高职院校的劳动教育体系，并在此体系的引导下促进劳动教育效率的稳步提升。

（三）提升中高职院校劳动教育课程结构的整体性

提升中高职劳动教育课程结构的完整性与科学性是构建劳动教育体系的关键因素，而我国中高职院校的劳动教育整体结构还存在整体性不足问题，因此中国职业院校在开展劳动教育时，可以从以下三个方面开展工作，首先，中高职院校应当对本校师资队伍及生源组成进行详细调查，并以此为基础优化劳动教育方案，同时还应当制定劳动教育的教学目标，以求为教师开展劳动教育活动明确方向^[12]。其次，中高职院校还可以邀请劳动教育领域的专家、优秀学者等来参加学校的劳动教育活动，由专业人员来考察本校的劳动教育成果，并指出本校在开展劳动教育工作中存在的不足，从而及时地帮助本校改善劳动教育课程教学措施，让学生在养成劳动意识的同时贯彻执行劳动教育观念^[13]。最后，中高职院校还应当充分分析不同院校的劳动教育课程，借鉴并结合多个学校的劳动教育经验来完善本校的劳动教育课程结构，从而有效地促进中高职院校劳动教育工作的有效开展，实现劳动教育各种结构与体系的有效结合^[14]。

结束语：

综上所述，劳动教育课程体系的形成是中高职院校进行劳动教育工作的基础，通过促进校企双方默契配合、培养优秀教师团

队、构建综合且完善的劳动教育课程结构，并结合中高职院校的教育特色，培养中高职院校学生的劳动意识和品质，促进中高职院校学生劳动素养的全面养成，展现劳动教育课程的育人价

值^[15]。同时也符合国家教育政策的推行，亦是帮助中高职院校长远发展提升教学质量的有效途径，能够实现中高职院校的全面发展与综合进步。

参考文献：

[1] 杨秋月. 新时代职业院校劳动教育课程体系设计探讨 [J]. 职教通讯, 2020(6):24-30.DOI:10.

[2] 刘然然. "双高计划"背景下高职院校劳动教育课程体系构建初探 [J]. 杨凌职业技术学院学报, 2022,21(1):66-69,76.DOI:10.

[3] 杨玲. 高职大学生劳动教育课程体系构架 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2022,35(8):51-52.DOI:10.

[4] 王红亮. 高职院校劳动教育课程体系建构与探究 [J]. 人文之友, 2020(21):152.DOI:10.

[5] 谢永建. 高职院校构建新时代劳动教育课程体系实践路径 [J]. 中国房地产 (中旬刊), 2021(12):66-69.

[6] 陈大雷, 王利红. 高职劳动教育课程体系建构与探究 [J]. 魅力中国, 2021(45):129-130.DOI:10.

[7] 刘严宁. 基于劳模工匠精神的高职院校劳动教育体系构建 [J]. 劳动哲学研究, 2022(1):185-195.

[8] 王飞. 新时代高职院校劳动教育课程体系构建初探 [J]. 科技风, 2023(19):13-15. DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202319005.

[9] 谭强. 《劳动教育》课程在高职百万扩招中教学实践探究 [J]. 中外交流, 2021,28(4):846-847.

[10] 闵琰, 陈丽萍, 戴志刚. 高职院校劳动教育与思想政治教育融合育人多元化实践路径 [J]. 情感读本, 2024(20):67-69.

[11] 许宝君. 社区志愿服务常态化及其逻辑 [J]. 探索, 2024(3):111-126. DOI:10.3969/j.issn.1007-5194.2024.03.010.

[12] 王剑. 构建与科技教育相融合的广东实验中学劳动教育课程 [J]. 新课程, 2022(29):124-125.

[13] 王永飞, 马慧. 劳动教育融入高职院校人才培养体系的实践路径分析 [J]. 河北职业教育, 2024,8(2):101-104.DOI:10.3969/j.issn.1672-8963.2024.02.021.

[14] 刘毓梅. 新时代多元化劳动教育模式的实践研究 [J]. 小学教学研究 (理论版), 2022(10):30-31.

[15] 王嵩涛. 劳动教育课程的育人价值 [J]. 教育艺术, 2023(6):4-6.DOI:10.3969/j.issn.1002-2821.2023.06.003.

“大思政课”建设背景下中高职思政课 教学内容一体化研究

曹姗, 向旭, 卫同贤, 周振民

湖北黄冈应急管理职业技术学院, 湖北 黄冈 438000

摘 要 : “大思政课”理念提出后, 对中高职思政课实践教学提出了新的任务和要求。本文通过分析中高职思政课教学内容一体化建设的现状与困境, 探讨中高职思政课教学内容的衔接与体系构建以及路径与策略研究, 旨在更好地开展中高职学生思想政治理论教学, 实现立德树人使命。

关 键 词 : 大思政课; 中高职; 思政课教学; 内容一体化

Research on the Integration of Teaching Content of Ideological and Political Courses in Secondary and Higher Vocational Colleges under the Background of "Big Ideological and Political Courses" Construction

Cao Shan, Xiang Xu, Wei Tongxian, Zhou Zhenmin

Hubei Huanggang Polytechnic Of Emergency Management, Huanggang, Hubei 438000

Abstract : After the concept of "big ideological and political courses" was put forward, new tasks and requirements have been put forward for the practical teaching of ideological and political courses in secondary and higher vocational schools. By analyzing the current situation and dilemma of the integrated construction of ideological and political course teaching content in secondary and higher vocational colleges, this paper explores the connection and system construction of the teaching content of ideological and political courses in secondary and higher vocational colleges, as well as the research on paths and strategies, aiming to better carry out ideological and political theory teaching for secondary and higher vocational students., realize the mission of cultivating morality and cultivating people.

Keywords : university ideological and political courses; secondary and higher vocational courses; ideological and political course teaching; content integration

一、中高职思政课教学内容一体化建设的现状与困境

“大思政课”理念的提出, 旨在适应时代发展需求, 深化思政课程改革。这一理念的提出, 是对传统思政课程模式的重构和创新。随着社会变革和教育需求的不断演变, 教育对思政课程的要求也在不断提升, 要求思政课程不仅仅是知识传授, 更是思想引领和社会责任的体现。因此, “大思政课”建设旨在通过创新教学内容和方法, 加强实践教学和课程资源的整合, 全面提升思政课程的实效性和深度影响力, 以更好地服务于学生的全面发展和社会主义建设的需要。

当前, 中高职思想政治理论课程一体化建设面临着多方面的现状和困境。这些挑战不仅来自教育体制的限制, 也涉及课程内容的多样性和教师队伍的培养问题。在教育体制层面, 尽管国家推动思想政治理论课程一体化发展, 但实际操作中仍存在分科教学、各校差异化教学模式的难题。许多学校面临着课程资源分散、管理层级复杂的挑战, 这导致了课程内容和教学方法的统一

性不足。教材体系方面, 尽管有国家层面的统一规划, 但地方性和学校特色的教材依然广泛存在。这种多样化在一定程度上阻碍了教学内容的统一整合, 使得学生在不同学校接受的思政教育存在较大差异。教师队伍方面, 中高职思政课程的师资队伍普遍存在结构性不足的问题。一方面, 部分教师在思政教育理论与实践上的专业性和能力有待提升; 另一方面, 跨学科教学和实践教学能力的培养亟需加强, 以应对课程内容多元化的挑战。

二、中高职思政课教学内容的衔接与体系构建

(一) 中高职思政课程教材内容概述

中高职思想政治课程的教材内容涵盖了广泛而深刻的社会、政治、伦理等方面的知识, 旨在培养学生正确的思想观念和道德观念, 提升其社会责任感和法治意识。具体而言, 中高职思政课程的教材内容可以概括为以下几个方面:

1. 基本理论与原理: 包括马克思主义基本原理、社会主义核

心价值观等内容,旨在引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2.时事政治与法律法规:涉及国内外时事政治、法律法规的基本常识,使学生能够理解和参与社会生活,增强法律意识和法治观念。

3.伦理道德与社会实践:探讨道德伦理、社会责任等问题,引导学生树立正确的行为准则和社会责任感,培养良好的公民素质。

4.国家政治制度与政策法规:介绍国家的政治制度、政策法规,使学生了解国家的政治运作和社会管理方式,增强国家观念和法治意识。

(二) 中高职思政课程内容体系构建方法

1. 横向比较分析: 中职与高职思政课程内容的异同点分析

横向比较分析可以帮助理解不同学段中思政课程内容的差异和共性。例如,中职阶段侧重基础理论知识的传授和实际案例分析,而高职阶段则更加注重专业实践与社会责任的结合。通过这种比较,可以根据学生的学习阶段特点,调整和优化思政课程的教学内容,确保其与学生的认知和实际需求相符。

2. 纵向比较分析: 不同学段内部教材内容的发展与承接关系分析

纵向比较分析关注的是不同学段内部教材内容的连贯性和发展脉络。从初中到高中再到中职和高职,思政课程的内容应当有承接和延伸的关系,形成一个系统完整的知识结构。例如,初中阶段培养基础的马克思主义观念,高中则深入探讨社会主义核心价值观,中高职阶段则结合专业实践和职业伦理进行深入探讨和应用。

3. 内容模块化设计: 按照思政课程的核心内容模块划分与整合

内容模块化设计是指将思政课程的教学内容按照主题或者知识点进行模块化划分,便于教学资源的整合和灵活运用。例如,可以将思政课程划分为基础理论模块、时事政治模块、伦理道德模块、法律法规模块等,每个模块内部再根据学段和学科特点进行进一步划分和详细设计。这种模块化设计不仅便于教师教学内容的组织和管理,也有利于学生的系统学习和知识应用。

三、中高职思政课教学内容一体化的路径与策略研究

(一) 顶层设计与政策支持

中高职思政课程的一体化发展需要明确的顶层设计和政策支持。在教育管理层面,顶层设计包括对课程设置、教材编写、教学方法等方面的整体规划和指导。政策支持则通过相关政策文件和指导意见,确保中高职思政课程能够有序推进和落实。

(二) 教材体系整合创新与多样适应化

中高职思政课程的教材体系整合与创新是推动一体化发展的关键。通过整合现有的教材资源,分析同一主题的不同侧重点,层层递进,螺旋上升,强化心理理论和实践教育的融合。同时,注重教材的创新,紧跟社会发展和学生需求变化,引入新的案例

和时事内容,增强思政课程的吸引力和实效性。

除了整合现有资源和创新内容外,还需关注教材的多样化和适应性。教材的多样化体现在对不同学生群体和学习背景的灵活应对,以及对多元化教学需求的全面考量。适应性则是指教材内容的更新迭代和持续优化,以应对快速变化的社会和时事动态,确保思政课程始终保持生动和富有吸引力。教材内容的多样化设计不仅涵盖了内容的广度和深度,还应关注教材形式和表达方式的多样性。在内容上,可以通过引入不同领域的案例和实际问题,探讨多元化的社会议题和价值观念,帮助学生理解和思考现实生活中的复杂性和多样性。例如,结合当下的社会热点问题和青少年关注的议题,如环境保护、科技发展、社会公平等,引导学生积极参与讨论和思辨。教材形式和表达方式的多样性则体现在教材的文字、图表、图片、视频等多种呈现形式的应用。不同的学生有不同的学习偏好和接受能力,通过多样化的教材表达方式,可以更好地满足学生的个性化学习需求,提升教学效果和学习体验。教材内容的适应性更新是确保思政课程紧跟时代和学生需求的重要保证。随着社会的快速发展和变化,新的社会问题和思想观念不断涌现,教材内容需要及时更新和调整。这不仅包括对新兴议题的引入,还包括对传统内容的重新解读和审视,以适应时代背景下的新挑战和新变化。例如,在科技快速发展的背景下,可以通过引入人工智能、大数据、区块链等前沿科技领域的伦理道德和社会影响问题,引发学生的思考和讨论。同时,对传统文化和价值观念的传承与创新,也是教材更新的重要方向之一,帮助学生在现代社会中找到传统与现代的融合点。

在推动教材整合与创新的过程中,还需要建立有效的实施策略和评估机制,确保策略的有效落实和教材更新的实际效果。实施策略包括明确的时间表和责任分工,确保各项工作有序推进;评估机制则应包括定期的课程评估和学生反馈调查,收集和分析教材使用效果和学生学习成效的数据,为进一步优化和调整提供依据和支持。

(三) 教学内容的模块化设计与整合

模块化设计是中高职思政课程内容一体化的有效策略。通过将教学内容划分为多个模块,如基础理论、时事政治、伦理道德等,便于灵活组合和整合。每个模块内部可以根据不同学段和学科特点进行细化,确保教学内容既系统完整又能够有针对性地满足学生的学习需求。模块化设计允许教师根据教学目标和学生需求,灵活地组合不同的模块来设计课程。例如,在一学期内,可以根据当下的社会热点选择不同的时事政治模块,结合基础理论进行教学,使学生能够在课堂上直接与现实问题对话,增强学习的实用性和亲和力。每个模块都可以根据学生的学段和学科特点进行细化。在中职和高职学校中,学生的专业背景和未来职业需求不同,因此可以针对不同专业的学生设计特定的模块内容,使思政课程更贴近实际需求和专业发展方向。另外,模块化设计还有助于优化教学资源的利用。教师可以根据模块的特点和重点,有选择地利用各种教学工具和教材资源,提高教学效率和教学质量。例如,针对伦理道德模块,可以引入案例分析、角色扮演等多种教学方法,以增强学生的道德思考和解决问题的能力。随着

社会和时事的变化，模块化设计也便于教材内容的持续更新和优化。教师可以根据最新的社会发展和学生的反馈，调整和更新模块内容，确保课程的时效性和吸引力，使学生始终保持对思政课的兴趣和关注。

在实施模块化设计时，关键在于制定清晰的教学计划和课程结构。教师可以首先分析学生的学习需求和背景，然后确定各模块的内容和教学目标。其次，需要建立有效的模块评估机制，定期评估学生对各模块的理解和掌握情况，及时调整教学策略和模块内容。以一所中职学校为例，他们在实施模块化设计时，将思政课程划分为基础理论、社会实践、职业伦理等模块。在基础理论模块中，学生系统学习国家政治制度、社会主义核心价值观等内容；在社会实践模块中，结合专业实习和社区服务，引导学生将理论知识应用于实际生活中；在职业伦理模块中，重点讨论职业道德、职业素养等，帮助学生树立正确的职业价值观和行为准则。

（四）教师队伍建设与专业化培养

教师队伍建设是中高职思政课程一体化发展的关键环节。通过加强师资队伍的专业化培养和持续教育，提升教师的学科素养和教学能力。同时，建立健全的评价体系，激励教师在教学内容设计、教学方法创新等方面的探索和实践，推动思政课程的质量提升和教育效果的显著提升。中高职教师队伍的专业化培养是确保思政课程高质量教学的基础。学校可以通过举办专门的思政教育培训班、研讨会和讲座，邀请行业内专家和学术领袖分享最新的思政理论和实践经验。这些培训不仅有助于教师更新知识储备，还能够提升他们在教学内容选择、课堂教学方法和学生引导方面的能力。持续教育是教师专业成长的关键环节。学校可以建

立起一套完善的教师发展计划，鼓励教师参与学术研究、学科竞赛、教学案例分享等活动。通过这些活动，教师能够不断反思和完善自己的教学实践，从而提升教学质量和学生的综合素质。

（五）建立教师评价体系

为了促进中高职思政课程一体化的持续改进和优化，建立健全的评价体系显得尤为重要。评价不仅仅是对学生学习成果的衡量，更是对教师教学效果和教学质量的重要反馈机制。学校可以设计多元化的评价方式，包括课堂观察评估、学生反馈调查、教学成果展示和专家评审等，以全面了解教师在中高职思政课程一体化教学中的表现和改进空间。评价体系的建立应当注重对教师在教学内容设计和教学方法创新方面的激励和支持。例如，通过设立教学奖励制度，表彰在教学实践中取得显著成效的教师，鼓励他们在课程设计、案例分析、互动教学等方面的探索和创新。这不仅能够激励教师的积极性和创造力，还能够有效推动思政课程的持续发展和提升教育效果。

教师队伍的专业化和评价体系的健全是推动中高职思政课程一体化质量提升的重要保障。通过培养一支专业化、敬业的教师队伍，并为他们提供持续的教育和发展机会，学校能够保证思政课程在理论深度和实践效果上的双重提升。只有教师具备了丰富的知识储备和灵活的教学策略，才能够更好地引导学生进行深入思考、明辨是非、培养正确的价值观念。在推动中高职思政课程一体化质量提升的过程中，学校还应当重视课程内容的更新与优化，紧密结合社会发展和学生需求调整课程设置，确保思政课程既符合时代要求，又能够有效地引导学生成长。同时，通过与社会各界的交流合作，拓展教学资源 and 案例库，丰富课程内容，使之更具针对性和实用性。

参考文献：

-
- [1] 黄奇敏. "大思政课"建设背景下专业元素融入高职思政课教学的探讨[J]. 语文课内外, 2022(19): 193-195.
- [2] 张家斗. "大思政课"建设背景下高职院校思政课教学评价改革的思考[J]. 爱人, 2023(4): 0035-0037.
- [3] 孙立宇. "大思政课"建设视阈下中职思政课的教学改革研究[J]. 天津职业院校联合学报, 2022, 24(9): 32-36.

以应用为牵引的《信号与系统》 课程教学改革探索

李龙梅, 于燕婷, 欧阳华

海军工程大学电气工程学院, 湖北 武汉 430033

摘 要 : 梳理我校“信号与系统”课程存在的问题,以新时代军事教育方针为指导,提出了以应用为牵引的教学改革方案。大力促进课程知识与军事应用的深度融合,以应用案例为主线牵引课堂教学,以案例中的思政元素强化家国情怀,提升学员应用分析评价的综合能力和矢志献身国防的理想信念。

关 键 词 : 信号与系统; 应用案例; 教学改革; 课程思政

Exploration of Teaching Reform in “Signals and Systems” Course Led by Application

Li Longmei, Yu Yanting, Ouyang Hua

College of Electrical Engineering, PLA Naval University of Engineering, Wuhan, Hubei 430033

Abstract : Identifying the problems in ‘Signals and Systems’ course of PLA Naval University of Engineering, guided by the new era’s military education policy, a teaching reform plan is proposed by utilizing practical engineering and military applications. Vigorously promote the in-depth integration of course knowledge points with military applications, use practical application cases as the main line to guide classroom teaching, and use the ideological and political elements in the cases to strengthen the sentiment for the country and home, enhance students’ comprehensive abilities in application analysis and evaluation, and improve their ideal and belief in dedicating themselves to national defense.

Keywords : signals and systems; application cases; teaching reform; curriculum ideological and political education

一、引言

深化军队院校改革是党的二十大作出的明确部署,也是院校走出困境、实现突围的关键一招^[1]。习近平主席强调,“教育是国之大计、党之大计”“治军先治校、强军必强校”“把院校建设摆在优先发展位置”,深刻指出了军队院校改革的重要性和紧迫性^[2]。

《信号与系统》是工科类院校必修的一门专业基础课,与后续《高等数学》《工程数学》《电路》等课程联系紧密,为后续《数字信号处理》《雷达原理》《通信原理》《工程水声原理》等专业课奠定基础,在课程体系中起承前启后的关键作用^[3]。课程理论严密、逻辑性强,对于培养学员的抽象思维能力、养成严肃认真的科学态度、树立理论联系实际的科学观点、提高分析解决问题的能力等方面起着重要作用。

在“兴趣+能力+使命”的新时代军事教育方针指导下^[4],课程组深刻剖析当前教学中存在的问题,提出了以应用为牵引的《信号与系统》教学改革方案。大力促进课程知识与军事应用的深度融合,以应用案例为主线牵引课堂教学^{[5][6]},以案例中的思政故事强化家国情怀,提升学员应用分析评价的能力和矢志献身国防

防的信念。

二、存在的问题

根据教学督导听课反馈意见、学员问卷调查,目前本课程在教学中存在如下问题。

1. 课程理论性强,学员对课程定位理解有偏差:课程内容涉及大量知识点,理论性和逻辑性强,概念抽象,公式繁杂,导致学员将其视为“数学课”,只注重公式记忆,而忽略了公式背后的物理意义和应用。

2. 课堂讲授重理论轻应用,学员知识应用转化能力欠缺:由于课程概念理解难度大,课堂教学多结合生活例子帮助学员理解抽象概念,而工程应用介绍不够,尤其是军事应用方面。学员难以将理论知识与实际装备应用相结合,只知怎么算,不知怎么用,知识的应用转化能力较弱。

3. 学员存在畏难心理和及格万岁思想,缺乏学习兴趣和动力:由于课程难度大,学员在学习过程中容易产生畏难情绪,往往满足于及格,而不追求深入理解和掌握课程内容。这种学习态度使得学习效果大打折扣,无法达到课程的教学目标。

三、采取的措施

新时代军事教育方针指出，要围绕实战搞教学、着眼打赢育人才，推动人才供给侧同未来战场需求侧精准对接。《信号与系统》课程内容虽不直接运用于战场，但与雷达、通信、电子对抗、声呐、数据链等战场要素密切相关^[7]。只有以应用为牵引开展《信号与系统》教学，从需求入手解决“为什么学”的问题，才能激发学习兴趣和主观能动性，让抽象的理论落地生根，让兴趣的种子开花结果。

1. 建设知识点对应的工程应用案例库

根据授课对象的专业特点，选取雷达、通信、水声、电子对抗、导航、电气等专业应用^{[8][9]}，对照课程五大知识模块，深入剖析其中蕴含的信号与系统知识点，形成工程应用案例库，如表1所示。

表1 工程应用案例库

知识模块	信号、系统引论	卷积积分、卷积和	傅里叶变换	拉普拉斯变换	Z变换
雷达	雷达信号； 雷达中的线性时不变系统	匹配滤波器	单频连续波雷达、脉冲多普勒雷达测速 调频连续波测距雷达	锁相环性能分析	数字杂波对消器特性分析
通信	幅度调制（AM）系统； 线性时变系统	信道编码：卷积码	调制解调原理	滤波器设计	数字调制
水声	声呐信号，海洋混响信号	主动声呐信号分析	数字多波束系统	声波传播分析	数字滤波器设计
电子对抗	雷达信号，通信信号，光电信号	灵巧噪声干扰，欺骗转发干扰	间歇采样转发干扰	雷达抗干扰滤波器设计	通信抗干扰数字滤波器设计
导航	北斗导航卫星信号	导航卫星伪距测量	惯性导航系统（INS）的信号分析	多径效应抑制算法	多速率信号处理
电气	电压、电流信号	图像处理、系统分析和辨识	基于定子电流信号频谱分析的电机故障检测	电气控制系统的传递函数	控制系统分析与设计

案例库既可运用在知识点导入环节，也可运用在例题讲解环节。例如，在讲授信号卷积时，以雷达匹配滤波、卷积神经网络等工程应用或学科研究热点作为切入点^[10]，加强学以致用能力。在例题讲解时，以岗位任职涉及的具体型号装备代替目前使用的“某系统”，用实际装备让学员深切感受到理论知识的用途。例如，在讲解z域分析的典型例题时，给出XX雷达数字杂波对消器的装备图片和MATLAB仿真模型，通过对真实系统的分析应用来掌握z域分析方法，强化理论联系实际的能力。

2. 以应用案例为主线开展课程教学

课程团队以应用为主线重新组织课程教学设计，知识点讲授

按照“实例引导－目标确立－知识讲授－案例应用－总结引申”的环节展开，旨在使学员在掌握理论知识的同时，能够更好地理解其在实际军事应用中的重要性^[11]。

例如，在讲授“离散系统的z域分析”这一知识点时，首先引入雷达动目标显示（Moving Target Indicator，MTI）的应用背景，其目的就是使用各种滤波器，滤去杂波而取出运动目标的回波。MTI滤波器的分析与设计就需要用到离散系统的z域分析。然后设定课次教学目标为学会运用z域分析法求解系统的响应。知识讲授部分可对比时域求解法，让学员体会变换域和时域的差异及变换域的优势，然后马上运用所学知识求解、分析MTI滤波器的频率响应特性，总结引申到滤波器的设计和实现。通过这种教学方式，既达到了理论知识的传授目的，又注重了知识转化运用的能力培养，使学员能够将所学知识灵活运用于解决实际问题，为未来的作战任务做好准备。

3. 融入思政故事激发兴趣动力

在全面推进课程思政的大背景下，课程组总结提炼出政治意识、道德修养、科学技术、职业素养等四大类思政主题，并与课程知识点相结合，形成课程思政案例库，如表2所示。灵活运用思政故事激发学员兴趣动力，强化价值塑造与知识传授、能力培养的紧耦合^{[12][13]}。例如，在讲授“理想滤波器”知识点时，可引导学员正确看待理想与现实的差距。理想滤波器是不可实现的，只停留在公式层面。现实滤波器的特性虽然没有理想滤波器那么好，但工程上可用。理想是我们追求的目标，但现实条件往往制约着理想的实现。只有面对现实，忠于理想，朝理想奋斗和前进，才能缩小与理想的差距，不断进步。

表2 课程思政案例库

思政模块	政治意识	道德修养	科学技术	职业素养
信号分析	电磁弹射信号流：增强民族自豪感与敢打必胜的信念决心	傅里叶：千淘万漉虽辛苦，吹尽狂沙始到金	拉普拉斯：勇于挑战权威、追求真理的科学精神	声呐兵的故事：“水下听风”的心灵解语
系统分析	滤波器：坚决抵制乱言妄议，时刻保持听党指挥的政治定力	华为与5G通信系统：自信自强，守正创新	采样定理的命名之争：科学无国界，但科学家有国籍	北斗导航系统的研制故事：临危受命，不辱使命

四、结语

“信号与系统”课程是我校通信、雷达、指控、电子战、导航等多个本科专业的专业基础课，课程受众多，应用广，在海军人才培养中起到了强有力的支撑作用。强化“宽口径、厚基础、全素质”的教育理念，坚持“面向战场、面向部队、面向未来”的培养目标，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”的先进理念，开展以应用为牵引的信号与系统课程教学改革具有重要意义^[14]。

以培养具有实战能力和坚定国防信念的海军人才为目标，将专业知识与军事应用紧密结合，建立课程工程应用案例库。通过

以实际应用案例为引导,不仅促进了理论知识向实践能力的转化,而且通过案例中的思政故事,有效强化学员的使命担当与献身国防信念^[15]。进一步地,可改革课程考核评价方式,摒弃以往单一的“解题”能力考核方式,而采用多维度的知识、能力、素质综合评价体系。在知识维度上,不仅考核对课程知识点的掌握程度,还考核学员对知识体系的理解深度。在能力维度上,注重

考核学员分析问题、解决问题的能力。在素质维度上,关注学员的团队合作能力、沟通表达能力、创新思维能力等。课程教学改革永远在路上,积极探索适应新时代要求的教育模式,并通过实践不断迭代优化,为建设世界一流海军培养高素质新型军事人才而不懈奋斗。

参考文献:

[1]杨波江. 深化军队院校改革实践路径探究[J]. 高等教育研究学报, 2023, 46(4): 82-85

[2]刘超慧, 刘太辉, 刘骏洲. 新时代军事教育方针视域下地面领航专业教学改革探索[J]. 中国教育技术装备, 2023, (11): 102-105

[3]胡浩基, 于慧敏, 沈会良等. “信号与系统”课程调研与教学改革探索[J]. 工业和信息化教育, 2023, (7): 13-17

[4]赵建伟, 贾维敏, 姜宝璧等. 深入贯彻新时代军事教育方针, 推进高素质专业化新型军事人才培养[J]. 高教学刊, 2022, 第8卷(14): 17-20

[5]王成优, 周晓, 常树旺等. 以学生为中心导向的信号与系统实验教学改革[J]. 高教学刊, 2023, 9(35): 142-145

[6]徐梓欣, 刘说. 项目驱动式的“信号与系统”课程改革探索[J]. 科技风, 2023(23):145-147.

[7]安成锦, 陈军, 范崇祯. 军校“信号与系统”课程思政探索与实践[J]. 电气电子教学学报, 2023, 第45卷(5): 56-59

[8]王丽娟. 六维一体线上线下混合式数字信号处理课程建设[J]. 中文科技期刊数据库(全文版)教育科学, 2022(11):4.

[9]解辉, 马俊涛, 姚智刚等. “雷达信号处理”课程教学改革研究[J]. 电气电子教学学报, 2019, 41(3):4.

[10]曾金芳, 曾以成. “信号与系统”中卷积运算的案例教学法[J]. 电气电子教学学报, 2023, 45(2):160-163.

[11]余路, 程普, 刘向君等. 新工科视域下军队院校信号与系统课程教学改革初探[J]. 中国现代教育装备, 2024, 2(427): 87-89.

[12]庞礴, 游鹏. 基于案例的“信号与系统”课程思政教学设计[J]. 科学大众, 2020, 000(012):400-401.

[13]孙茜, 王光艳, 李俏俊. “信号与系统”课程思政案例设计[J]. 教育教学论坛, 2023(11):141-144.

[14]赖强. 新工科背景下信号与系统课程教学改革研究[J]. 中国现代教育装备, 2021(15):3.

[15]马雷, 时愈, 元海文. “数字信号处理”课程层次化教学设计研究[J]. 教育教学论坛, 2023(25):67-70.

高职语文文言文教学状态分析及策略性探究

葛娟

苏州旅游与财经高等职业技术学校，江苏 苏州 215000

摘 要： 本文旨在探讨高职语文文言文教学策略，分析当前文言文教学面临的挑战，并提出相应的教学策略。文章首先通过引言部分阐述研究背景与意义，明确文言文在高职语文教育中的重要地位。接着，文章将深入探讨高职文言文教学的现状，包括教材内容、教学方法、学生兴趣等方面的问题。在此基础上，本文将提出一系列针对性的教学策略，如增强文言文教学的趣味性、注重文言文与现代文的联系、提高学生的文言文应用能力等。最后，结语部分将总结全文，强调文言文教学在高职教学中占比重大，意义突出，并呼吁广大高职语文教师积极探索和实践新的教学方法和策略，实现在高职语文教学中提升文言文教学水平，优化文言文教学策略。

关 键 词： 高职语文；文言文教学；策略探究

Analysis And Strategic Exploration Of The Teaching Status Of Classical Chinese In Higher Vocational Education

Ge Juan

Suzhou Tourism and Finance Institute, Suzhou, Jiangsu 215000

Abstract： This article aims to explore the teaching strategies of classical Chinese in vocational colleges, analyze the challenges faced by current classical Chinese teaching, and propose corresponding teaching strategies. The article first elaborates on the research background and significance through the introduction, clarifying the important position of classical Chinese in vocational Chinese education. Next, the article will delve into the current situation of teaching classical Chinese in vocational colleges, including issues related to textbook content, teaching methods, and student interests. On this basis, this article will propose a series of targeted teaching strategies, such as enhancing the fun of teaching classical Chinese, emphasizing the connection between classical Chinese and modern literature, and improving students' ability to apply classical Chinese. Finally, the conclusion section will summarize the entire text, emphasizing the significant proportion and significance of classical Chinese teaching in vocational education, and calling on vocational Chinese teachers to actively explore and practice new teaching methods and strategies to improve the level of classical Chinese teaching and optimize teaching strategies.

Keywords： vocational chinese language; teaching classical chinese; strategy exploration

在高职教育中，语文教学其实也占据了比较重要的位置，作为基础教育的语文学科，承载着传承并发扬中华优秀传统文化的重大作用，而其中的文言文包含着丰富多彩的古人思想之光，包罗万象，生动有趣，展现出了对于人生世事透彻的理解与分析，给人以无限的启发与深思，熏陶了我们的精神思想素养^[1]。作为语文教师，对于高职阶段的文言文教学，应该更加重视，并且在教学中一丝不苟的认真落实，切不可随意删减篇目，偷工减料。应该钻研课标，掌握单元教学目的和要求，培养学生的语文综合能力和素养，并且在职业规划中能起到推波助澜的促进作用。

一、高职文言文学习现状分析

在当前高职文言文教学实践中，存在着较多困惑。学生普遍对文言文的学习兴趣不高，高职学生语文基础比较薄弱，学习能力较差，看到文言文就会产生排斥心理，主要原因是文言文难以理解，内容比较古老陈旧，如果没有老师的讲解或资料查询，很难完全看懂文章。另外，教材中的课文有的难度较大，学生缺乏自主学习动力，教师在教学形式上方法也缺少创新，教师还是大多倾向传统教学方式，侧重于文言知识与句法的分析，一篇文章

分析下来已经支离破碎，还没有进入内容分析就已经被这些实词虚词特殊句式严重影响了学习积极性，这些问题严重影响了文言文教学的效果和质量^[2]。因此，探究有效的高职语文文言文教学策略，在促进学生自主探究，主动学习，提升兴趣，增强文言文阅读能力方面，具有十分重要的现实意义。

二、高职文言文教学的重要意义

文言文是经过悠久历史文化记载流传下来，包含古人丰富多

样思想的文体,虽然在语法语汇和语音方面和现代有很大不同,对于学生来说难以解读,但是我们通过阅读那些经典篇目,学生可以了解古代社会、历史、文化、生活等多方面的知识,加深对传统文化的认识和尊重,也可以在思想上有所借鉴和启发,古为今用,学以致用。课文中呈现的人物性格、时代背景、思想内涵等还可以结合学生的专业特点,在以后的职业发展道路上给学生以一定的指引^[3]。因此,在高职教育中加强文言文教学,对于提高学生的综合素质和适应能力具有重要意义。

三、高职文言教学策略探究

在高职语文教育中,文言文教学是一个重要的组成部分。它不仅要求学生掌握一定的文言文基础知识,还要求他们了解古代文化背景和历史知识,感悟人物性格特点,领会文章思想内涵,汲取古典名篇中的文化精髓,熏陶内化^[4]。为了更好地开展文言文教学,教师需要采用一些有效的教学策略,好的教学手段和方法能收到意想不到的效果,教师要使学生融入文言文中的时代环境,深入其中感悟,让学生多参与,提高积极性,这样才能收获更多。

在高职文言文教学中,教学方法与手段的选择和运用至关重要。可以采用启发式教学、案例教学、多媒体教学等多种方法,激发学生的学习兴趣 and 积极性^[5]。同时,还可以结合现代技术手段,如网络资源、多媒体教学平台等,为学生提供更加丰富多样的学习资源和学习方式。

(一) 兴趣引导,激发内驱力

兴趣是最好的老师,教师可以结合学生的兴趣和职业需求,选择有趣味的文言文篇目进行教学,调动学生积极性。教师可以通过介绍文言文背后的历史故事、文化背景等激发学生的兴趣。高职语文教材中的文言篇目选取自《论语》《庄子》《史记》《荀子》等经典著作,其中包含了比较有趣的故事^[6]。比如司马迁的《鸿门宴》中关于刘邦和项羽的历史故事比较多,可以让学生在课前进行小组探究,查找关于他们的一些小故事,在课堂上和大家分享。教师引导学生分析人物性格特点,刘邦为人仁厚而爱护他人,乐善好施,个性洒脱豁达、不拘小节,颇有度量。他入关中后与百姓“约法三章”。他重用人才,善于接受别人意见,任人唯贤,最后取得成功。从项羽“四面楚歌”的故事中看出他刚愎自用,不善用人,沽名钓誉从而导致失败。教师动员学生来讲解“楚汉之争”背景故事,让学生多参与,虽然可能会产生一些错误,但是教师可以纠正,最主要的是能激发学生的兴趣。

(二) 情境创设,增强感悟力

为了使教学的情境真实的再现在学生眼前,教师可以通过多种方式帮助学生解析文言文。比如让学生以课文中的人物角色身份来进行扮演,身临其境,有感而发,在表演的过程中,学生们才是真正的主角,他们的情绪一直处于兴奋状态,无论是表演者还是观众,都融入了剧情中,对人物性格特征有更深的认识和体会^[7]。文言文也可以通过这种方法深入浅出,使学生更容易理解。《子路、曾皙、冉有、公西华侍坐》出自《论语》,是一篇语

录体散文,关于孔子和四个弟子的对话,谈论自己的志向。学生通过角色扮演,通过人物的对话,四个弟子的性格特点栩栩如生的展现在大家的面前,也可以感受到孔子作为伟大教育家循循善诱的对学生的启发。在实际活动中,学生们更大胆、更活泼,他们的设计和表演往往更能够受到同辈人的欢迎和喜爱,真是教学相长^[8]。

(三) 工具辅助,融入信息化

语文教学利用现代工具,如互联网、多媒体、学习平台等信息化教学,可以提升学生学习的热情。古文的学习其实也需要现代化的教学手段,学生只看课文,教师就用一支笔、一块黑板和一张嘴来讲,学生对古文必定会感到枯燥与乏味,大大降低学习效率与效果^[9]。随着时代的发展,教学手段也越来越多元化,多种信息技术方法的使用也为古文教学增色。教师可以通过制作微视频,将课文的背景知识呈现,或者汇总文言文知识点,这样可以供学生在课前和课后反复观看,帮助学生提前熟悉课文内容和时代背景,这样能快速进入课堂,融入古文情境,也可以在课后进行巩固,温故知新。教师还可以借助泛雅平台,上传原文和翻译,发布名家鉴赏视频及历史背景介绍,或者补充诸子百家著作其他经典内容,如《论语》《史记》《庄子》等。这些可以作为补充给学生提供丰富的资料。我们还可以通过班级学习群、邮箱、微信等多平台做文言文的知识讲解,让学生行动起来,通过综合运用现代信息化方式,学生能激发更大的热情,也乐于参与其中,收到较好的效果^[10]。

(四) 教材挖掘,突出职业化

高职学生的显著特点是以他们的职业规划和素养提升为宗旨贯穿在教学整个过程中,语文教学也不例外。语文教学本身的特点也是人文性和工具性的结合,不仅教授学生文学思想,也要引导学生职业品质。教师要在教材各篇目中挖掘包含职业意识和内涵的要素,结合专业精神,引导学生体会感悟,将文言文学习与实际应用相结合,通过文言文阅读提高职业素养,了解行业规范等^[11]。

以高职语文第五册中的《庖丁解牛》为例,在通读全文的基础上,初步把握了文章的意思,教师可以让学生小组探究,讨论合作,分析文章中体现了哪些职业素养。“解牛”有三个阶段,从“目有全牛”到“目无全牛”再到“游刃有余”,对牛的身体结构从一点都不了解到完全摸清了牛身体构造,再达到非常熟练的程度,说明对于规律的把握也是从不懂规律,到掌握规律,再到熟练运用规律。在职业道路上也是如此,每个专业都有各自的规律,不管是商务英语、物流管理、电子商务还是动漫设计等,无论哪个专业都需要学生掌握它的规律,并且能熟练的运用,这样才能在职场上做到游刃有余。通过讨论交流,学生也能从中感悟到,要达到高超的技艺需要坚持不懈的努力,不能中途放弃,在职场的道路上我们也需要有持之以恒的决心,要热爱自己的本职工作^[12]。虽然解牛本身其实并没有多少乐趣,也是比较重复性的劳动,但是这位厨师却能解牛的过程演绎成一段优美的舞蹈,让人有美的享受,也是基于他对自己本职工作的热爱,唯有热爱自己的工作,才能主动探究规律。在分析文中的职业精神时,学

生还能发现，我们需要反复实践，不断积累，做事循序渐进，就能认识和掌握事物的规律。面对困难，不应逃避，应勇于面对。这些精神都是和职业精神相联系。

我们可以让学生补充《庄子》中其他体现职业精神的语句，如《庄子·齐物论》中“精诚所至，金石为开。其中自有真矣。蠢然不动，古之至精，坐观其成，斯盖奇矣”，这段文字强调了工匠精神的重要性，全身心地专注于自己的工作，用精诚的态度去对待，以至于能够将金石驳开。通过学习《论语》中的《子路》篇，我们可以让学生查找补充《论语》中体现职业精神的句子。如“居之无倦，行之以忠”，居于官位不要懈怠，实施政令要出于忠心。坚守职位、爱岗敬业、勤勉尽责、孜孜以求，反映了孔子勤政爱民的理念。这是一种忠于职守的敬业精神，更是一种乐以忘忧、乐此不疲的人生境界。“工欲善其事，必先利其器”，工匠要切实做好自己的工作，要有一套精良的工具，这里的“利其器”可以理解为精益求精的态度^[13]。

（五）评价反馈，突出互动性

建立科学有效的评价与反馈机制，对于提高高职文言文教学质量具有重要意义。传统课堂中，文言文教学以教师讲授为主，尤其是翻译和文言文知识点汇总，单项输出比较多，双向互动比较少，要努力转变这一现象，增加互评机制，提高学生的参与

度，教师可以小组探究，互问互答，找错纠错，作业批改、测验考试等方式，也可以通过线上资源库及平台布置作业，教师线上答疑，如翻译纠错，词类活用运用，特殊句式，字词解释等。学生做，教师改，有问题当即解决。及时了解学生的学习情况和问题，并给予反馈和指导。在这个过程中，教师要保持倾听学生在学习过程中的意见和建议，及时调整教学重难点，梳理文言知识和要点，以便改进教学策略和方法^[14]。

综上所述，高职语文文言文教学策略的探究是一个复杂而重要的课题。这些策略旨在增强学生的文言文学习兴趣，深入浅出，增加趣味，帮助学生在文言文的理解能力水平上更上一个台阶，同时培养学生的文言文写作能力和文学鉴赏能力。只有针对高职学生的特点和需求，制定科学有效的教学策略和方法，才能提升文言文教学的有效性和实质水平^[15]。我们要努力探究文言文教学的手段和方法，在情境教学中提升学生学习兴趣，在朗读中感悟文本，在信息化教学中融入文本，化无形为有形，调动学生的主体性，让学生积极参与，课堂上多互动，多体悟。我们教师只有以各种方式来调动学生的生活体验和感情思想，学生才能感受到学习文言文的乐趣，从根本上解决文言文难题，同时让学生感受中国传统文化底蕴之所在，古为今用，打破时代局限性，从而培养出更多具有高素质和综合能力的人才。

参考文献：

-
- [1] 聂清义. 中职学校语文课文言文编选设想与课改启示[J]. 职业与教育, 2009, (7).
- [2] 薛欢. 基于任务驱动教学法在高职文言文教学中的实践分析[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2021, 34(10):40-41.
- [3] 赵晗志, 翟素梅. 浅析文言文在现代语文教学中的几点思考[J]. 安徽文学: 下半月, 2009(11).
- [4] 张宏武, 尹传芳. 高职文言文教学的思考与实践[J]. 科技视界, 2019(33):2.
- [5] 张巍. 在高职文言文教学中体现人文教育[J]. 学园, 2014, 000(001):75-76.
- [6] 钱玉红. 高职文言文教学现状及教改初探[J]. 新课程(教研), 2011(12).
- [7] 殷齐齐. 高职学校文言文教学的现状分析与实践探讨[J]. 现代语文: 中旬. 教学研究, 2011.
- [8] 叶捷. 高职文言文创新教学方法探讨[J]. 时代教育, 2011.
- [9] 陈梅. 高职语文课程文言文教学特点及改进[J]. 文教资料, 2021, 000(018):219-221.
- [10] 黄玲. 高职语文文言文教学的要点探析[J]. 南北桥, 2020.
- [11] 李晓. 浅析高职文言文教学的问题及改进策略[J]. 试题与研究, 2018(15):107-107.
- [12] 李迎春. 高职文言文教学方法创新研究[J]. 中小企业管理与科技, 2013.
- [13] 叶捷. 高职文言文创新教学方法探讨[J]. 时代教育, 2011(10):2.
- [14] 王其娟. 文言文教学在高职语文教学中的应用研究[J]. 新作文: 教研, 2017(11):2.
- [15] 蒋志雪. 高职校语文新教材文言文教学两重点的突破[J]. 江苏科技信息: 科技创业, 2010(12):2.

立德树人视域下高职体育课程思政教学探究

黄卫兵

南通师范高等专科学校, 江苏 南通 226001

摘 要 : 育人的根本在于立德, 体育教育作为实现立德树人根本任务的重要环节, 需要体育教师将立德树人理念全方位、全过程地落实到体育教学实践中。近年来, 如何充分发挥体育课程的育人价值、挖掘体育课程中的思政元素, 已成为广大体育教育从业者的重要研究课题。基于此, 本文从高职院校体育教学实践出发, 在分析立德树人背景下高职体育课程思政建设价值意蕴的基础上, 对其课程思政教学策略展开积极探索, 以期为新时期高职体育教学改革提供可借鉴之处。

关 键 词 : 立德树人; 高职体育; 课程思政

Research on Ideological and Political Teaching of Higher Vocational Physical Education Courses from the Perspective of Moral Education and Cultivating People

Huang Weibing

Nantong Normal College, Nantong, Jiangsu 226001

Abstract : As an important part of the fundamental task of cultivating morality, physical education requires physical education teachers to implement the concept of moral cultivation in an all-round and whole-process manner. In recent years, how to give full play to the educational value of physical education courses and explore the ideological and political elements in physical education courses has become an important research topic for the majority of physical education practitioners. Based on this, this paper starts from the practice of physical education teaching in higher vocational colleges, and on the basis of analyzing the value implication of the ideological and political construction of higher vocational physical education courses in the context of moral cultivation, this paper actively explores the ideological and political teaching strategies of higher vocational physical education courses, in order to provide reference for the reform of higher vocational physical education in the new era.

Keywords : moral integrity and cultivating people; higher vocational physical education; curriculum ideological and political

引言:

2020年教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》强调, 设计科学课程思政教学体系, 推动课程思政在实际教学过程中的融入。^[1]立德树人背景下, 体育课程作为一门兼具健体与育人双重功能的综合性课程, 需要教师在引导学生进行身体练习、提高学生身体操作知识与能力的基础上, 灵活渗透思政教育。当前, 高职院校已经就体育课程思政做出了大量的有益探索, 但并未真正建立起科学的课程思政教学体系。针对这一问题。体育教师还要在深入分析体育学科特点的基础上, 推动运动技能教学与思政教育的有机结合, 推动体育课程思政建设, 落实好立德树人根本任务。

一、立德树人视域下高职体育课程思政建设价值意蕴

1. 有利于贯彻立德树人教育理念

高职体育教师要以立德树人为纲领, 挖掘体育课程中蕴含的思政元素。例如优秀传统文化、竞技体育精神和团队精神等, 利

用这些元素激发学生自主运动积极性, 让运动激发学生民族自信心和自豪感, 培养学生爱国爱党、不畏艰辛、吃苦耐劳精神, 激励他们积极参与“中国梦”建设, 培育时代新人。^[2]此外, 体育教师还要积极弘扬民族体育文化, 开设太极拳、板鞋竞速和抖空竹等课程, 带领学生了解历史悠久的民族体育文化, 进一步增强其

文化自信,鼓励他们积极学习民族体育运动项目,引导他们传承和保护民族体育文化。^[3]

2.有利于提升高校人才培养质量

随着近几年高校持续扩招,大学生就业压力逐渐提升,很多学生存在焦虑、暴躁和自卑等心理健康问题,部分学生存在金钱至上、追求名利的错误价值观和就业观。高校体育教师有责任开展心理健康教育,引导学生坚持每天运动一小时,让学生在运动中释放压力,锤炼学生意志力,让他们正确面对就业和考研路上的挫折,提升学生心理承受能力。^[4]此外,教师还要积极落实五育并举理念,渗透爱岗敬业、爱国主义教育,凸显“以文化育人,以体育育人”的优势,促进学生德智体美劳全面发展,提升高校人才培养质量。

3.有利于推动高校体育课程改革

体育课堂是加强大学生思政教育的重要阵地,也是落实立德树人任务的重要渠道。课程思政可以推动高校体育课程改革,发挥体育课教学价值引领、文化育人作用,提升学生运动技能和综合素养,凸显体育课程育人价值。^[5]高校体育教师可以渗透体育竞技精神培养,带领学生观看2022年北京冬奥会比赛视频,激励他们学习中国健儿永不言弃、为国争光的精神,还可以积极开发民族体育校本课程,开设太极拳、空竹和板鞋竞速等运动,弘扬民族体育文化,加快高校体育课程高质量改革步伐。^[6-7]

二、立德树人视域下高职体育课程思政教学策略

1.组织课程思政培训,提升教师专业素养

高校要加强体育教师系统性培训,组织他们学习课程思政理念,督促他们把思政教育融入各个运动项目教学中,提升体育教师政治素养,打造高素质体育教师队伍。首先,高校要营造浓郁的课程思政建设氛围,利用校园广播、宣传栏和线上教学平台推广课程思政理念,增强体育教师对课程思政的重视,让他们意识到思政教育对体育教学的积极作用,从而体育教师积极学习课程思政相关知识。^[8]例如学校可以组织课程思政专题讲座,由本校思政教师担任讲师,为体育教师讲解课程思政内涵、渗透路径和育人价值,进一步提升体育教师政治素养,为开展课程思政建设奠定良好基础。其次,学校要积极组织体育课程思政比赛,鼓励体育教师积极探索体育教学和思政教育融合的新路径、开发高校体育校本课程,进一步促进思政教育在体育课堂的渗透。^[9]例如教师可以利用篮球、武术教学渗透课程思政理念,在篮球教学中渗透团队意识、竞技体育精神教育,引导学生配合队伍技战术安排,做好传球配合,运用集体智慧赢得比赛胜利,从而增强学生团队意识。此外,教师还可以在武术教学中渗透爱国主义教育,为学生讲解中国武术倡导的惩恶扬善、侠肝义胆和保家卫国精神,增强学生民族自豪感和爱国热情,提升自身思政教育能力。^[10]

2.挖掘课程思政元素,渗透课程思政理念

高校体育教师要积极发挥课程优势,挖掘课程中蕴含的思政元素,找到思政教育和体育教学的最佳契合点,塑造学生健全人格,促进大学生全面发展。^[11]第一,教师可以在4*100米教学中

渗透课程思政理念,为学生播放2020年东京奥运会中国队决赛视频,为学生介绍苏炳添、汤星强、谢震业和吴智强奋勇争先、为国争光的精神,最终递补获得奥运会铜牌,创造了中国男子4*100米历史最好成绩,向世界证明了中国速度。^[12]教师可以为学生分析苏炳添等人起跑、接棒和弯道超越等动作,进一步规范学生动作,带领学生进行接力跑训练,培养学生一丝不苟、团结互助精神,鼓励学生为班级争取荣誉。第二,教师可以讲解北京“双奥之城”历史,介绍2008年北京夏季奥运会、2022年北京冬奥会申办过程,介绍祖国奥运故事,以及一步步走向体育强国的坚定步伐,激发学生民族自豪感和爱国热情,激励他们积极参与体育锻炼,为祖国体育事业发展贡献一份力量。^[13]

3.开设武术校本课程,弘扬民族体育文化

高校体育教师要积极了解民族体育文化,开设武术课程,邀请专业武术教师担任客座教师,带领学生学习太极拳、咏春拳和八段锦等传统武术,进一步加深学生对民族体育文化的了解。首先,教师可以联合专业武术教练编写武术课程,满足男女生不同运动喜好、不同运动水平学生锻炼需求,例如开设二十四式太极拳、咏春拳和八段锦等课程,让学生自主选择相应课程,进一步丰富体育课选修内容,激发学生自主运动积极性。武术教练可以负责日常训练,为学生演示二十四式太极拳一招一式,规范学生手部和脚下动作,让学生体验太极拳刚柔并济之美。^[14]此外,武术教练可以讲解对抗性更强的咏春拳,讲解基本的拳术套路,锻炼学生出拳速度和力量,锻炼学生反应速度和手臂肌肉力量,为学生讲解武术倡导的惩恶扬善、乐于助人和保家卫国精神,提升学生爱国情怀。其次,教师可以开设八段锦课程,为学生讲解基本动作,规范学生动作,让学生拉伸腰部、颈椎和腿部关节,缓解学生因为久坐带来的肢体僵硬,鼓励学生利用业余时间练习八段锦,打造强身健体的目的,塑造大学生健康体魄。

4.融入体育比赛视频,培养学生体育精神

高校体育教师要重视学生体育精神培养,搜集中国运动健儿比赛视频,展现他们吃苦耐劳、永不言弃、为国争光的竞技体育精神,激发学生情感共鸣,从而提升体育课程思政建设质量。第一,教师可以搜集2022年北京冬奥会比赛视频,例如中国男子短速滑队比赛视频,为学生介绍武大靖、任子威和李文龙等运动员,既可以加深学生对冰雪运动的了解,激发他们参与冰雪运动的积极性,又可以让学生学习中国健儿奋勇拼搏、团队协作和永不言弃精神,进一步增强学生团队意识。^[15]第二,教师可以播放中国女排东京奥运会比赛视频,虽然中国女排战绩不佳,但是姑娘们没有放弃,每一场比赛都全力以赴,展现了百折不挠、永不言弃、顽强拼搏的“女排精神”。教师要激励学生向中国女排学习,规范学生排球击球、传球和扣球动作,进一步激发学生对排球运动的喜爱,培养学生艰苦训练、敢于挑战的精神,全面提升高校体育课程思政建设水平,贯彻立德树人教育理念。

三、结语

立德树人背景下,推动课程思政在高职体育教学中的融入是

每一位体育教师的必修课，是保证体育教育工作高质量发展的一项重要指标。体育课程思政建设是一个长期而系统的工程，需要高校体育教师不断探索、实践和创新。在实际教学中，体育教师应当紧密结合国家教育政策，深入挖掘体育课程的思政元素，将

思政教育与体育教学深度融合，使体育课程不仅成为学生强身健体的平台，更成为培养学生道德品质、爱国情怀和团队协作精神的重要阵地，充分发挥体育课程的育人作用，助力立德树人根本任务的实现。

参考文献：

[1]张琳,肖石磊. 课程思政背景下高职院校体育课程育人路径建设研究[J]. 中国军转民, 2024,(10):189-190.

[2]方梦蝶. “互联网+”背景下高校心理健康教育与思政教育协同发展研究[J]. 互联网周刊, 2024,(10):54-56.

[3]谢东伟,高翔,马驰宇. “三全育人”视域下高职体育课程思政实施的路径探析[J]. 清远职业技术学院学报, 2024,17(03):74-80.

[4]孙妍,杨莉,刘瑶,等. “三全育人”视域下民办高校思想政治教育与大学生心理健康教育协同育人研究[C]//外语教育与翻译发展创新研究(15).绵阳城市学院;,2024:3.

[5]郭建忠. “十四冬”助推高职体育课程思政建设的路径研究[J]. 呼伦贝尔学院学报, 2024,32(02):139-143.

[6]王卓. 高校大学生心理健康教育课程思政的功能及其实现路径[J]. 现代职业教育, 2024,(09):9-12.

[7]王昕. 健体育魂视域下高职院校体育课程思政教育探究[J]. 佳木斯职业学院学报, 2024,40(02):135-137.

[8]王信,李伟,杨加玲. 高职体育课程与思政教育融合的实践与探讨[J]. 冰雪体育创新研究, 2024,5(04):132-134.

[9]张新秀,韩卫卫. 立德树人视域下高职体育课程思政的教学设计实践探索[J]. 柳州职业技术学院学报, 2024,24(01):79-84.

[10]于欢. 高校思政教育与心理健康教育结合机制构建路径[J]. 江西电力职业技术学院学报, 2023,36(11):82-84.

[11]姜懿轩. 立德树人视域下高职院校体育课程思政教学对策探析[J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(21):116-118.

[12]张程波,袁凤梅. 云南省高职体育融入课程思政现状及存在问题的分析研究[J]. 体育风尚, 2023,(10):56-58.

[13]王海波. 高职体育课程思政“以体育人”价值与实践研究[J]. 冰雪体育创新研究, 2023,(13):136-138.

[14]刘亚东,王丽水,胡安云. 课程思政视域下高职体育教学改革路径的探索与实践[J]. 安徽职业技术学院学报, 2023,22(02):1-5.

[15]侯凯凯,靳强,平若媛. “大思政课”视域下高职体育“五位一体”课程思政体系构建研究——以北京财贸职业学院为例[J]. 北京财贸职业学院学报, 2023,39(02):45-49.

基于产教融合的高校会计专业教学研究

蒋大富

河池学院商学院, 广西 河池 545300

摘 要： 基于素质教育改革视域下，对高校开展教育管理工作提出了更高要求，高校会计专业教师便需要在现代化教育改革理念下引入先进理念、技术来推进课程改革，提高人才培养质量。为了能够在教授学生专业知识的同时，训练学生的实践技能，教师应基于产教融合视域下来落实会计专业改革工作，为相关产业升级、转型输送应用技能型人才。本文针对产教融合模式展开研究，不仅可以促进校企合作共赢，还可以提高学生就业优势，为此，本文先简要阐述产教融合概念内涵，再剖析当前会计专业教学中存在的问题，并分析会计专业教学中应用校企产教融合模式的优势，最后提出具体的实践路径。

关 键 词： 产教融合；高校；会计专业；实践路径

Research on the Teaching of Accounting Major in Colleges and Universities Based on the Integration of Industry and Education

Jiang Dafu

Business School, Hechi University, Hechi, Guangxi 545300

Abstract： Based on the perspective of quality education reform, higher requirements have been put forward for universities to carry out education management and other work. Therefore, accounting teachers in universities need to introduce advanced concepts and technologies under the modern education reform concept to promote curriculum reform and improve the quality of talent cultivation. In order to train students in practical skills while teaching professional knowledge, teachers should implement accounting professional reform work based on the perspective of industry education integration, and provide applied skilled talents for the upgrading and transformation of related industries. This article conducts research on the integration model of industry and education, which can not only promote win-win cooperation between schools and enterprises, but also enhance students' employment advantages. Therefore, this article first briefly elaborates on the connotation of the concept of industry education integration, then analyzes the problems existing in current accounting teaching, and analyzes the advantages of applying the school enterprise industry education integration model in accounting teaching. Finally, specific practical paths are proposed.

Keywords： integration of industry and education; universities; accounting profession; practical path

引言

众所周知，产教融合是依托高校校企合作来促进课程教学与企业生产一体化发展的模式，其中通过实施产教融合模式，能够促进理论、实践教学统一，课堂、课外结合，这样，能够切实促进高校与企业在会计人才培养方面的良性合作。为了真正地实现产教融合，高校会计专业教师可以根据会计行业的发展变化来调整专业设置，以此来培养适合企业发展所需的专业人才，同时，还应结合职业岗位要求来明确教学目标、完善教学内容、创新教学方法，从而能够促进课堂教学与实际工作之间的紧密对接，最终构建应用型人才培养模式，打破传统教学壁垒，深化产教融合深度，最终能够适应现代社会转型过程中的人才发展需求，同时，还可以促进社会经济持续发展。如何基于产教融合模式下开展会计专业教学是当前教师们亟待解决的重要议题，本文将围绕这一议题展开深入探究，旨在提高会计专业人才培养质量。

一、产教融合内涵概述

产教融合，作为一种高效而深入的教育模式，其定义在于产业与教育的深度融合，旨在通过双方的紧密合作，实现资源的优

化配置与共享，进而提升人才培养的质量与适应性。在会计专业的教学领域中，产教融合的内涵尤为丰富且深远。产教融合不仅仅是产业与教育两个领域的简单结合，而是双方在人才培养、科学研究、科技服务等多个层面的深度融合与互动^[1]。由此可

知,产教融合的内涵体现在其核心理念上,即“需求导向、实践强化、联合研发、双向培训”。需求导向意味着教育机构需紧密关注产业界的实际需求,动态调整课程设置与教学内容,确保所培养的人才能够满足市场的实际需求。实践强化则强调通过实习、实训等方式,增强学生的实践操作能力,使其毕业后能够迅速适应职业环境。联合研发则鼓励产业界与教育机构共同开展科研项目,推动科研成果的转化与应用,促进双方的创新发展。双向培训则是指不仅学生要接受产业界的实践培训,企业员工也应有机会接受教育机构的理论培训,实现知识的双向流动与共享。除去以上内容之外,教师还应进一步把握产教融合模式的特点。即有着多元化、开放性与互动性的特征,能够打破传统教育模式的封闭性,将学校、企业、政府等多个主体纳入其中,形成了一个开放、协同、互动的教育生态系统,共同推动会计专业人才的培养与产业的升级发展。

二、高校会计专业教学中所遇到的问题透视

(一) 实践教学比较忽视

目前,大部分的高校还在沿用着传统的会计教学观念,教学方式还是以教师的理论知识为主要内容,将教科书上的知识全部灌输到学生的脑海中,案例教学和实践教学的使用率很低。大多数学生在学习过程中,对所学知识的掌握不深,只会死记硬背,在实践中遇到很多问题^[2]。尽管一些高校已经将现代的教学仪器和方法应用到了会计教学中,但是大部分教师的教学还只是课本上的知识,会计实践教学、实训模式以及岗位实习也多是形式大于内容,在课堂上仍然是教师主导,学生被动参与的形式,这样,便很难指导学生将理论与实践结合起来。在实际的会计工作中,大多数学生对所学的知识与技能并不清楚,也无法全面掌握和深入理解,从而很难适应会计岗位提出的要求。

(二) 教学内容较为陈旧

随着信息技术的发展,许多企业已经认识到了信息技术的重要作用,并加大了对它的投入力度,但相应的高校会计专业的教学改革却远远落后。目前,我国高校设置的会计专业课程已经很难再适应新形势的需要,具体来讲,一些企业的财务工作过于强调实践性,而与之相关联的管理会计、会计信息化等课程却没有起到应有的指导作用^[3]。然后,高校会计专业课程,比如基础会计、财务会计等课程中所涉及的知识范围太广,以致内容空洞、交叉、落后。此外,比如基础会计、财务会计等课程信息化建设不够深入,并未将会计基础知识与会计信息化紧密结合起来,同时,实践教学部分也相对薄弱,最终影响了会计专业教学成效。

(三) 信息技术应用不足

会计专业是一门信息化含量较高的课程,尽管高校教师在会计信息化教学上投入了更多时间和精力,但是并未构建完善的信息化会计课堂,即虽然学生掌握有计算机、会计软件等与财务工作相关的基础知识和技术,但是,仅仅掌握对于日常工作中需要操作使用的信息系统、技术设备等均不够了解,甚至连实际操作步骤也比较陌生,从而也很难实现日常升级和维护。究其根本,

多是因为在会计专业教学过程中,教师并未将信息技术与知识融入日常教学工作中,导致学生仅仅会使用单一的财务软件,无法灵活运用其他硬件设备和办公软件,最终也无法将信息技术融入会计工作中,这样,不仅会影响他们的工作效率,还不利于他们的后续发展^[4]。

三、基于产教融合的高校会计专业教学优势

基于产教融合的高校会计专业教学,其现实意义深远且重大,具体来讲,表现为以下几点:首先,该模式应用能够提高会计人才培养质量,特别是能够提高会计专业教学的有效性和针对性。教师在教学中与企业的紧密合作,能够及时了解并准确把握会计行业的最新动态与人才需求,从而有针对性地调整教学内容与课程设置,确保学生所学知识与实际工作需求高度契合。这种以市场需求为导向的人才培养模式,有效避免了教育与产业脱节的问题,提高了学生的就业竞争力和职业素养^[5]。其次,该模式应用能够提高学生就业优势,其中能够为学生提供丰富的实践机会和平台。高校积极与企业的合作,能够让学生有机会参与到真实的会计业务中,亲身体验会计工作的各个环节,从而在实践中加深对理论知识的理解与掌握。这种理论与实践相结合的教学方式,不仅提高了学生的学习兴趣 and 积极性,也促进了学生创新思维和实践能力的培养。最后,该模式应用能够推进会计专业建设,特别是完善学科体系,促进科研创新。在此过程中,高校可以引入更多的行业资源和案例,丰富教学内容和形式,同时,也可以借助企业的力量开展联合科研项目,推动会计学科的理论创新和技术进步^[6]。

四、基于产教融合的高校会计专业教学的实践路径

(一) 理实深度融合教学

高校要培养适应社会发展和企业需求的高素质应用型人才,必须将理论教学与实际操作放在同等的地位,重视理论与实践操作的密切联系,强化学生的知识储备的同时,还要通过实训模拟和校外实践来帮助学生夯实知识、锻炼技能、丰富经验。在实际教学过程中,教师应创设虚拟工作情境,旨在引导学生了解实际的财务会计工作内容^[7];或者,教师还可以引入实践案例,引导学生了解到知名企业存在的会计风险和经营风险,并鼓励学生在课堂上积极探讨,旨在增强学生的法律意识、风险意识和道德意识;亦或者,有条件的高校还应鼓励学生积极参加企业开展的会计知识讲座,使得他们了解到财务工作的内容、过程、方法和解决问题的方法,为学生后续顺利择业和就业奠定坚实的基础^[8]。

(二) 优化会计专业结构

会计专业教师需加强对课程体系的优化与完善,其中教师需对学生进行调查问卷,了解他们的就业倾向和就业计划,并且还可以要求学生通过各种途径来进一步收集、了解会计岗位的相关资料,从而能够共同明确会计专业的教学方向和教学目标,为后续制定课程和实施课程奠定基础^[9]。在专业课程体系设置上,教

师需在“理实一体化”理念的驱动下来构建完善的会计专业课程体系，并且还要采用以生为本的人才培养模式。第一，强化专业基础课程建设，提高学生的交际能力、管理能力和创业能力。在教学设计上，教师应密切结合财会专业特点和财会岗位特点，将有关扩展的会计工作职责等内容进行整合。第二，完善专业核心课程，除了已有的会计课程之外，高校还应增加与职业规划、信息化管理、岗位认知等相关的课程，同时要重视实习、仿真课程的比重，使得学生能够更早期地为后续工作做好准备^[10]。

（三）结合先进信息技术

在当今社会，信息技术已渗透到人们的学习、工作和生活中，各个行业都步入了信息化的轨道。高层次的资讯科技知识与能力，是应用型人才所必备的品质。高校要顺应这种企业信息化的发展趋势，与企业一起建立仿真教室，比如财务管理、ERP沙盘等，为教师开展信息化的会计教学提供必要条件^[11]。教师是会计信息化教学的组织者和推动者，因此，可以从平时会计教学需求出发，充分利用以上场景和技术，来为学生展示并传授企业会计岗位常用的设备、软件等的基本原理和操作方法，使得学生可以在信息化环境中增强实际工作的会计体验，为会计信息化教学提供保障。与此同时，教师也要充分利用微课、蓝墨云班课、学习通等信息技术，使其更好地融入课程的教学，以提高会计信息化教学质量，同时，还可以提高学生的信息素养^[12]。

（四）加强成果互认衔接

校企合作是一种两种教育主体，高校侧重于理论训练，企业侧重于实践训练，学校与企业要结合学员的具体条件，对有关的学生工作和课程安排进行相应的设置。在产学研合作中，高校和

企业应通过多种途径，推动高校、企业和企业之间的相互认可和衔接。首先，专题调研，高校和企业要有明确分工，其中应由高校来搜集最新的研究成果，并将其转化为理论知识；而企业要收集有关的实际技术资料，并通过实际指导的方式向学生传授，学校和企业都要根据自己的特点，不断地完善自己的教学信息，这样才能提高协作的灵活性^[13]。然后，制度构建。对此，政府应起到统筹的作用，就高校而言，既要考虑到地方的社会特点，又要考虑学校自身的特色，以帮助和参与学校的运营管理决策，从而确保人才培养适应社会需要^[14]。就企业而言，应制定相应的激励措施，鼓励企业与高校开展合作，并对因实习人员缺乏实习而造成的经济损失进行赔偿，这样，才能确保学校与企业之间形成良性互动。最后，确立法律法规。在制定相关的法律法规时，政府也要起到很大的作用，学校和企业之间的合作一定要在法律的范围之内，才能够实现有效合作，尤其是在关系到社会经济效益时，需要让合作内容、流程变得公开化、透明化，以此来营造良好的学习实践环境^[15]。

结语：

综上所述，基于新时代新形势背景下，对高校会计专业开展产教融合提出了更高要求，即教师应在与企业建立深度合作关系的基础上，整合资源来实施产教融合模式，其中可以采取理实深度融合教学、优化会计专业结构、结合先进信息技术、加强成果互认衔接等措施来实现这一育人目标，从而能够推进专业课程改革进程，增强学生就业优势，同时，还可以推进高校持续发展。

参考文献：

- [1] 王博. “互联网+”背景下高校会计产教融合实践育人问题研究[J]. 中国农业会计, 2022(3):42-44.
- [2] 周建平, 许捷, 吴小蕾. “大智移云”, 产教融合背景下会计专业课程体系的重构分析[J]. 商业会计, 2020(7):4.
- [3] 白婕, 王燕. “产教融合”模式下高校管理会计教学改革研究[J]. 教育研究, 2021,4(1):136-138.
- [4] 孙巍. 浅谈我国高校财会课程产教融合创新培养育人新机制[J]. 环球财经, 2023(1):105-107.
- [5] 邓晔莹. 产教融合背景下应用型本科高校财会类实训课程体系的实践与探索[J]. 商业会计, 2023(23):126-129.
- [6] 牛巍, 孙振娟, 唐献凤. 新时代产教融合下会计人才培养策略分析[J]. 现代企业, 2021,000(004):136-137.
- [7] 钟晓玲, 刘云. 基于产教融合的校企共建财务共享中心实证研究——以Y集团财务共享中心为例[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(11):103-105.
- [8] 彭娉婷. 基于产教融合视角民办高校财会类专业课程体系改革研究——以海口经济学院为例[J]. 速读(上旬), 2022(4):154-156.
- [9] 魏锦雯. 应用型会计本科专业“产教融合, 以赛促教”探析[J]. 教育现代化, 2022(6):134-136,140.
- [10] 李楠. 产教融合视域下会计学应用型人才培养调查研究[J]. 中国物流与采购, 2020(4):3.
- [11] 吴艳杰. 应用型民办高校会计学专业“课证融合”教学模式实践研究[J]. 商业会计, 2022(19):124-126.
- [12] 敬艳丽, 全新顺. 新文科视域下民办高校会计专业“产教+科教”双融合育人模式路径研究[J]. 中国乡镇企业会计, 2023(8):196-198.
- [13] 曾略斯. 基于产教融合的应用型高校会计学专业“双师型”教师队伍建设的途径研究[J]. 世纪之星·交流版, 2022(8):0076-0078.
- [14] 桑明慧, 袁冬梦. 应用型本科院校会计学专业产教融合人才培养路径优化——基于1+X证书制度背景[J]. 科教文汇, 2022(17):61-64.
- [15] 高彩翠. 高校会计专业产教融合协同育人模式的探索与实践[J]. 财会学习, 2020(28):2.

高校学前教育专业课程思政实施路径探究

井书涛

齐鲁理工学院, 山东 济南 250200

摘 要 : 培育学前教育专业学生的正确价值观念、情感态度, 引导他们强化职业道德, 对其职业生涯发展, 以及我国学前教育事业均有十分重要的促进作用。高校在学前教育专业人才培养工作中, 要重视课程思政建设, 以之为依托加强对学生的价值引领。故而, 本文在结合相关文献资料与笔者实践经验深入分析高校推进前教育专业课程思政必要性的基础上, 从不同的角度探讨其课程思政实施路径, 旨在为相关人才培养工作的开展提供借鉴。

关 键 词 : 高校; 学前教育专业; 课程思政; 实施路径

Research on the Implementation Path of Ideological and Political Curriculum for Preschool Education Major in Colleges and Universities

Jing Shutao

Qilu Institute of Technology, Jinan, Shandong 250200

Abstract : Cultivating correct values and emotional attitudes among students majoring in preschool education, guiding them to strengthen professional ethics, plays a very important role in promoting their career development and the cause of preschool education in China. In the cultivation of talents in preschool education, universities should attach importance to the construction of ideological and political education courses, and strengthen the value guidance of students based on it. Therefore, based on the in-depth analysis of the necessity of promoting ideological and political education courses in pre education majors in universities, combined with relevant literature and practical experience of the author, this article explores the implementation path of ideological and political education courses from different perspectives, aiming to provide reference for the development of related talent cultivation work.

Keywords : colleges and universities; preschool education majors; curriculum ideological and political ; implementation path

一、推进高校教育专业课程思政必要性

(一) 促进学生显性职业能力发展

在高校学前教育专业教学中, 可以基于工匠精神培养学生职业态度, 提升学生职业技能, 促使他们逐步形成积极的教育观与就业价值取向, 形成对学前教育发展前景及其对从业者的内在要求的客观、全面理解。^[1]在课程思政理念的引领下完善学前教育专业教学模式, 强化学生自主学习意识, 有助于提升学生显性职业能力。学生自主学习意识的强化, 意味着他们不再是被动地接受知识, 而是主动地去构建自己的知识体系。在学生主动查阅资料、参与教学活动、与他人交流学习问题的过程中, 能够深化学生对学前教育知识的理解、熟练对学前教育实施方法的掌握、实现问题分析与解决能力的提升, 这些都是显性职业能力的重要组成部分。^[2]

(二) 促进学生隐性职业能力发展

通常认为隐形能力主要包括组织领导能力、技能创新能力以及对职业精神的深层理解, 与学生显性职业能力的发展、发挥相辅相成, 对学生学前教育实施能力的发展而言十分关键。教师在课程思政理念的引领下, 采用多元化手段提升学生隐性职业能力, 具有十分重要的现实意义。比如, 教师创新能力是丰富学前教育模式、提升学前教育实效的重要保证, 也是学前教育专业学生隐性职业能力结构的重要成分。高校教师要关注学生隐性职业

能力与显性职业能力的协同发展, 并在日常教学中有效融入隐性职业能力培养策略, 从而更好地满足学生职业发展需求。^[3]

二、高校学前教育专业课程思政实施路径

(一) 重视学生教育观塑造

教师既是“授业”者, 也是“传道”者, 高校学前教育专业教师的教学理念与方法, 不仅会影响学生教学技能的培养, 而且会很大程度上决定学生教育观的塑造。在价值观日益多元化发展的今天, 高校教师应强化对学生的职业理想教育, 让社会主义核心价值观根植于学生内心, 促使他们形成正确的教育观。在课程思政理念导向下, 将社会主义核心价值观融入学前教育专业教学模式, 将学生培养成为教学技能与正确教育观兼备的优秀学前教育专业人才, 符合学前教育发展需求。^[4]首先, 高校教师应在深刻理解社会主义核心价值观内涵的基础上将其融于教学过程, 对各个教学环节进行优化, 从而引导学生将“敬业”融入自己的教育观, 培养学生形成人民服务、忠于职守、有教无类的职业精神与职业操守。其次, 高校教师应充分利用校园活动进行实践教学, 让社会主义核心价值观教育获得更为多样化的实践载体, 进而促使学生依托丰富的实践体验将友善、团结、热爱教育岗位等融入自己的教育观, 促使学生未来工作岗位上做到乐于钻研、勇于创新。^[5]

（二）进行教学方法改革

恰当的教学方法，是落实课程思政理念，高效完成学前教育人才培养目标的关键。高校教师要关注学情变化，对教学方法进行动态化的创新与调整，从而始终保持教学方法与人才培养目标的适应性，实现课程思政建设的有效推进。^[6]其中，课堂内容及其组织形式，是教学方法创新的重点，高校教师要根据课程思政目标进行教学方法创新。在基于课程思政进行教学改革过程中，教学方式的创新应是核心要件，发挥着十分重要的育人作用。^[7]结合相关实践经验笔者认为，高校学前教育专业课程思政建设中的教学方法改革集中体现在以下两个层面。首先，从整体层面来看，教学方式改革是一种替换行为，即通过一种教学方式对另一种教学方式方式进行替换。^[8]其次，从局部层面来看，教学方式改革可以是对某种教学方式的完善，或者对某一教学方式部分要件的替换。比如，结合课程思政目标与实际学情，把案例教学法替换成项目教学法，属于利用教学方法替换实现的教学方式改革；在充分分析学生需求的基础上，将信息技术引入项目教学法，优化教学资源与学生项目实施过程，则是通过对教学方式方式进行完善来实现的教学方法改革。具体到实际教学过程中，改革教学方法所涉及的工作比较复杂，经常需要教师将不同改革方法进行综合应用。^[9]

（三）推进教学内容整合

以课程思政理念为理论指导，结合当前的学前教育热点问题，对高校学前教育专业的教学内容进行整合，有助于学生职业能力发展。^[10]在学前教育专业人才培养中，要根据课程思政要求、学生教学能力发展规律，全面、有效地整合教学内容，为学生职业能力发展奠定坚实基础。^[11]以“幼儿园游戏教学”为例，高校学前教育专业教师可以针对学前教育信息化发展问题，将“精业、专注、专业”等职业精神培养目标融入教学内容中，实现思政教育与高校学前教育专业课程教学的有机融合。首先，高校教师要整合技能教学目标与职业精神培养目标形成教学目标体系，以该教学目标体系之指导合理安排理论教学内容，将“互联网+游戏教学知识”这一新教学形式融入内容，深化学生对幼儿游戏设计基本知识的理解。其次，高校教师应合理安排实践教学内容，引导学生依托实践活动过程，实现教学技能的提高。实践教学内容设计要贴合学前教育岗位的实际教学环境，要包括真实的学前教育案例。教师可以广泛收集学前教育案例，从中选择适宜的部分作为素材融入教学内容，指导学生根据具体案例设计幼儿游戏模式，促使学生在掌握相应专业技能的同时，对“精业、专注、专业”形成新的理解。^[12]

（四）完善教学评价模式

幼儿感性思维能力发展水平相对较高，且好奇心强，教学活动中融入做、画、说、跳、唱等丰富元素，才能实现寓教于乐，更大程度上激发幼儿参与教学活动的兴趣，开发幼儿在各个方面的发展潜力。^[13]故而，新时代的学前教育岗位对教师提出了多方面要求，要求教师实现自身素养的全方位发展。在高校学前教育专业课程思政实施过程中，要注意了解当前幼儿教育发展对教师能力的要求，并以之为参考设定教学评价标准，从而有效推进教学模式创新，促进学生教学技能与思想道德素质的全面提升。总结实践经验，本文将完善教学评价模式的具体策略总结如下。^[14]首先，要引入信息化

教学评价系统，进行课程思政建设相关教学信息的智能化、自动化改革，以减少由人工操作造成的失误，并把教师从巨量的数据收集与计算工作中解脱出来。该信息化教学系统的搭建，能够拓展教学数据采集范围的广度、提升教学数据分析的速度，为教师了解学前教育专业知识教学与思政教育融合效果提供了有效支撑。^[15]其次，要注意提升教学效果评估方式的科学性，把教学结果与过程都纳入教学评价指标体系，把学生、教师、实训单位都纳入评价主体范围内。最后，要注重教学评价的实用性，保证其能够为教师优化课程思政建设方式提供可靠支撑，能够帮助教师了解学生能力短板。这要求教师注重教学数据收集的目的性、准确性、广泛性，教学数据分析工具的先进性，以及应用数据分析结果的及时性。

结语

以“立德树人”为中心，以课程思政为导向，加强思政教育在专业教学中的渗透，已然成为新时代学前教育专业教学改革的必然选择。课程思政，是一种教育教学理念，同时也是一种理想信念层面的精神引导，为高校进行学前教育专业改革提供了方法与方向。在进行学前教育专业教学时，要依托课程思政建设加强对学生的引导，促使他们树立职业理想，在未来工作岗位上做到忠于学前教育事业、热爱学前教育事业。

参考文献：

- [1]袁秋红，黄英. 新形势下高校学前教育专业课程思政任务、元素与模式[J]. 黑龙江教育（理论与实践），2024,(02):86-89.
- [2]汲艳蕊. 思政元素融入学前教育专业幼儿舞蹈与创编课程教学的探索[J]. 黄冈职业技术学院学报，2023,25(06):71-73.
- [3]姜晨. 课程思政理念下学前教育专业艺术课程体系的构建——评《课程思政：一场深刻的改革》[J]. 中国教育月刊，2023,(12):129.
- [4]赵娟，王艺霖. 课程思政视域下教育实习对学前教育专业本科生职业认同的影响[J]. 保定学院学报，2023,36(06):97-102.
- [5]顾颖颖. 学前教育专业生态式课程思政建设的研究[J]. 现代职业教育，2023,(33):25-28.
- [6]龚佳佳. 立德树人视域下学前教育专业课程思政的建设路径探索[J]. 深圳职业技术学院学报，2023,22(06):43-49.
- [7]孙文娟. 高校院校学前教育专业“幼儿园环境创设”课程思政建设实践与分析[J]. 晋城职业技术学院学报，2023,16(06):47-50.
- [8]占婷婷. 学前教育专业课程思政一体化构建与行动策略研究[J]. 品位·经典，2023,(20):92-94.
- [9]曾茜. 高校学前教育声乐课程思政内容设计及实施路径研究[J]. 云南开放大学学报，2023,25(03):60-66.
- [10]李银凤. 高校学前教育专业英语课程思政建设路径与实践探析[J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(17):102-104+107.
- [11]曾雪凤. 新时代高校院校学前教育专业“课程思政”的实践探究[J]. 湖北开放职业学院学报，2023,36(16):96-98.
- [12]魏芽芽. 新媒体技术助推高校学前教育专业课程思政效果的策略研究[J]. 新闻研究导刊，2023,14(16):194-196.
- [13]孙蓓. 学前教育专业语言教育课程思政建设路径探究[J]. 国家通用语言文字教学与研究，2023,(08):91-93.
- [14]赵君超，陶征魏. 课程思政视域下学前教育专业美术课程的发展路径与实践探索[J]. 上海服饰，2023,(08):161-163.
- [15]冯艳花，张雅楠. 教育数字化背景下高校学前教育专业课程思政困境及对策研究[J]. 中国新通信，2023,25(14):171-173+176.

校企合作视域下高职动漫专业课程体系的构建和实施

李海燕

安徽财贸职业学院, 安徽 合肥 230601

摘 要 : 在当前信息化和数字化相互交织的时代背景下, 动画行业数字化的创新洪流, 不断促进着文化产业与经济社会的创新发展。高职动漫专业培养, 成为培育这一行业人才培养的主要战场, 由于社会上对动漫专业要求的多样化和专业性, 传统的教学方法已经明显力不从心, 体现为基础知识和实际技术的脱节, 以及教学内容和行业要求的不符合等问题。本文将通过对国内高职动漫专业课程体系的状况剖析, 深入探讨校企合作在形成有效课程架构中的关键作用, 提供系列创新的教学构建对策, 保证对策在提高教学品质、提高学校就业竞争力方面的执行成效, 以培育出能对接市场的优秀动画专业人才。

关 键 词 : 校企合作; 高职动漫专业; 课程体系; 实践性课程

Construction and Implementation of Curriculum System for Animation Major in Higher Vocational Education from the Perspective of School-Enterprise Cooperation

Li Haiyan

Anhui Finance & Trade Vocational College, Hefei, Anhui 230601

Abstract : In the current era where informatization and digitization are intertwined, the innovation trend of digitalization in the animation industry is constantly promoting the innovative development of the cultural industry and the economy and society. The training of vocational anime majors has become the main battlefield for cultivating talents in this industry. Due to the diverse and professional requirements for anime majors in society, traditional teaching methods are clearly inadequate, which is reflected in the disconnection between basic knowledge and practical technology, as well as the mismatch between teaching content and industry requirements. This paper will analyze the current situation of the curriculum system for animation majors in domestic vocational colleges, deeply explore the key role of school enterprise cooperation in forming an effective curriculum structure, provide a series of innovative teaching construction strategies, ensure the effectiveness of the strategies in improving teaching quality and enhancing the competitiveness of schools in employment, and cultivate excellent animation professionals who can connect with the market.

Keywords : school-enterprise cooperation; higher vocational animation major; curriculum system; practical courses

校企合作, 作为中国高职业教育变革的核心策略, 力求破除传统教育和产业之间的壁垒, 以实现高等教育和产业之间的深度融合。这一教学模式不仅是一个单纯的供需衔接, 而且深入介入整个教学流程, 把公司的技术标准、实战经验和学校的教育资源相结合, 构建出更适合实际需要的教学课程体系。

一、国内外高职动漫专业课程体系现状分析

国内高职动漫专业课程体系, 近年来呈现多样化与实践引导的态势。但是, 却暴露出了一些问题^[1]。第一, 基础理论课程和实际环节的融合不牢固, 很多教学还是以基础知识传授为主, 没有对实践操作技能的系统练习, 使得学生在毕业后遭遇理论知识 and 实际的脱节。其次, 由于课程内容更新速度落后, 教师往往无

法准确反映动漫行业的最新动向与技术进步, 导致学生所学专业知识与市场需求之间产生了相应的差异。再者, 很多学校的实训设备和教师能力欠缺, 无法提供与公司现实工作环境相符的实战平台, 影响了学生专业知识的提高。

课程设置的标准化与规范化程度亟需提升。目前, 各高职院校的动漫专业课程体系差距很大, 没有系统的技术标准与教学质量评价制度, 这不但限制了教学效率的稳步提高, 而且增加了学

生在就业领域的适应困难^[2]。另外，公司参与性不高，在教学实践中常常缺少实战项目真实运营的深度认识。

怎样深度加强校企合作，达到教学内容和行业要求的有效衔接，一直是一个高职动漫专业课程体系变革的重要课题。

二、校企合作在高职动漫专业课程体系构建中的实践模式

校企合作在高职动漫专业课程体系建设中的实施方式丰富多元，主要涉及动漫工作室制教学、订单式培训、共建动漫实习平台等，每种方式都有其自身的优势^[3]。

1. 工作室制教学，把教学和公司实际项目结合起来，使学生在完成项目的流程中掌握和提高专业知识。开设动漫专业的工作坊，让学生参加实际的动漫创作，从设计构思到后期制作，全面感受动漫行业的运行过程。这种教学模式下，由老师与企业老师联合辅导，既能传授理论，又能进行实战辅导，以保证学生所学和行业需要平衡同步。

2. 订单式培训，动漫公司根据自己的用人要求，和高等院校协商订制动漫专业课程，以培训具备专门动画技能的人员学生。在这个教学模式下，公司预先提出需求，学校针对性地调整课程设置，让学生毕业后能够直接进入公司工作。这个模型可以缓解公司人员匮乏的问题，同时也给学生创造了固定的工作机会。

3. 共建动漫实习场地是学院和公司共同建立的动漫教育场地，给学生创造模拟或实际的职场环境。实习基地不但提供高端电脑、动捕等设备，而且可以提供实践平台和具体实战业务，使学生在实际操作中提高能力。

4. 动漫校企协同社会责任体系，强调校企各方平等参加人才培养的全过程，共同制订教学计划，共享资源。^{[4][5]}这种方式下，第三方监督机构的引入可以保障各方利益，实现合作的公平和高效。采用这些方法，高校与公司可以联合开发适合产业发展的专业，保证动漫课程的先进性与实用性。

三、高职动漫专业课程体系的构建策略

（一）基于动漫校企合作的课程体系的设置与优化

在建立高职动漫专业课程体系的过程中，校企合作扮演着不可或缺的角色。在这一时期，教学设计和优化要密切围绕企业的需要和产业的发展，从而保证教学的有效性和前瞻性。^[14]下面是基于动漫校企合作的课程设置和优化策略：

1. 动漫课程内容的行业对接

校企合作首先表现在课程内容的行业衔接上。通过和动漫公司协作，能够有效把行业的新科技、新工艺、新标准导入教学，如近几年越来越盛行的 AICG 技术与动漫制作的各流程进行结合，AI 剧本创作、AI 原画生成等，实现学生所学与行业发展同步，让学生在练习过程中也能学会前沿工具的应用。

2. 动漫实操教学的强化

通过开设动漫工作室、动漫实习基地等多种形式，使学习者在完成实际项目中掌握知识，提高具体实际操作技能，与动漫企业联合开发动漫短片项目，使学生从编剧、建模到动画、渲染剪辑全程参与，体验完整的工作流程，提高其实际的软件操作能力和集体的协作能力。

3. 动漫专业课程的动态控制

在动漫校企合作的框架内，课程设计要保持主动调整，以满足动漫行业变革。^{[5][6]}定期与动漫公司开展沟通和交流，按照具体项目的需要进行教学设置，如增加或更换教学模块，以涵盖最新的技术，如 AICG 与设计流程的结合、UE 动画渲染。同时，合理安排剧本创作、动画分镜、视听语言等理论知识和实践教学的比例，实现基础知识和实际操作技能的平衡发展。

4. 企业参与的动漫课程设计

动漫公司深入参与编写动漫人才培养方案中的课程设计，把行业、公司的需求，以及专业技术标准和项目案例纳入教学大纲。动漫企业专家可担任教学顾问，配合专任教师开展教学，保证课程内容的实践性与针对性。

5. 双师型教师队伍建设

逐步建立动漫“双师型”教师队伍，搭建校企合作的技术“内核”，学校老师和企业老师学习适应相互的工作环境，共同指导学生，既提高了动漫课程的有效性，也提高了实践经验的丰富性。^{[7][8]}另外，专任老师通过在公司的沟通和实践，能够不断提升自己的专业知识系统，增强课堂教学技能。

6. 评价制度的改革

在评价系统的建立中，导入动漫公司的评价标准，把公司的实际需要和项目完成质量视为评估学生学习成效的关键指标。采取公司参加的实践评价、项目评价等手段，加强对学生的动漫专业知识、能力以及职业素质的考核。

采取上述战略，校企合作在高职动漫专业课程设置和优化中起到了驱动作用，促进教学越来越接近动漫行业需要，这种联合教学模式下的课程体系，不但提高了教学品质，而且为动漫行业的发展提供了强大的人力保障。

（二）实践教学环节的创新与实施

实践性课程是高职动漫专业教学的重要内容，也是提高学生专业知识的基础。在校企合作的视域下，实践性课程内容的革新和实践性是通过与公司的密切协作，模拟实际项目条件，增强学生的实操能力和创新能力。^[9]下面是几个具体的对策和执行方式：

1. 动漫工作室制和实训基地的共建和管理教学模式。工作室制课程是实践性课程创新性的主要教学模式，把企业的工作带入学校，使学生在校园内也能接触到现实的项目制作过程。企业老师可以传播行业标准和实战经验，让学生在项目进行管理的过程中掌握自己的工作经历。^[12]动漫实训基地，给学生创造模拟或实战的项目场地，让他们能够在贴近真实项目下开展实战。这些合作模式使学习基地的运作与企业经营运营需求一致，增强实习有效性。

2. 动漫企业导师管理制度的制定。公司指导老师可为学生提供行业视野，指导学生掌握行业动向，同时也可对学生进行职业规划引导，有助于学生更好地应对未来的工作环境。

3.实习和就业的无缝衔接。经过与动漫公司的深入协作,学院能够为学生选择实践岗位,如三维建模师、三维动画师、布料解算,三维灯光师等,让学生在实践岗位中积累经验,增强专业职业竞争性。^[13]同时,在学习期间的成绩也可成为公司录用的主要依据,从而达到了教学和从业的无缝衔接。

通过实践性课程内容的探索和实践,校企合作给高职动漫专业毕业生创造了大量的实践平台,让学生可以在教学实践中进一步累积知识,培养从业的职业意识。^{[10][11]}这样教学模式下的实践教学教育,不但可以提高学生的职业素质,而且为学生未来走向动漫产业打下了扎实的基础。

结论

通过对高职动漫专业课程体系构建的研究,深度解决了理论

与实际的脱节、产业需求互动缺失等,并突出了校企合作在动漫专业改革中的核心地位。经过个案研究与理论研究,确定了校企合作在提高教学效率和学校就业能力领域的积极意义,探索了工作室制教育与“动漫校企协同社会责任体系”式合作教学模式的创新意义。

校企合作管理模式的优化与健全是一项长期的过程,需要学校专业教研室和动漫公司共同努力。未来的探索与实施中,将深入探讨怎样加强校企合作,完善课程设计,克服合作进程中可能存在的不平衡现象,以及怎样有效的整合行业动态与 AICG 技术进步,从而培训出更加适应行业需要的动漫专业人才。在建立有效教育框架的过程中,未来将一直秉承理论和实际的融合,着眼于行业动态,加强实施环节,以培育出具有专业知识、创新思想和行业适应性的高等应用型动画人才。

参考文献

- [1] 袁学丽,张雨梦.行企校协同发展下高职动漫设计专业学徒制教学的创新实践[J].美术教育研究,2023(24):165-167.
- [2] 孙亚晓.高职类动漫专业课程建设——以河南省为例[J].漫动作,2022(10):0031-0033.
- [3] 胡馨月.试论动漫专业的“专创融合”人才培养模式[J].《美术教育研究》,2021年第19期148-149,共2页
- [4] 马锐.高职院校二维动画制作课程项目教学设计[J].炫动漫,2023(19):0205-0207.
- [5] 周震宇.校企合作背景下高职院校体育文化与企业文化互融价值研究[J].《通化师范学院学报》,2024年第2期118-126,共9页
- [6] 刘洋.基于校企合作的高职院校电力类专业人才培养模式研究与实践[J].《山东电力高等专科学校学报》,2024年第1期49-53,共5页
- [7] 郭珣.校企合作背景下高职院校双创人才培养模式优化研究[J].《湖北开放职业学院学报》,2024年第5期31-32,44,共3页
- [8] 周晶,《承德工业学校“一体两翼”校企合作人才培养模式》[J],《职业技术教育》2020年08期,卷首
- [9] 方正达.项目制教学模式与双师制度相结合的高职音乐表演专业课程教学改革研究[J].大武汉,2022(20):229-231.
- [10] 闫冰.高职院校动漫设计专业“三三循环式”校企双向育人机制构建研究[J].中文科技期刊数据库(全文版)教育科学,2022(6):4.
- [11] 张莹,白建强.“文化文创文旅,共情共鸣共享”课程体系建构研究——以北海艺术设计学院为例[J].炫动漫,2022(5):0148-0150.
- [12] 肖晓.基于就业现状探讨高职动漫设计与制作专业人才培养模式的改进[J].漫动作,2022(8):0129-0131.
- [13] 景茹,徐波,徐洁.“三循环”:高职软件技术专业课程体系的构建探析——以影视动漫为例[J].教书育人:高教论坛,2022(6):72-74.
- [14] 黄佳.高校动画专业实践创新研究[M].北京:中国水利水电出版社.2018.146-148
- [15] 左艳丽,李俊霞.高职动漫专业“工作室制”人才培养模式研究——以河南农业职业学院为例[J].2022(12).

论新时代背景下思政元素在法学专业教育中的价值引领作用

刘乃一

广州市花都区成人教育培训中心（广州市花都区广播电视大学、广州市花都区社区学院），广东 广州 510800

摘 要： 在新时代，全面依法治国是中国特色社会主义的本质要求和重要保障，建设法治国家、法治政府、法治社会成为了全民的共同追求。在这样的大背景下，法学专业人才不仅需要具备扎实的专业知识和技能，更需要有坚定的法治信仰、正确的价值观和高尚的职业道德。高校承担着立德树人的重要使命，推进思政元素在各个专业教学中的渗透，是其在新时代发展中的重要职责。具体到法学专业教育中，要尤其重视思政元素价值引领作用的发挥，通过有效渗透思政元素加强对学生法治价值观的培育，为中国式现代化发展培养出大量的具备深厚专业知识功底，以及良好个人修养、高尚道德情操的优秀法律人才。故而，本文在总结笔者实践经验、梳理相关文献资料的基础上，结合新时代背景分析思政元素在法学专业教育中的价值引领作用，并提出发挥其价值引领作用的有效路径，旨在为法学人才培养工作的推进建言献策。

关 键 词： 新时代背景；思政元素；法学专业；价值引领；作用

On The Value Leading Role Of Ideological And Political Elements In Legal Professional Education In The Context Of The New Era

Liu Naiyi

Guangzhou Huadu District Adult Education and Training Center, (Guangzhou Huadu District Radio and Television University, Huadu District Community College), Guangdong, Guangzhou 510800

Abstract： In the new era, the overall rule of law is the essential requirement and important guarantee of socialism with Chinese characteristics. In such a background, law professionals not only need to have solid professional knowledge and skills, but also need to have a firm belief in the rule of law, correct values and noble professional ethics. Colleges and universities undertake the important mission of setting up morality and cultivating people. It is their important duty in the development of the new era to promote the infiltration of ideological and political elements in the teaching of various majors. In the education of Law, we should pay special attention to the leading role of ideological and political elements, and strengthen the cultivation of students' values of rule of law through the effective infiltration of ideological and political elements, for the development of chinese-style modernization to cultivate a large number of deep professional knowledge, as well as good personal cultivation, noble moral sentiment of the outstanding legal personnel. Therefore, on the basis of summarizing the author's practical experience, combing the relevant documents and materials, this paper analyzes the value-leading role of ideological and political elements in the professional education of law in the context of the new era, and put forward the effective way to play its leading role of value, in order to promote the work of law training suggestions.

Keywords： background of the new era; ideological and political elements; legal profession; value guidance; role

一、新时代背景下思政元素在法学专业教育中的价值引领作用

（一）为国家法治事业输送高素质法治人才

近年来，资本的力量在社会各个领域渗透，不同意识形态利用网络快速侵蚀大学生思想。部分大学生在各种虚伪人权观、公平观、价值观的影响下，形成了错误观念。比如，个别个人通过

网络途径以学术探讨的名向青年学生输出享乐主义、功利主义、历史虚无主义思想，歪曲社会主义法治精神，导致部分学生产生了价值观混乱。大学生普遍社会经验不足、辨识能力较低，如果缺少正确的引导，很难抵御这种文化侵略，甚至可能对这些消息文化形成盲目崇拜。^[1]进行人才培养过程中，需要警惕各种迷惑性、隐秘性消极意识形态渗透，避免大学生被错误价值观所误导。在此背景下，思政元素在法学专业教育中的价值引领作用尤

为突出,通过渗透思政元素能够有效地帮助大学生抵御错误意识形态的侵蚀,提升其辨别错误意识形态能力。通过思政元素的渗透,强化法学专业教学的价值引领,促使学生辩证地看待西方法学理论,明确法学是社会科学的意识形态,有助于法学人才培养,解决新时代法治难题。^[2]数据显示,在接受了系统思政教育的法学学生中,有超过80%的人表示对法治事业的使命感更强,能够更加自觉地树立为人民服务、为社会公正而努力的信念。

（二）落实“立德树人，德法兼修”的培养目标

“立德树人，德法兼修，抓好法治人才培养，培养大批高素质法治人才。”这一重要论述的提出，为社会主义法治人才培养提供了根本遵循与方向性指导。^[3]近年来的相关研究数据表明，具备良好思想政治素养和道德品质的法律从业者职业发展更为稳健，社会认可度更高，且在面对复杂的法律问题时，更能坚守法律底线、维护公平正义。在高校法学专业教育活动中，要结合法学本身蕴含的法治价值观问题，深挖思政教育资源，进行思政元素的个性化渗透，为学生塑造正确价值观念提供必要的学习场域。在法学专业教育中有效渗透思政元素，一方面能够改善专业课程与思政课程“各自为政”问题，提升思政教育有效性；另一方面，能够促进专业课程育人功能的发挥，促使学生做到为学与为人融合、专业知识学习与价值观塑造过程融合，构建出专业课程与思政课程协同育人的新模式。^[4]

（三）培养学生公平正义的法治价值观

“让人民群众在每一个司法案件中感受到公平正义”，是推进法治的目标。公平正义是公民的普遍追求，也是中国特色社会主义的本质要求以及道德荣辱的重要标杆。法学专业学生大都会在毕业之后选择从事律师、检察官、法官等与法律相关的工作，成为法治工作中公平正义的促进者与守护者。对法学专业学生的就业走向进行分析发现，加强思政元素渗透，塑造其公平正义的法治价值观，能够促使他们在成为法律职业共同体中的一员之后，更好地发挥职业职能，维护公平正义。^[5]高校法学专业开展教育教学活动的过程中，可以将社会主义核心价值观与法律知识进行结合，构建出新的教学内容，将公平正义的法治价值观根植学生内心，促使学生在学习专业知识时形成“在执法过程中透明的公平观念”“法律不偏袒任何个人和群体的平等观念”。^[6]通过思政元素的渗透，促使学生将公平正义的道德准则内化于心，并在未来工作中将之外化于行，是培养优秀的法律工作者的关键举措。在法学专业教育教学活动中，应重视思政元素渗透，帮助学生掌握过硬的专业知识、形成良好的职业操守，引导他们将公平正义上升为“民族信仰”，将维护公平正义作为毕生追求与法治信仰。^[7]

二、新时代背景下思政元素在法学专业教育中的价值引领作用实现路径

（一）融入思政目标，强化价值引领

在教学实践过程中，教学目标发挥着极为重要的引领作用，教师将思政元素融入法学专业教育时，要重视思政目标与知识目标的有机融合，强化知识教学与思政教育过程的统一性，为学生

实现知识、思政层面的发展提供相应的学习场域。比如，法学本身蕴含着法治价值观问题，法学专业知识本身蕴含着丰富的思政元素，教师可以以综合性教学目标为引领融入实际案例，引导学生把法学专业知识学习过程与价值观塑造过程进行结合，促进其专业能力、法治精神的提升。^[8]首先，我国法律工作者始终以维护公平正义为目标完善法律、进行执法工作，教师要将思政目标融入法律知识教学，引导学生学习行业前辈的维护公平正义的精神，激励他们将公平正义的道德准则内化于心。其次，优秀的法律工作者既要掌握丰富的法律知识，也要具备良好的职业操守，教师要将一些近期发生的热门案件转化为教学素材，为思政目标、知识教学目标的提供载体，使学生在法律学习过程中产生对法律、职业的敬畏感。^[9]

（二）重构教学内容，丰富课程育人价值

将法学专业课程中的专业理论与思政元素进行有效融合，能够激发学生思维，促进学生思考，提升他们对相关价值理念的接受度。在进行法律专业教育活动时，要针对高校法学专业教学培养什么样的人，怎样传授知识、进行价值观塑造等问题，探索思政元素的渗透路径。^[10]比如，在引导学生学习《中华人民共和国刑法》第二十条有关正当防卫的相关内容时，可以融入思政元素，对教学内容进行重构，丰富法学课程的育人价值，促使学生在理论层面上理解这一法条的同时，结合对社情、国情进行深入思考，增强学生对法律职业精神的尊崇、认同、认知。^[11]首先，笔者结合微课视频构建教学情境，拓展学生思维，引发学生对有关正当防卫法条的思考。在这一环节，将热点电影《第二十条》片段作为素材融入微课，引起了学生的热烈讨论。其次，笔者鼓励学生通过教材、网络平台收集关于相关司法实务部门的办事流程的相关信息，引导学生结合国情、社情深化思考深度、拓展思考的广度，促使他们将法律知识学习与实际国情、社情联系起来。通过这种方式重构教学内容，很大程度上提升了教学模式的直观性，更深层次地触动了学生情感，实现了更理想的思政元素渗透效果。^[12]

（三）创新学习活动载体，促进思政元素渗透

法学知识具有客观性、抽象性特点，而法律是与现实生活紧密联系的，教师需要在法学专业教育活动中不断优化教学内容、形式与学生的关联方式，从而激发学生对学科内容的浓厚兴趣，促进学生对法律问题的深入思考。^[13]结合相关实践经验笔者认为，教师可以深挖法律本身蕴含的思政元素，探究法学专业知识教学与思政教育的内在关联，寻找符合学生学习规律、思政元素渗透需求、法学知识呈现需求的活动载体。比如，教师要重视体验式、探究式、案例式教学的应用，通过生动的语言、案例讲解法学知识、渗透思政元素。以这些新型教学模式为依托，笔者将“常州毒地案”这一思政素材融入课堂，组织学生进行探究、讨论活动，促使学生更深刻地体验到法律中蕴含的思政元素，并将其内化为自身的意志品格与道德修养。围绕“常州毒地案”，引导学生进行角色扮演，在模拟法庭中充当地方环保部门工作人员、校方代表、污染企业代表、受害人进行四方谈判，解决污染土地生态修复责任的分配、受害人的损害赔偿等问题。活动中，教师

由知识传授者转变为倾听者与点评者，学生由知识的被动接受者转变为发言者、评述者，充分参与到课堂活动中，深刻体会到作为执法者维护公平正义，将法治理念落实到实际工作的重要性，具体了解了如何主导社会纠纷的解决，以及如何通过严格环境执法维护受害者利益、加强环境保护。^[14]通过这样的措施优化课堂构建方式，丰富学生学习活动形式与内容，为法学知识与思政元素提供新的载体，能够促进学生的主动思考、探究。^[15]

结语

新时代背景下，人们对公平正义的追求、对美好生活的向往

鞭策着国家政法机关不断推进法治社会构建，驱动着高校不断加快法治人才培养。本文从高素质法治人才输送、“立德树人，德法兼修”的培养目标落实、学生公平正义的法治价值观培养等层面分析新时代背景下思政元素在法学专业教育中的价值引领作用，并结合教学实际提出发挥其价值引领作用的有效方式。但是，针对思政元素价值引领作用的教学数据与资料收集得不够全面，故而提出的一些建议尚有优化空间。在未来的研究中，需要进一步加强对相关文献资料、教学信息数据的收集与梳理，为相关教学策略的研究提供更多理论依据和现实依据。

参考文献：

- [1] 张吉喜, 涂洪波. 法学专业课教师课程思政建设的意识和能力研究 [J]. 安徽警官职业学院学报, 2024, 23(01): 108-114.
- [2] 姜明坤, 阿力木·沙塔尔. 课程思政融入高校立法学建设的价值与路向 [J]. 课程思政教学研究, 2023, 5(02): 88-100.
- [3] 张芳, 赵骏. 立德树人视角下高校法学专业课程思政建设路径探析 [J]. 成都师范学院学报, 2023, 39(12): 67-75.
- [4] 齐喜三. 法律诊所：撬动法学专业教育与职业教育的融合发展 [J]. 福建技术师范学院学报, 2023, 41(06): 829-834+852.
- [5] 符敏妍. 法律专业课程思政要素的挖掘与融入——以“中国法制史”课程为例 [J]. 河北法律职业教育, 2023, 1(01): 56-59.
- [6] 胡子君, 李佳. 课程思政融入“劳动与社会保障法学”课程教学的思路与设计 [J]. 华章, 2023, (12): 139-141.
- [7] 黄颖丽. 高职法学类专业经济法课程思政教学改革探索 [J]. 西部素质教育, 2023, 9(22): 9-12.
- [8] 姜磊, 杨艳楠. “三全育人”视域下法学教育课程思政的实现路径探析 [J]. 集宁师范学院学报, 2023, 45(06): 36-40.
- [9] 龙龙. 高校法学专业课程思政建设探析——以私法类课程为例 [J]. 长沙大学学报, 2023, 37(06): 98-102.
- [10] 文立彬, 邹瑛. 新文科背景下法学课程思政建设的逻辑与路径 [J]. 民族高等教育研究, 2023, 11(06): 66-70.
- [11] 李智慧. 课程思政建设背景下高校法学课程教学改革探索 [J]. 快乐阅读, 2023, (10): 61-63.
- [12] 霍亚苹, 王立志, 齐依南. 高校法学专业课程思政改革路径探索 [J]. 黑龙江教育 (理论与实践), 2023, (10): 42-44.
- [13] 宁军妮. “课程思政”视域下行政法课程教学模式的改革与创新 [J]. 科学咨询 (科技·管理), 2023, (10): 197-199.
- [14] 翟宝红. 立德树人守正创新：培养新时代卓越法治人才——以高校法学课程思政教育教学改革为契机 [J]. 高教学刊, 2023, 9(28): 86-89.
- [15] 文立彬, 罗西楠, 邹瑛. 新文科背景下双创法学专业与课程思政的耦合机理与优化路径 [J]. 高教论坛, 2023, (09): 49-52.

立德树人视域下高校医用物理学课程思政教学的探索

吕飘

右江民族医学院, 广西 百色 533000

摘 要 : 医用物理学作为一门新型交叉学科, 具有丰富的思政内涵以及强大的育人功效。从立德树人这一视域出发, 发挥该门课程的育人功能, 有利于培养学生正确的三观和爱国情怀, 使其通过针对性培养成为德才兼具之才。本文对立德树人视域下高校医用物理学课程思政教学进行了重点探究, 以期能为一线教师提供有益参考和借鉴。

关 键 词 : 立德树人视域; 高校医用物理学课程; 思政教学

Exploration Of Ideological And Political Teaching In Medical Physics Courses In Colleges And Universities From The Perspective Of Moral Integrity And Cultivating People

Ly Piao

Youjiang Medical University For Nationalities, Baise, Guangxi 533000

Abstract : Medical Physics as a new cross-disciplinary, with rich ideological and political content and strong educational efficacy. From the perspective of "Lide Shuren", the educational function of this course is beneficial to cultivate students' correct outlook and patriotic feelings, and make them become talents with both morality and talent through targeted training. This paper focuses on the ideological and political education of medical physics in colleges and universities from the perspective of Lideshu people, in order to provide useful reference and reference for front-line teachers.

Keywords : moral integrity and cultivating people's horizons; medical physics courses in colleges and universities; ideological and political teaching

目前, 课程思政对于各大高校而言已成为教改主要方向。从立德树人这一视角出发, 该门课程加强思政建设不仅可以帮助医学生建立完善的知识体系, 也能助力其养成科学素质。目前, 该课程思政教学仍然处于探索阶段, 存在一系列急需解决的问题, 对此不应逃避, 而是正视问题、分析问题、直到解决问题, 从而不断提高其思政教学质量。为了实现这一目标, 应首先明确其优势, 从而为后续解决问题奠定思想基础。

一、高校医用物理学课程思政教学优势

该课程属于医学专业中的一门基础课, 特点鲜明, 如面向专业范围广泛、学生群体数量庞大等, 其开展课程思政是极为重要也是极为必要的, 且具有独特优势, 主要体现在以下几点:

第一, 该门课程能够将物理学相关理论与方法有效应用到人类疾病治疗和诊断等领域, 借助科技手段来进行疾病的预防、治疗。该课程既属于医学专业学生后续课程学习的重要基础, 同时也是从事医学科学以及医疗卫生等研究工作当中的重要内容, 掌握其基础知识是医学生从事医务工作的必备素质。该门课程在高校中具有举足轻重的地位, 为课程思政教学创造了有利条件。

第二, 该门课程具有丰富的课程内容和思政元素, 为课程思政教学创造了有利条件。在进行思政教学时既要关注其趣味性, 与此同时, 也要明确主题、突出特色, 从而使其更具吸引力, 更

受学生青睐。在教学中, 教师应把物理学学科的发展和医学结合起来, 在开阔学生视野的同时, 调动学生学习的积极性、主动性和自觉性; 与此同时, 无论是物理学还是医学都和哲学具有天然联系, 使该门课程在思政教学方面具有独特优势。

第三, 该门课程包含大量的物理实验, 为课程思政教学增添了助力。教师可通过实验平台来引导学生掌握实验方法, 并进行技能训练, 从而培养其科学精神、创新能力等综合素养, 为该门课程的思政教学提供强大助力。

二、立德树人视域下高校医用物理学课程思政元素挖掘

在该门课程当中不乏大量的思政教育元素, 唯有深入挖掘与提炼, 才能将其融入教学的全过程、全方面和全员中, 提高思政教育效果。基于立德树人这一视域下, 应对其元素进行深度挖

掘,具体来说可从以下两个方面入手:

(一) 挖掘爱国主义、强国责任思政元素

为了培养学生的爱国主义情怀与社会责任感,使其成为合格的社会主义建设者和接班人,在教学中,教师可从物理学相关知识在国防、经济等诸多方面的应用入手来挖掘思政素材。如教师在教授波动光学这部分内容时可引入中国天眼,即世界上已经建成的最大的射电望远镜,为我国天文事业走上世界前列奠定了扎实的基础。再比如教授光电效应等相关内容时,可向学生介绍电离辐射等仪器。目前,占据我国市场的仍为进口仪器。通过上述案例,一方面在激发学生的学习兴趣的同时,也能吸引其注意力,此外,也有利于帮助学生树立远大志向,即运用所学的知识来进行科技报国,借助物理学相关知识创新临床诊断与治疗技术等领域,从而为祖国的医学发展贡献力量。

(二) 挖掘探索精神、创新精神思政元素

从最新的科技产品出发,结合该门课程当中的案例模式来提炼具备创新精神和探索精神的思政素材,有利于激发学生的好奇心和求知欲,是培养其创新精神和创造能力的重要途径。如教师在教授超声波这部分内容时便可采用案例教学法,即从蝙蝠捕食入手来开展课程教学。在介绍其应用这部分内容时,除了要介绍该技术的最新进展之外,还可以从超声医学的先驱者王新房入手,介绍他主要成就以及成长故事,赞扬他身上的开拓创新和锐意进取精神。把上述这些思政素材有效融入专业课程教学当中,通过和教学内容的渗透来培养学生的不畏艰难、坚强不屈、超越自我和勇于创新的宝贵精神。与此同时,教师还可以从基础医学、临床医学等相关学科的最新科研成果、技术等出发来开阔学生视野,激发其创新意识和创造灵感,使其养成发散思维,提高其学习和研究热情。除此之外,教师还可从物理实验入手,以期达到培养学生创新意识与创造能力的目标。学科竞赛属于课堂教学当中的一部分,是其有效应用,能够为思政元素的挖掘创造条件。教师可鼓励学生积极参加物理学科相关实验竞赛,让学生们在竞赛的磨炼中探索未知,超越自我,从而使他们在感受学科价值和魅力的同时,也能通过和他人的公平竞争和组内成员的团结协作,了解何谓团队精神和合作意识,有利于培养其求真务实、精益求精的优秀品质,提高了其学以致用能力,此外,也实现了以赛促学、以赛促教的目标。

三、立德树人视域下高校医用物理学课程思政教学的设计思路

(一) 转变教学理念,做好“经师”和“人师”

该门课程思政教学是否成功的关键在于教师,即需要教师掌握扎实的专业知识,做好“经师”;与此同时,也要做一名称职的“人师”,即不断涵养自己的德性,德为人范,为立德树人这一根本任务的贯彻落实奠定基石。为此,需要教师在夯实自己的专业知识之外还应提升自己的道德修养,具体来说,可从以下几点入手:第一,组织丰富的课程思政相关专业培训、实践活动等,转变教师认知,提高其政治素养,帮助他们树立课程思政之教学理念。即教师在教学和日常生活中要用德立身、用德立学和用德施教,通过自

己的言行举止来给予学生正向影响,此外,还应采取多种方式不断提升自己的道德品质以及文化素养,通过严谨、良好的教学行为、强烈的责任心与担当意识来感染学生,培养其道德品质;第二,把立德树人和该门课程思政联系起来,并将其作为一大目标,引导学生树立健康的三观。该门课程中的思政较为特别,内藏在专业课程当中,意思是说,专业课程相关知识和原理本身包含科学精神和人文精神,特别是相关工作者将人类健康作为自己的毕生追求,以孜孜不倦的创新精神、强烈的家国情怀去施展抱负,实现理想。教学中教师可通过史论结合的方式来促进医学和物理学之间的融合;第三,更新教学模式,改革教学方法,如利用PBL教学法来转变传统的听讲模式,即由以往的教师讲学生听转变为学生讲、教师听,增强师生互动的频率和效果,转变学生被动、消极学习态度。利用案例教学法来加深学生认识,提高教学的趣味性。与此同时,教师还可以通过对网络教学资源的整合利用来为学生播放微课,打破传统教学时空局限,在帮助学生学习专业知识的同时,也能开阔其视野,提高他们的专业学习兴趣和积极性。

(二) 完善教学大纲,丰富教学模式

该门课程思政教学的开展离不开完善的教学大纲和丰富的教学模式。如针对教学大纲方面:在实际教学中,可从健康中国这一战略出发,基于新医科视角,探究人才培养现状,除了要加强课程思政顶层设计之外,还应对教学大纲进行重构,删减过时理论,突出其内容的新颖性和鲜活性,此外,在实验教学方面,对于验证类型的实验以及医学相关实验分别采取删减和增加措施,从而使思政元素能够有效融入课堂的理论和实验教学当中。

针对教学模式方面:教师应灵活采用多种教学模式,如案例教学、项目教学等等。如教师在教授理论课程相关内容时,可加入物理学史、背景等相关内容,借助问题链以及案例教学、情景模拟等方式来激发学生的学习兴趣;在开展实验教学时,可为学生开放相应的实验室。在教学中教师可将学生分为若干个学习小组,一般为4人一组。为了顺利完成实验目标,需要学生分工合作,互帮互助,共同学习和成长,这样的方式不仅有利于培养学生的创新意识和合作精神,还能增强其探究意识。此外,教师还可以从教学大纲出发,广泛搜集思政案例,把其教育元素和物理的原理、规律等进行有效关联,从而帮助学生建立完善的知识体系,与此同时,巩固其所学知识。与此同时,教师还可以借助网络平台来构建一个新的教学模式,该模式既注重其知识性与实用性,此外,还关注其医用性以及人文性等。通过线上+线下教学的有效结合来推动其思政改革进程。除此之外,还应对教学内容的整合优化,从而为教师查找提供了便利。这样的方式通过丰富了学生的学习方式,使其可以从自身的实际状况出发来选择合适的学习方式,便于他们进行课前预习、课中学习和课后复习,有效提升了该门课程思政教学效果。

四、立德树人视域下高校医用物理学课程思政教学策略

(一) 利用网络平台,采取线上线下混合式教学

高校教师可借助信息化方式来进行混合式教学,此外,还可

以充分利用其丰富的教学资源,如慕课平台来对学生学习进行有效指导,了解其思想动态、学习状况,从而实现三全育人之目标,此外,有利于将学生的学习成效提升到一个新的高度。值得注意的是,在该教学模式当中也应注重思政元素的有效融入,从而提高育人效果。

该门课程包含的知识点众多,且内容较为抽象,在充分利用现有学时的基础上,应使学生尽可能多地掌握专业基础知识,拓展其专业领域是摆在该门课程思政教育工作者面前的重要课题之一。该教学模式注重传统教学与在线教学的有效结合,使其优势互补,在增强师生互动的同时,也能打破时空局限,把医学知识以及临床案例融入物理学教学中。基于此,教师可借助雨课堂、微信群等方式来将课程内容相关的资源信息、链接方式、思政案例等提前发送,让学生通过查阅资料了解思政元素和课程内容的联系。当学生产生疑问时,课堂学习效率自然会大大提升。在教学中,教师把思政元素的相关案例通过图片、动画等形式进行呈现,并借助雨课堂丰富的功能和学生互动,通过及时反馈学生问题以及系统本身的推送功能把相关思考题以及理论知识及时推送给医学生,以便引导学生自主学习和探究。课后,教师可引导学生借助网络平台来分享自己的学习成果,并就教师讲的课程内容发表看法,以便教师及时调整教学策略,形成教师教学和学生学习的有效互动。

(二) 建立完善的评估标准

为了促进该门课程思政的落地,学校可从现有标准出发加入思政能力相关评估标准,以验证其教学效果。如在教学过程中可借助调查问卷方式来了解大家如何看待思政教育。在进行考核的时候,应把学生的学风建设、道德建设等相关内容加入到平时的考试成绩当中。采用论文撰写、过程考核等方式来对课程效果进行评估,此外,还可以在期中或者是期末考试中设计一些包含思政元素的试题,以考查学生对于物理问题的分析能力。与此同时,教师还可以从制定评价体系入手,即重视对该门课程教学目标、过程等的评价,让任课教师和其他的教学团队能够及时总结教学经验,并对教学方法、内容进行优化。

结语

社会的迅猛发展对于人才提出了新的要求,为了满足该要求,应在专业课教学中融入思政元素。教师应充分意识到高校思政教育的重要性以及教育现状,提高挖掘思政元素的积极性,采取有效措施来促进二者的融合,从而让该门课程顺利由教学转变成教育,引导学生树立科学、健康的三观,使其早日成长为德才兼备的高素质人才。

参考文献:

- [1] 魏亚敏,茹泽园,田佳,等.课程思政在医学生培养体系中的构建与探索[J].中国继续医学教育,2021,13(16):77-80.
- [2] 张烁.习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程,开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).
- [3] 尹丽达,迟峰,李阳,等.课程思政在医学专业课程教学中的应用[J].中国继续医学教育,2022,14(12):22-25.
- [4] 何玉海.关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J].思想理论教育导刊,2019(10):130-134.
- [5] 张大良.课程思政:新时期立德树人的根本遵循[J].中国高教研究,2021(1):5-9.
- [6] 王东生.医学院校思政课程与课程思政同向同行的研究[J].中国继续医学教育,2022,14(3):161-164.
- [7] 刘建军.课程思政:内涵、特点与路径[J].教育研究,2020,41(9):28-33.
- [8] 张弛,宋来.“课程思政”升级与深化的三维向度[J].思想教育研究,2020(2):93-98.
- [9] 杨祥,王强,高建.课程思政是方法不是“加法”——金课、一流课程及课程教材的认识和实践[J].中国高等教育,2020(8):4-5.
- [10] 教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-05)[2022-09-11].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/t20200603_462437.html.
- [11] 卓士创,田康振,王群,等.大学物理课程思政德育素材的挖掘方法[J].物理与工程,2021,31(5):73-80.
- [12] 郑彬彬,王学勤,梁兰菊.大学物理课程思政研究现状分析及建议[J].物理通报,2021(8):63-69.
- [13] 王小力.大学物理课程思政研究与实践[J].中国大学教学,2020(10):54-57.
- [14] 邓涵凌,汤明玥,陈晓文.高校《医学物理学》教学中实现课程思政的途径探索[J].创新创业理论与实践,2019,2(14):49-50.
- [15] 王翌,王鑫华,王力.医用物理课程思政的设计与实施[J].中国当代医药,2020,27(36):215-218.

基于知识图谱构建的信号与系统课程融合式教学设计

王渊, 朱莹, 余璟, 倪雪, 贾永兴

陆军工程大学 通信工程学院, 江苏 南京 210001

摘 要 : 基于人工智能技术发展的知识图谱能够将知识转化为结构化的直观描述, 帮助学习者快速获知相关知识体系, 促进学习的高阶性和创新性发展。本文阐述了课程知识图谱的相关概念和构建方法。以“信号与系统”课程为例, 从课程改革的需求出发, 开展有针对性的知识图谱构建研究, 并以此为基础, 探索知识图谱在课程融合式教学实践中的应用, 为智慧教学的进一步发展提供支撑。

关 键 词 : 知识图谱; 信号与系统; 融合式教学; 教学设计

Integrated Teaching Design Of Signal And System Courses Based On Knowledge Map Construction

Wang Yuan, Zhu Ying, Yu Jing, Ni Xue, Jia Yongxing

School of Communication Engineering, Army Engineering University of PLA, Nanjing, Jiangsu 210001

Abstract : The knowledge map based on the development of artificial intelligence technology can transform knowledge into a structured intuitive description, help learners quickly understand relevant knowledge systems, and promote high-order and innovative development of learning. This paper expounds the relevant concepts and construction methods of curriculum knowledge maps. Taking the "Signals and Systems" course as an example, based on the needs of curriculum reform, we carry out targeted research on the construction of knowledge maps, and based on this, explore the application of knowledge maps in curriculum integrated teaching practice to provide support for smart teaching.

Keywords : knowledge map; signals and systems; integrated teaching; teaching design

一、引言

在当前信息化时代背景下, 课程教学目标和教学手段不断更新升级, 国内高校的各层次课程教学改革成果是在信息化背景下实施混合式教学, 取得了一定的成效, 提高了教学效率和效果。但同时也依然存在不足。如何提升混合式教学的深度和广度, 信息技术和教学的深度融合和创新成为了现阶段的焦点。而所谓的“深度融合和创新”, 强调信息技术作为教学活动的重要支持, 深刻理解并把握好线上教学与线下教学的融合, 在课程的高阶性、创新性与挑战度方面实现本质性突破。基于此, 从“线上线下混合”走向“线上线下融合”的教学模式转变, 是进一步提升教学效果的实践方向。

具体到“信号与系统”课程, 该课程是我校通信工程专业、电气工程及其自动化专业及电子信息工程专业的一门专业背景课程。前期课程组积累了一定的模式改革经验和心得。该课程先后被评为大学“十三五”优质课程, “十四五”首批精品课程培育项目。依托于混合式教学方法, 解决了课程理论性强, 应用拓展不足, 理论与实践脱节等问题, 实现了以实际工程应用为主线, 虚实结合, 虚实并抓的教学体系。但是如何融合信息技术开展高阶学习活动, 提升教学内容的高阶性、创新性和挑战度, 实现人才培养目标, 还需要不断的改进和探索。

二、信号与系统课程建设需求与方向

信号与系统课程主要研究信号通过线性时不变系统传输和处理的基本原理和方法, 介绍从时域到变换域, 从连续时间系统到离散时间系统的分析和应用。该课程理论适用性广, 培养解决复杂工程问题的能力, 为相关专业后续课程及从事相关领域的工程技术和设备保障工作提供必要支持。为了达到课程的教学目标, 充分发挥融合式教学的优越性, 需要着重对以下几个方面进行深化改革。

从课程体系融会贯通程度看, 要加强顶层设计, 聚焦岗位需求, 以产出为导向, 打破课程与学科界限, 注重跨学科整合, 优化课程间知识关联, 确保课程内容的连贯和深度, 融通课程的内外延, 有力支撑后续职业规划和个性化发展。

从专业业务能力培养上看, 对本门课程的新要求是掌握信号通过系统进行传输和处理的基本理论和基本知识, 培养工程专业素养, 并为后续装备操作和运用, 理解典型通信装备的基本原理和技术打下扎实基础。

在创新发展能力培养上, 要求学生具有复合的知识结构和深度学习的能力; 强化与专业和实践的结合, 有意识加强对系统思维、辩证思维、批判性思维和创新思维能力的培塑, 能够剖析信息通信系统内在规律。同时, 通过创新性的实验和设计培养学生

信息素养和工程素养。

三、知识图谱的概念与课程知识图谱构建

知识图谱^[1]是人工智能和数据科学领域的一个重要概念，它采用一种结构化的信息库来描述真实世界中存在的各种实体或概念及其关系。从本质上看知识谱图是一种语义网络，在这个网络中最基本的组成元素是点和边，其中点可以是实体或概念，边包含的是属性和关系两层含义。将点和边按直观的图形化形式进行组织，进而来表示知识。知识图谱的应用非常广泛，在数据分析、智慧搜索、智能推荐、决策支持和人机交互等方面具有显著的应用价值。

知识图谱作为人工智能技术在教学中的典型应用，正在发挥着越来越重要的作用。所谓课程知识图谱，是利用人工智能技术或学科领域专家以自动或人工梳理的方式抽取课程知识点，建立各知识点的关系，形成结构化和可视化网络结构，便于学习。

课程知识图谱的构建是以应用为导向，在构建课程图谱之前先要明确课程图谱所要达到教学目标及需要的知识和资源，明确课程知识图谱的本体后，收集能覆盖要求的相关内容，进而建立明确的知识层级，形成体系。具体建设内容如下：

（一）知识图谱的相关资源建设

基于 OBE 理念，从培养目标出发，融合课标知识要求、学科知识本体和学习资源三个维度打造整合平台。在课标要求下明确学习单元，针对各单元确定教学目标，标注教学重难点和易错点，发布教学活动。在学科知识本体中将各知识点划分为概念与定义、定理、公式、性质、计算方法等。在学习资源中包含教材或讲义、微课视频、练习、测试题库、应用案例、前沿论文、创新实践项目等各类资源，做到涵盖“原理与方法－运用与综合－课程思政与军事案例－科研成果与创新实践”多层次递进式内容体系，为践行广度和深度并重，集中授课与个性化学习互补的教学模式提供支撑。

（二）知识图谱的应用逻辑搭建

按照“跨课程关联－独立专业需求－跨学科交叉”三个横向层面，打破课程与学科界限，明确各个横向层面中知识点间的前后顺序关系，融通课程的内涵与外延。在复杂问题的分析过程中，利用知识图谱链接各知识点，实现整合迁移。在纵向上注重教学内容的科学性和系统性。同时注重各教学要素之间的关系，将各类教学资源按照自主学习和教学组织的实施路径构建其关联性。

在课前学生借助知识图谱进行自主学习和自我评估，根据评估结果给与精准指导，夯实知识和技能目标。同时为课中教学活动提供学情分析进而有针对性的开展高阶教学活动。课后，以往教师仅能根据个人主观评价布置统一的巩固练习，不能体现因材施教。在知识图谱的支撑下可以根据学生课上的学情，和以往评估的学习能力给与个性化的练习推荐。为个性化学习提供多元化的学习路径，实现个人发展与人才需要协调发展。

四、基于知识图谱构建的信号与系统融合式教学设计

（一）信号与系统课程知识图谱的构建

信号与系统是现代通信系统的理论基础，主要讨论信号通过系统的处理和传输的基本原理和分析方法。该课程在专业培养体系中起到承上启下的作用。课程学习是以“高等数学”“大学物理”和“电路分析基础”等课程为基础，直接支撑后续《通信原理》等专业背景课程，也对后续装备类首次任职课程有间接支撑作用。

为了厘清各课程之间互为调用和反馈的复杂联接关系，打通课程体系建设，形成课程学习最短最优路径十分必要。从能力和素质目标培养出发，课程体系化内涵式构建如表 1 所示。

表 1 课程体系化设置

体系层级	核心课程
电路与电子技术	电路分析基础、模拟电子技术、数字电子技术
电磁场与波	电磁场与电磁波、微波技术基础
信号与信息处理	信号与系统、数字信号处理、信息论与编码技术
系统应用	通信原理、雷达原理、军事通信系统

课程中的概念与定义、定理、公式、性质、计算方法等内容是知识图谱中的重要实体。在提取出信号与系统课程知识实体后，便明确了课程的树状知识结构。为了进一步丰富知识实体的内容，实现精准查询和调用，需设置各实体本身的属性，标注各实体的学习要求、难易程度、重要程度和注意事项等。同时要完善各课程间的关联关系，具体可分为先修/后续、包含和并列关系。例如系统模型这个实例与电路分析基础课中的方方法实体成先修与后续关系，同时又与模拟电子技术中的运算放大电路、数字电子技术中的移位器和模数转换器等成先修与后续关系。傅里叶变换的的频移性质是通信原理中的调制解调的先修基础。最后完善各实体目录下的微课、习题、仿真实践资源和拓展项目等内容。

（二）基于知识图谱的教学实践

信号与系统的频域分析是信号与系统课程的重点和难点所在，同时该模块也是课程的关键章节。该模块具有十分广泛的应用，其中时域采样定理就是频域分析思想的典型代表。下面就以时域采样为例介绍基于知识图谱的融合式教学实施策略。

1. 选取实体，定义相关属性

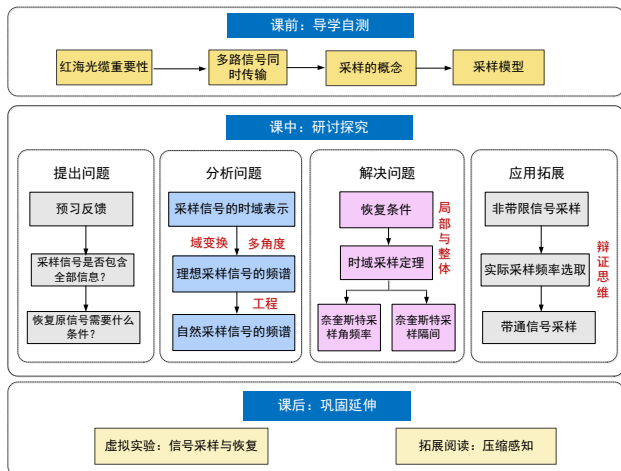
基于调动兴趣、掌握方法和突出能力培养的基本思想，按照发现问题、分析问题和解决问题的思维顺序组织教学内容，从教学内容中提取知识实体及相关属性，如下表 2 所示。

表 2 时域采样知识实体及属性

时域采样	实体名称	学习要求	重难点程度	关联资源
	1. 时域采样定义 数学模型	（1）能阐述时域采样的概念；（2）能描述其物理过程及数学模型；		电子教材、微课视频

时域采样	1. 采样信号频谱 (1) 理想采样频谱 (2) 自然采样频谱	(1) 能阐释采样信号的频谱特点；(2) 通过分析采样信号的频谱特点，提升归纳总结能力；(3) 借助域变换的思想培养多角度分析问题的科学思维方法。	难点	电子教材、微课视频、练习
	1. 时域采样定理	(1) 能正确阐释采样定理的内容。 (2) 通过采样定理的运用，培养解决复杂工程问题的实践能力。	重点	电子教材、微课视频、练习、测试
	1. 工程应用	(1) 通过采样定理的运用，培养解决复杂工程问题的实践能力。 (2) 通过对实际应用问题的讨论，培养工程素养。		电子教材、微课视频、练习、测试、拓展阅读、仿真实验

为了实现融合式教学，将教学内容拆分为课前、课中和课后三个阶段，具体组织方式如图1所示。



> 图1 时域采样教学内容组织示意图

参考文献：

- [1] 李直旭, 何美珍, 刘安. 多模态教学知识图谱的构建与应用 [J]. 福建电脑, 2019, 35(8): 4. DOI: CNKI: SUN: FJDN. 0. 2019-08-003.
- [2] 刘则渊, 陈悦, 侯海燕. 科学知识图谱: 方法与应用 [M]. 人民出版社, 2008.
- [3] 张承毅, 王毅. 国外篮球训练研究进展分析——基于科学知识图谱的可视化分析 [J]. 北京体育大学学报, 2016(8): 8. DOI: CNKI: SUN: BJTD. 0. 2016-08-020.
- [4] 陈悦, 王续琨, 郑刚. 基于知识图谱的管理学理论前沿分析 [J]. 科学学研究, 2007, 25(A01): 7. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2053.2007.z1.006.
- [5] 陈悦, 王续琨, 郑刚. 基于知识图谱的管理学理论前沿分析 [J]. 科学学研究, 2007, 25(A01): 7. DOI: 10.3969/j.issn.1003-2053.2007.z1.006.
- [6] 张婷, 郑保章, 王续琨. 当代科学传播研究的知识结构和相关知识领域——基于科学知识图谱的尝试性研究 [J]. 科普研究, 2008(2): 6. DOI: 10.3969/j.issn. 1673-8357.2008.02.002.
- [7] 章献民, 史治国, 回晓楠, 等. 基于知识图谱的专业认知体系构建和课程建设——以“信息与电子工程导论”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2023(7): 28-32.
- [8] 马友忠; 基于课程知识图谱的智慧教学应用研究 [J]; 河南教育(高教); 2024年02期
- [9] 徐星; 鄢睿丞; 闫晓玲; 费雯丽; “电路”课程知识图谱构建及其教学模式应用 [J]; 教育教学论坛; 2024年06期
- [10] 李英凯, 王淑菲, 张逸彬, 等. 基于信号特征知识图谱和特征融合的特定辐射源识别技术 [J]. 移动通信, 2023, 47(6): 115-121.
- [11] 林正平, 涂亮, 黄军凯, 等. 基于知识图谱的数字化电网标准信息系统设计与应用 [J]. 中南民族大学学报: 自然科学版, 2023, 42(3): 394-401.
- [12] 章献民, 史治国, 回晓楠, 等. 基于知识图谱的专业认知体系构建和课程建设——以“信息与电子工程导论”课程为例 [J]. 工业和信息化教育, 2023(7): 28-32.
- [13] 刘培玉, 段化娟, 梁秀芳, 等. 基于注意力网络和可微采样的知识图谱推荐方法及系统. CN202211096014.9 [P]. 2023-01-06.
- [14] 魏怡, 周伯尼, 程瑾锦, 等. 基于知识图谱的信号系统故障分析方法及装置: CN202310560803.1 [P]. 2023-08-18.

2. 设计教学组织环节

在课前导学环节利用知识图谱平台推送红海光缆遭破坏的视频, 设置小组讨论题同一信道内多路信号如何传输, 引出时域采样。在课中教学中, 利用知识图谱平台进行随堂练习和提高。最后总结课堂内容, 强调多角度看局部和整体的辩证关系。在课后巩固拓展, 注重理论联系实际, 通过知识图谱平台中的虚拟仿真实验加深对采样定理的理解, 鼓励学生多实践交流。同时推送压缩感知相关文献, 开展个性化的深度学习。

3. 优化教学评价手段

在教学各环节运用知识图谱可实现更加精准的学情分析。之前的教学评价方式相对单一, 具有很强的主观性。基于知识图谱的大数据分析技术, 可以使学习者及时获知自我评价结果。根据评价结果, 知识图谱可给出相对的巩固练习补充拓展链接, 锻炼和提高了学习者的独立学习能力, 同时也为课堂教学提供组织依据。

五、小结

本文从课程教学改革的不足出发, 明确信号与系统课程深化改革的努力方向, 借助知

识图谱这一有力工具, 构建课程教学新体系, 并以此为基础践行融合式教学, 进一步提高教学的效率和效果, 提升课程的高阶性和创新性, 引领教学模式深入发展。但由于知识图谱在各高等院校的课程教学实践中的应用时间还不够久, 其应用模型还有待进一步完善和推广。

互联网时代下高校音乐教学改革研究

吴炯衡

南京特殊教育师范学院, 江苏 南京 210046

摘 要 : 近几年, 互联网和教育领域的结合已经越来越紧密, 这对于教育事业的发展起到了重要的推动作用。教育部的相关文件也指出, 需要将信息技术和教育紧密结合起来, 促使教育实现变革。高校将互联网技术和音乐教育结合, 可以拓宽音乐教育资源来源, 转变学生的学习方式, 同时还可以冲破时空局限, 由此提升音乐教学质量。本文立足互联网时代, 对高校音乐教学改革展开了研究, 进一步探索如何实现二者的有效融合。

关 键 词 : 互联网; 高校音乐; 改革意义; 教学现状; 改革对策

Research on the Reform of Music Teaching in Colleges and Universities in the Internet Era

Wu Jiongheng

NanjingNormal University of Special Education, Nanjing, Jiangsu 210046

Abstract : In recent years, the combination of the Internet and education field has been more and more close, which has played an important role in promoting the development of education. Relevant documents from the Ministry of Education also point out that information technology and education need to be closely combined to promote the reform of education. The combination of Internet technology and music education in colleges and universities can broaden the sources of music education resources, change students' learning style, and at the same time break through the limitation of time and space, thus improving the quality of music teaching. Based on the Internet era, this paper carries out a research on the music teaching reform in colleges and universities, and further explores how to achieve the effective integration of the two.

Keywords : Internet; college music; reform significance; teaching status; reform countermeasures

引言

随着社会对人才要求的转变, 现代音乐教育已经不只是单纯的讲解音乐基本知识, 而是要让学生在学习音乐的过程中, 逐渐提升自己的审美能力、思维能力等, 以此促使学生实现全面发展。近些年, 我国的教育改革进行的如火如荼, 高校对音乐教育的重视度不断加深。将互联网技术融入到高校音乐教育中, 可以让传统音乐教学进行转变, 凸显出音乐教育的个性化特点。本文将对互联网背景下的高校音乐教学进行探讨, 积极推进音乐教学, 尝试进一步推进音乐教育发展。

一、互联网时代下高校音乐教学改革的意义

(一) 有利于更好地应用到音乐教学当中

当今社会, 有很多优质的教学资源价值不菲而且很难找到, 高校或教师要购买这些资源, 必然要耗费大量的人力、物力和财力, 不但会给学校带来很大的负担, 而且还不一定能够达到预期的效果。互联网上有着大量丰富的优质音乐资源, 通过网络途径实现这些资源的共享, 可以降低重复投入, 提升教育水平^[1-3]。

(二) 有利于提高音乐教师的能力

在高校音乐教学当中, 教师是非常重要的引路人, 教师的能力在整个教育活动中发挥着举足轻重的作用。在音乐教育中引进网络资源, 可以帮助教师进行生动、有趣味的教学活动, 也能帮助教师和学生掌握最新的行业内资讯, 满足教育产业发展需要。

教师们还能有效运用互联网资源来进行学习, 因为互联网可以将全球连接起来, 教师们能够在网上看到来自各个地方甚至是不同国家的音乐教师们是怎样使用这些资源来开展他们的教学活动, 从而实现他们自我的培训, 提高自身的专业素质, 为更好地进行课堂教学打下坚实的基础^[4]。

二、互联网时代下高校音乐教学存在问题

1. 学习氛围欠佳

线上教学是高校音乐教育的重要组成部分之一。教师们运用互联网开展在线教学, 师生之间“隔屏相望”, 由于一些学生的意志和自制力还不够坚定, 经常会造成两种情况: 自制力好的人对自己严格要求, 自制力差的人则会逐渐懈怠^[5]。与此同时, 随

着在线教学的普及,教师与学生的交流也变得越困难。在线教学中,尽管有了麦克风,但是由于缺少了与学生的直接交流,教师很难为他们解答问题。特别是,音乐课是一门实践性很强的课程,而网络上的教学方式不能做到实时地进行教学与交流,甚至很多问题不能很直观的讲解分析,导致整体的学习氛围和效果欠佳。

2.教学方式陈旧落后

随着时间的推移,网络课程在高校音乐课堂中的应用越来越受到重视。目前,很多的音乐教师都开设了网络课程,他们将自己变成了一名线上主播,教师除了传统的备课外,还要对互联网上各种直播工具进行学习,以期能更好地把握和理解这个教学平台。有些教师认为网络教学仅仅是把线下课堂教学搬到了网上,大多数依然采用了传统的方法来进行教育,没有根据学生的真实状况和不同之处,设计出适合他们发展的个性化教学方案。这就造成一些学生丧失了原本的学习兴趣,导致整体的教学质量不高^[6]。

3.网络技术与智能终端局限

在线教学在音乐教学开展过程中,也面临着许多不可抗拒的外部因素。相对于其它学科而言,音乐课程对声音录制和设备以及网络连接等都有着更高的需求,如果一个线上教学平台不稳定,那么就可能会导致画面不清楚,或者像素模糊,音效失真等问题。在实际中,人们并不能真切地体会到音乐的美和教师传递出来的思想,不能和教师产生共鸣,从而导致整体的音乐教育质量下降^[7-10]。

三、互联网时代下高校音乐教学改革对策

1.构建两方助力教学内容体系

“互联网+”的背景下,智能化教学手段的应用为高校的音乐教育带来了新的契机,在全国各地的高校里,智能化教学手段已经被广泛地应用到了高校的课堂上,极大地提升了学生的学习效果。在高校的音乐教学中,教学内容是一个重要的先决条件,目前各大院校都将信息技术与音乐教学内容相融合,制作了相应的网络教学课程,其中有精英网络课程、公共课程等,使教学内容更加丰富和多样化^[11]。但是,由于学校的音乐课程种类繁多,因此,在高校的音乐课程中,怎样才能创造出符合高校的特点的课程,就显得尤为重要。为此,在互联网+思想的指导下,将高校数字化、信息化专业人才的作用发挥出来,和专业的音乐教师一起,建立教学内容体系,保证教学质量。两方包括高校数字化、信息化专业人才和高校的音乐专业教师,建立了两方助力教学内容体系。这两方组成一个教学内容共同体,各自为各自的教学内容构建承担责任^[12]。

2.树立三位一体音乐教学理念

近年来,随着网上课程的大量流行,高校的音乐教学的内容也越来越丰富,许多高校的必修课、选修课也越来越多,所有的学校都增加了网络教学课程,让学生有了更多机会去学习音乐的相关知识。在“互联网+”的背景下,为了更好地发挥在线教育

的作用,除了要充分地运用好各种教育资源之外,还应该加强师生之间的互动。通过网络教学平台,加强与学生之间的信息交流,并对各种课程的教学进行及时的反馈,促进了在线音乐教学的持续改进。为此,高校应建立三位一体的音乐教学体系,使学校、教师和学生三者相互配合,形成全新的音乐教育模式。在建构双向辅助的课程内容体系时,学校和教师都要充分地扮演着主导的角色,而在实际的音乐教学中则要突出学生的主体性,在课程设置上要做到“分层”“多样化”。在这个进程中,学校是信息汇集的地方,它要对在线课程进行更新和优化,对学生的学情和学生的学习情况进行分析,最后由音乐教师们进行总结,为他们完善自己的教学内容和教育方式提供可信的参考^[13]。

3.建立互联网+音乐教育数据库

在互联网+音乐教育的变革进程中,对高校、音乐教师和学生三者之间的作用进行了重新定位,对三者之间的关系以及与之有关的一些问题进行了深入的梳理,更好地顺应时代发展的潮流和音乐教育的变化。同时,在音乐教学的变革过程中,也要将更多的主要的音乐形态扩大到自己的教学中去,建立起“互联网+”的音乐教育数据库,让这些课程的教学资源更加的多元化,更加的创新,更好地适应高校生们的各种音乐学习需要。互联网+音乐教育数据库的构建,需要在高校已有的音乐教育资源、教师的专业知识和教材教学内容的基础上,对不同时期和不同体系的音乐教育内容进行整合,并且涵盖学生的音乐学习数据。在此基础上,通过大数据的分析,可以更好地理解这些数据中所蕴含的意义,从而对课程的设计和实施做出相应的调整。基于此,高校可以建立基于数据库,教师主动引导、学生积极参与的移动式、开放式音乐教学模式。当学生们在完成了自己的音乐课程之后,可以将自己的学习结果通过数据库平台向教师进行反馈,这对于数据库进一步的建设与完善有着十分重要的作用。

4.打造线上线下混合教学模式

互联网时代背景下,高校的教学工作已从教室里走了出来,线上线下的混合学习已经是高校改革发展的一个重要趋势。而对于高校的音乐教师来说,什么内容适合线上教学,什么内容适合线下教学,线上和线下的教学要如何进行更好的结合和联系。在进行在线教育的时候,因为不受空间限制,所以教师们能够更加直观且多元化的对音乐理论知识进行授课,这种方法能够改变课堂中理论知识教学枯燥无趣的状态,激发学生的学习兴趣。在线下教学中,教师与学生能够进行面对面的交流与沟通,为教师与学生搭建很好的感情通道,增强课堂的互动性,适宜于学生进行汇报与演示^[14]。所以,在授课的时候,如唱歌的方法和技巧、乐器的演奏,可以选择线下教学方式。此外,高校的音乐教师还应该将在线教育平台的在线监管作用加以利用,以防止在网上的学习显得太过宽松,从而使线上和线下的教育得到更好的平衡,通过两者的有机结合,提高高校音乐教学的质量。

5.提升音乐教师信息素养

在互联网时代背景下,随着我国的音乐教育的不断发展,将现代化的信息科技手段融入到了高校的音乐教学之中,给学校的音乐教学增加了一种科技感和时代感,这也给高校的音乐教学工

作带来了更严格的要求,尤其是对于高校的音乐教师来说,他们需要具有互联网思维和教学技能。将网络信息技术引进到高校的音乐教学中,尽管高校的信息技术人才可以协助学校的音乐教师完成一些教学内容的整合,但是实际上,他们的工作负担并没有因此而减少,相反,他们必须要与互联网教育形态相匹配,改变自己的教学观念,管理好线下的课堂教学,把音乐教育和信息处理有机结合起来。为此,我们应加强高校音乐教师对网络资源的敏感度,并且要善于发掘出更具有时代特色的音乐,使之成为高校的教学内容,使我国的音乐教学工作适应时代的发展。在此基础上,综合提高高校音乐教师的网络信息素质。一方面,对音乐教师进行专门的训练,围绕着互联网+教育、现代教学手段、大数据技术等进行学习,让他们能够更好地利用互联网技术来进行音乐教育。同时,要加大引进复合型人才力度,选拔善于分析

和处理、互联网+技术应用的专家加入到音乐教学中来,让他们具备基本的音乐知识和音乐素养,能够和高校的音乐教师们一起,促进音乐教学的改革和发展^[15]。

结束语

综上所述,互联网+背景下的高校音乐教学改革已经无法摆脱信息化,高校要抓紧发展契机,将音乐教学和互联网结合起来,构建符合现代需求的教学模式,为培养新时代的音乐人才提供助力。高校教师要全面看待“互联网+”对音乐教育的影响,深度融合线下教学与线上教学,实现二者的优势互补,不断改善音乐教育效果。

参考文献

- [1]李铮. 多媒体技术在高校钢琴教学中的应用价值——评《高校音乐教学与多媒体技术应用》[J]. 中国高校科技, 2023(05):112-113.
- [2]周展. 高校古筝教育之“拳团”模式的探索及实践——以浙江音乐学院翡翠拳团为个案[J]. 人民音乐, 2023(06):78-82.
- [3]徐玲. 高校声乐教学中的理论学习与实践训练——评《新时期高校声乐教学与音乐教育研究》[J]. 中国教育月刊, 2023(06):152.
- [4]王龙. 多媒体技术在高校音乐教学中的应用与发展——评《高校音乐教学与多媒体技术应用》[J]. 中国教育月刊, 2023(06):145.
- [5]牟艳丽. 价值引导与美育塑造:高校公共美育课程思政路径探索——以红色经典音乐融入“音乐鉴赏”课程教学为例[J]. 大学, 2023(17):98-101.
- [6]张雪梅. 高校音乐专业课程有效融入思政教育实践探究——以新疆艺术学院手风琴表演课程为例[J]. 新疆艺术学院学报, 2023,21(02):110-115.
- [7]张妮. 高校声乐教学中学生审美能力的培养——评《高校声乐教学与音乐教育研究》[J]. 中国油脂, 2023,48(06):162.
- [8]韦家燕, 陈思思. 民族地区高校基础音乐教育中的民族文化探析——以兴义民族师范学院音乐教育为例[J]. 兴义民族师范学院学报, 2023(03):1-7.
- [9]麦雯. 新时代探析音乐教育的理念创新和实践——评《音乐创新教育理论与教学实践研究》[J]. 中国高校科技, 2023(06):113.
- [10]吴勇. “三全育人”视域下大学生职业核心素养现状及其提升——以音乐表演专业为例[J]. 长沙民政职业技术学院学报, 2023,30(02):103-107.
- [11]陈雅萍. 文化自信视阈下高校公共艺术课程体系的研究——基于音乐美育教育课程的反思与构建[J]. 音乐教育与创作, 2023(07):8-12.
- [12]古丽扎尔·哈力克. 新媒体时代高校音乐艺术教育的实践路径探索——评《高校音乐教学与多媒体技术应用研究》[J]. 中国高校科技, 2023(07):116.
- [13]郝蓉蓉. 钢琴艺术指导的影响及创新应用探究——评《高校音乐教育专业钢琴教学法系统研究》[J]. 中国教育月刊, 2023(09):130.
- [14]唐清雄. 基于OBE教育理念的省属高校音乐舞蹈专业产教融合人才培养研究——以四川文理学院为例[J]. 四川文理学院学报, 2023,33(05):90-95.
- [15]漆红旗, 易德良. 新时代音乐师范人才培养模式的探索与构建——基于贺绿汀关于音乐人才培养“三维四段”模式的理论创新[J]. 音乐教育与创作, 2023(10):17-21.

应用型高校农学类课程考核评价的改革与实践研究

杨东诚, 屠楚楠*

滇西应用技术大学普洱茶学院, 云南 普洱 665000

摘 要： 课程考核评价是衡量教育教学水平的重要标尺, 对提升课程教学效果、完成应用型高校高层次技能人才的培养目标具有重要作用。高校转型背景下, 应用型本科高校与综合性、师范性院校在实践基础设施、人才培养目标与考评方式都存在较大差异。目前, 应用型高校农学类课程考核存在考核形式简单、考核内容偏理论、考核主体单一、缺乏应用型技能考核指标等问题。本文基于应用型高校农学类课程考核评价现状, 从课程考核评价主体、评价内容、技能考核指标及评价方式出发, 重构应用型高校农学类课程考核评价体系, 力求达成应用型人才培养目标, 为社会企业输送高层次技能人才。

关 键 词： 应用型高校; 课程考核评价; 农学类课程

Research on the Reform and Practice of Assessment and Evaluation of Agricultural Courses in Applied Universities

Yang Dongcheng, Tu Chunan*

Pu'er Tea College, West Yunnan University of Applied Science, Pu'er, Yunnan 665000

Abstract: Curriculum assessment is an important measure of the level of education and teaching, and it plays an important role in improving the teaching effect and achieving the training goal of high-level skilled personnel in application-oriented universities. Under the background of university transformation, there are great differences between application-oriented universities and comprehensive and normal universities in practice infrastructure, talent training objectives and evaluation methods. At present, there are some problems in the assessment of agronomy courses in application-oriented universities, such as simple assessment form, partial theory of assessment content, single assessment subject and lack of assessment index of application-oriented skills. Based on the present situation of the assessment and evaluation of agronomy courses in application-oriented universities, this paper starts from the subject, content, index and method of the assessment and evaluation of agronomy courses, the evaluation system of agronomy courses in application-oriented colleges and universities should be reconstructed to achieve the goal of training application-oriented talents and provide high-level skilled talents for social enterprises.

Keywords: application-oriented university; curriculum assessment and evaluation; agronomy courses

新农科建设背景下, 为培养企业需要的高层次技能人才, 达成应用型人才培养目标, 教学考核评价的改革与创新势在必行。我国作为传统农业国家, 对农业人才的需求极为庞大。目前, 部分农学类课程考核评价存在考核形式简单、考核内容偏理论、考核指标不够细等问题一定程度上制约人才培养目标的实现。基于此, 以我校《植物生理学》等为例, 创新课程考核评价体系, 提升学校育人水平。

一、应用型本科高校农学类课程考核评价存在的问题

(一) 课程考核内容偏理论

农学类教材不仅包含丰富的理论知识, 技能知识的应用模块占比也较大。^[1]传统考核评价模式中, 如植物生理学、农业微生物等众多课程的考核题目以理论知识为主, 无法体现学生技能知识的掌握程度, 学生实际问题处理能力、逻辑思维及创新能力缺乏相应考核评价, 部分实践课程考核停留于卷面、理论, 没有真正进行“田间地头”考核。

(二) 课程考核方式单一、技能占比低

课程考核目前存在形式单一、缺乏技能考核细化指标、技能模块分数占比低等问题。^[2]课程考核方式较为传统, 主要以终结性考核为主, 形成性评价较少或缺少形成性评价。^[3]考核多采取一次卷面考核的方式完成课程考核评价, 方式简单粗暴。期末卷面成绩占比高, 实践技能考核占比低, 同时, 缺乏实践技能的现场考核。

(三) 课程考核评价主体简单, 缺少行业导师参与

应用型高校课程考核评价的根本目的在于培养出符合社会、企业需求的高层次技能人才标准。^[4]本校《植物生理学》等课程邀

作者: 杨东诚(1994-), 男, 汉族, 云南省腾冲市, 硕士研究生, 滇西应用技术大学普洱茶学院, 研究实习员, 研究方向: 植物逆境分子生物学

通讯作者: 屠楚楠, 男, 拉祜族, 湖北孝感, 本科, 滇西应用技术大学普洱茶学院, 高校讲师, 电子商务/创新创业。

基金项目: 2023年度滇西应用技术大学校级教学质量工程项目“应用型本科高校农学类课程考核评价的改革与实践研究”(项目编号: 23JG05, 2023.4-2025.4) 结题成果

请企业导师参与授课,但考核评价主要以教师为主体,缺少行业导师的评价和学生自评、互评,以教师作为评价主体进行考核主观性较强,导致课程考核评价不全面,不利于学生全面发展。

(四) 课程考核缺乏应用型技能考核细化指标

目前植物生理学等大部分课程技能考核指标较少且缺乏评分细则、指标不够细化。^[6]理论教学中涉及的技能主要通过教学实验的方式掌握,技能评价多以实验报告作为评分依据,缺少实验前中后评价。^[6]技能考核指标的缺乏不利于教师掌握学生的具体情况,如此将造成片面课程考核评价。

二、农学类课程考核评价体系重构

课程考核评价是学生知识技能掌握程度做出评价,考核评价是否公正全面直接影响着应用型人才培养目标的达成。^[7]在高校转型的大背景下,高层次技能人才培养不仅要求掌握扎实的理论基础,同时要掌握相应职业技能。^[8]本文通过从课程考核方式、考核内容、细化技能考核指标及考核主体多元化等角度重构一套科学、标准的应用型高校农学类课程考评体系。

(一) 丰富课程考核内容,提升应用技能考核占比

课程考核内容是课程考核评价的核心,合理的考核内容能充分展现学生对农学学科前沿知识、教材知识的理解与掌握程度。^[9]为充分发挥课程考核的评价作用,植物生理学等课程考核内容设置时知识选取章节重点,加入当年本学科领域前沿的重要科研事件作为考核内容中论述题。提升技能考核分数占比为35%(实验报告10%+实验仪器操作10%+期末技能考核10%+技能考勤2%+技能提问3%),期中测试理论考试占比10%,理论课考勤5%,期末闭卷理论测试50%。^[10]课程内容考核采取理论与实践、形成性与总结性相结合的贯穿式考核体系。

(二) 丰富课程考核主体,细化课程考核指标

目前植物生理学等课程考核评价中,评价主体以教师为主,几乎没有企业导、学生的参与。^[11]为了更全面的考核学生知识技能掌握情况,课程考核评价引入企业导师参评、学生自评与互评,实现课程考评公正合理,实现育人目标。通过引入企业导师参与教学授课与评价,从谦虚协作精神、问题解决能力、创新能力等方面考核,帮助学生认清差距;学生互评、自评中学生作为考评者和被考评者,从学习态度、作业完成率、课堂出勤等角度进行评价,实现学生自我评价、自我反思与自我提升。^[12]课程考核评价框架、课程细化考核指标的合理是全面考核的根本,针对含技能课程增加可量化的评价指标,如实验技能测试、实验预习、实验准备等环节考评,制定详细的考核方案及评分细则,使课程考核评价加公平合理。

(三) 考核方式多元化、增加考核反馈机制

应用型高校人才培养区别于传统高校,课程考核方式应相应调整以适应新时代背景企业单位用人需求,服务地方企业发展。^[13]植物生理学等农学课程考核中提升过程性阶段测试考核占比,采取课堂考勤、平时作业、期中测试、实验报告、实验仪器操作、小组讨论、企业参观报告等方式作为过程性评价分数来源,课程考核充分考核每位学生的学习情况,做到考核公正、合理。同时,对于部分仪器操作要求高的实践课程,增加线上虚拟软件操作及线上课程考核,线上考核以课程签到、仪器学习完成度、线下实际操作等作为

考核指标。^[14]课程考核增加课程反馈机制,课程实践报告增加意见与建议部分,课程作业、实践报告、期中测验等教师批改后,返还学生并要求学生进行改正,进一步增加学生对知识的理解与应用。

(四) 突显应用型高校专业建设特色,加入社会生存能力考核

毕业生进入企业单位后,通常会面临人际交往、能力提升、团结协作等问题,课程教学中培养学生相应能力及考核也是需要重视的。^[15]准备合理的小型课堂讲座(演讲10分钟,讨论及学生评价5分钟)并不会延迟课程教学工作,反而起到锻炼学生的目的,在植物生理学、植物学等农学课程教学中,会穿插学生主持的前沿知识专题讲座及考核,学生提前准备相应课程素材、负责人上台讲解,最后由教师点评+学生评价(50%+50%)的评价方式来考核学生的团队协作、口语表达等能力。通过这样的教学及考核方式不仅能增强学生的主体意识,也为高层次技能人才步入社会提供有效支撑。

三、总结

在高校转型大背景下,应用型本科高校与综合性、师范性院校在实践基础设施与人才培养目标、考评方式都存在较大差异,这要求教育工作者们需要结合实际教学工作及应用型高校专业人才培养目标,不断改进课程考核方法,考核方法的全面、公正显著影响着是否完成人才培养的目标。通过考核内容、考核主体、考核形式、考核细化指标等不断优化改进,提升教学效果,优化教师育人水平,提高学生的实践和社会适应能力,为企业单位培养更多高技能层次的专业人才。

参考文献:

- [1] 赵丹. 应用型高校农学专业生物化学实验信息化教学实践研究[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(15): 161-164.
- [2] 宋晋辉, 郭江, 郭会婧. 应用型高校“农业微生物学”课程教学改革与实践[J]. 农产品加工, 2021(8): 2. DOI: 10.16693/j.cnki.1671-9646(X).2021.04.064.
- [3] 黄胜威, 刘明洁, 孙玉军. 地方应用型高校微生物学课程教学改革探索[J]. 安徽农学通报, 2023, 29(22): 167-170.
- [4] 李继福, 李燕丽, 尚正春, 等. 基于卓越农林人才培养的农业资源与环境专业课程实践教学改革[J]. 教育教学论坛, 2019, 415(21): 117-118.
- [5] 苏豫梅, 石书兵, 葛杰, 等. 种子科学与工程专业课程的教学改革与实践[J]. 中国种业, 2013(6): 31-31, 32.
- [6] 许慧, 颜玉娟, 杨柳青, 等. 基于应用型人才培养的园林植物栽培与保护教学改革研究[J]. 安徽农学通报, 2021, 27(14): 3. DOI: 10.3969/j.issn.1007-7731.2021.14.060.
- [7] 刘青. 《土壤与植物营养学》教学改革与实践[J]. 山西青年, 2023(14): 24-26.
- [8] 苏宏. 基于应用型人才培养的小浆果栽培技术课程考核改革探索[J]. 现代园艺, 2023, 46(21): 173-175.
- [9] 苏宏. 基于应用型人才培养的小浆果栽培技术课程考核改革探索[J]. 现代园艺, 2023, 46(21): 173-175.
- [10] 柳林, 张丽琼. 应用型大学农学专业实践教学体系构建探究——以安康学院省级一流专业“农学”专业为例[J]. 教育现代化, 2019(93): 80-81.
- [11] 李继福, 李燕丽, 尚正春, 等. 基于卓越农林人才培养的农业资源与环境专业课程实践教学改革[J]. 教育教学论坛, 2019(21): 2. DOI: CNKI: SUN: JYJU.0. 2019-21-047.
- [12] 缪成贵, 俞浩, 李先保, 等. 应用型本科高校校内实践教学运行机制及绩效评价研究[J]. 安徽农学通报, 2015, 21(11): 4. DOI: 10.3969/j.issn.1007-7731.2015.11.066.
- [13] 王海, 沈婧婧, 邵晓贵. 地方应用型高校土地经济学教学改革探究——以安顺学院为例[J]. 安徽农学通报, 2020, 26(8): 3. DOI: CNKI: SUN: AHN.0.2020-08-053.
- [14] 杜艳丽, 赵强, 张文慧, 等. 新农科背景下特色应用型大学遗传学课程建设的思考与实践[J]. 黑龙江农业科学, 2022(4): 90-93.
- [15] 胡超, 李国元, 吴淑珍, 等. 地方高校复合应用型农林人才培养改革的实践与探讨[J]. 科技资讯, 2018, 16(10): 2. DOI: CNKI: SUN: ZXLJ.0.2018-10-092.

卓越工程师培养目标下测控技术与仪器专业人才培养模式探究

张樱子, 刘文耀, 王红亮, 刘文怡

中北大学仪器与电子学院, 山西 太原 030000

摘 要 : 随着科技的飞速发展, 社会对具备高水平创新能力和实践技能的工程师需求日益迫切。高校作为工程师人才培养的重要基地, 需要承担起培养卓越工程师的重要责任。测控技术与仪器专业作为工程领域的重要分支, 其人才培养模式的改革与优化显得尤为重要。本文首先对“卓越工程师”内涵及培养目标进行了阐述, 并立足于其培养目标, 深入分析了测控技术与仪器专业人才培养模式中存在的问题, 并从校企合作、课程体系、国防教育、师资队伍以及考核方式角度出发, 提出了人才培养模式优化策略, 旨在全面提升专业教育质量, 为培养具有国际视野和竞争力的卓越工程师奠定坚实基础。

关 键 词 : 卓越工程师; 培养目标; 测控技术与仪器专业; 人才培养模式

Exploration of the Talent Training Model for Measurement and Control Technology and Instruments under the Goal of Excellent Engineer Training

Zhang Yingzi, Liu Wenyao, Wang Hongliang, Liu Wenyi

School of Instrument and Electronics, Taiyuan, Shanxi 030000

Abstract : With the rapid development of technology, the demand for engineers with high-level innovation ability and practical skills is becoming increasingly urgent in society. As an important base for cultivating engineering talents, universities need to take on the important responsibility of cultivating outstanding engineers. As an important branch of the engineering field, the reform and optimization of talent training models in the field of measurement and control technology and instruments are particularly important. This article first elaborates on the connotation and training objectives of "excellent engineers", and based on its training objectives, deeply analyzes the problems in the talent training mode of measurement and control technology and instrument majors. Starting from the perspectives of school enterprise cooperation, curriculum system, national defense education, teaching staff, and assessment methods, it proposes optimization strategies for talent training mode, aiming to comprehensively improve the quality of professional education and lay a solid foundation for cultivating outstanding engineers with international perspectives and competitiveness.

Keywords : excellent engineer; training objectives; measurement and control technology and instrument major; talent training mode

引言

在全球化竞争日益激烈的今天, 科技创新已成为推动经济社会发展的核心动力。测控技术与仪器专业作为连接理论与工程实践的桥梁, 其人才培养质量直接关系到国家科技进步和产业升级的步伐。然而, 面对快速变化的技术环境和日益复杂的工程问题, 传统的人才培养模式已难以满足社会对卓越工程师的迫切需求。一方面, 传统教学模式往往偏重于理论知识的传授, 相对忽视对学生实践能力和创新能力的培养; 另一方面, 课程内容与工程实际脱节, 导致学生难以将所学知识应用于解决复杂工程问题。这些问题严重制约了测控技术与仪器专业人才培养的质量与效率。因此, 探索适应新时代要求的测控技术与仪器专业人才培养模式, 成为当前高等教育改革的重要课题。

一、“卓越工程师”内涵及培养目标

中央人才会议明确指出，新时代卓越工程师的培养目标，是要造就一支既精通专业又心系国家，既能解决技术问题又具备高尚情操的工程师队伍。这要求教师在教育实践中，不仅要注重学生专业技能的培养，更要加强理想信念教育，引导学生将个人理想融入国家发展大局，为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献力量。所谓“卓越工程师”，不仅是技术领域的精英，更是国家现代化建设的栋梁，不仅需具备扎实的专业知识、突出的技术创新能力和卓越的设计才能，更需怀揣爱党报国的理想信念，敬业奉献，勇于担当。

二、测控技术与仪器专业人才培养模式中存在的问题

（一）校企合作深度不足，理论与实践脱节

尽管校企合作已成为提升高等教育质量的重要途径，但在测控技术与仪器专业的实际实施过程中，校企合作往往停留在表面，缺乏深度和广度。一方面，部分企业出于技术保密、生产效率等因素的考虑，不愿或难以深度参与人才培养过程，导致学生在实习实训中难以接触到核心技术和真实工作环境。另一方面，高校在课程设置、教学内容上未能充分对接企业需求，使得理论教学与企业实践之间存在较大差距，学生毕业后难以迅速适应岗位要求。这种理论与实践的脱节，严重影响了学生实践能力和创新能力的培养。

（二）课程体系设置僵化，缺乏灵活性与前瞻性

测控技术与仪器专业的课程体系在构建时往往注重知识的系统性和完整性，但这也导致了课程体系相对僵化，缺乏灵活性和前瞻性。随着新技术、新方法的不断涌现，传统的教学内容已难以满足行业发展的需求。然而，由于课程体系的调整涉及多方面因素，如师资、教材、实验条件等，导致改革进程缓慢，难以跟上时代步伐。此外，部分高校在课程设置上过于强调理论知识的传授，忽视了对学生综合素质和创新能力的培养，使得学生缺乏解决实际问题的能力。

（三）国防教育资源利用不充分，专业特色不鲜明

测控技术与仪器专业在国防、航空航天等领域具有广泛的应用前景，但当前的人才培养模式中，对国防教育资源的利用并不充分。一方面，高校与国防科研机构的合作不够紧密，未能有效整合双方资源，共同开展人才培养和科研工作。另一方面，专业课程设置中缺乏与国防相关的特色内容，使得学生在专业学习中对国防领域的了解不足，难以形成鲜明的专业特色。这不仅限制了学生就业渠道的拓宽，也影响了专业在国防建设中的贡献度。

（四）师资队伍结构单一，双师制度执行不力

师资队伍是人才培养的关键，但在测控技术与仪器专业中，师资队伍结构单一的问题较为突出。一方面，高校中从事该专业教学的教师大多具有深厚的学术背景，但缺乏企业实践经验，难以将理论知识与实际应用紧密结合。另一方面，虽然部分高校尝试引入企业专家作为兼职教师，但由于管理机制、激励机制等方

面的不足，双师制度并未得到有效执行。这导致学生在学习过程中难以获得来自企业一线的指导和经验分享，影响了其实践能力和创新能力的提升。

三、卓越工程师培养目标下测控技术与仪器专业人才培养模式优化策略

（一）推进校企合作，构建校企共育机制

在追求卓越工程师培养目标的引领下，测控技术与仪器专业的人才培养模式优化，关键在于深化校企合作，构建无缝对接的校企共育生态系统。这要求双方超越传统合作模式，实现资源共享、优势互补，共同塑造适应未来科技发展趋势的复合型人才。具体而言，高校应主动对接国家战略新兴产业及行业领军企业，通过共建实训基地、研发中心等形式，将企业真实项目融入教学体系，让学生在实践中学最新的技术与知识，增强解决实际问题的能力。同时，建立人才培养的动态调整机制，意味着要紧密跟踪行业发展趋势与市场需求变化，灵活调整课程设置与教学内容，确保教育内容与行业需求的高度契合。这不仅要求高校具备前瞻性的教育视野，还需企业专家深度参与课程设计、教学评价等环节，共同制定既符合通用标准又彰显行业特色的培养方案。在此基础上，强化工程能力与创新能力培养是核心要义。教师可以通过引入项目式学习、案例教学、创新竞赛等多元化教学手段，激发学生的创新思维与实践潜能。此外，教师还应鼓励学生参与企业技术攻关、产品研发等实际项目，通过“真刀真枪”的历练，提升他们将理论知识转化为技术解决方案的能力，为未来成为引领行业发展的卓越工程师奠定坚实基础。

（二）结合培养目标，完善专业课程体系

基于卓越工程师培养目标导向下，测控技术与仪器专业的课程体系优化是完善其专业人才培养模式的关键路径之一。这要求学校与教师不仅要把握卓越工程师的核心特质——“工程意识”与“国家标准意识”深度融入课程体系的每一个层面，还要确保这些要素与专业课程的设计、实施及考核过程紧密相连，形成一套系统化、科学化的新体系。首先，课程体系的设计需紧密围绕培养目标进行前瞻性规划，确保每一门课程都能成为培养学生工程素养与国家标准意识的坚实基石。通过整合行业前沿知识、技术标准及案例分析，使课程内容既具深度又富有时效性，有效激发学生的学习兴趣与探索欲。其次，教学方法的选择应灵活多样，注重理论与实践的深度融合。采用项目式学习、模拟实训、企业参观等多种教学模式，让学生在解决实际问题的过程中培养工程思维与创新能力。同时，加强校企合作，邀请企业专家进课堂，分享行业经验与标准，使学生能够直观感受到国家标准在工程实践中的重要性。最后，课程考核体系需进行全面升级，从单一的知识掌握度评价转向综合素质评估。通过设计多元化的考核项目，如项目报告、实验操作、团队协作等，全面考查学生的工程实践能力、创新思维、团队协作能力以及对国家标准的理解与应用能力。同时，建立反馈机制，及时收集学生、教师及企业等多方面的意见与建议，对课程体系进行持续优化与调整，确保其与卓越

工程师培养目标的动态匹配。

（三）根据专业特色，深挖国防教育资源

测控技术与仪器专业所培养的人才在航空航天领域有着广阔的就业前景，而航空航天行业正是我国国防体系的重要组成。基于此，在测控技术与仪器专业人才培养中，还需要加强国防教育。中北大学凭借其深厚的红色底蕴与鲜明的军工特色，为测控技术与仪器专业的人才培养提供了得天独厚的条件。基于此，专业教师应将专业教育与国防教育深度融合，充分挖掘并利用红色基因、聚焦军工、学科特色及典型人才等四类资源，构建独具一格的人才培养体系。以“温度及压力传感器动态标定”相关教学为例，教师不应仅局限于技术知识的传授，更将中北大学在军工领域的辉煌成就与思政教育紧密结合。在教学过程中，教师可以巧妙融入中北“黑匣子”助力航天的生动案例，不仅让学生深刻理解传感器技术在国家航天事业中的关键作用，还激发了他们的爱国情怀与责任感。如此，不仅丰富了课程内容，增强了教学的吸引力和感染力，更使学生在潜移默化中接受了国防教育与思政熏陶，培养了他们的家国情怀与使命担当。

（四）完善师资队伍，实施校企双师制度

在卓越工程师培养目标的驱动下，测控技术与仪器专业人才培养模式的优化还需要完善师资队伍，通过校企双师制度，强化教学团队的专业性与实践性，为学生提供了更加贴近行业实际的学习环境。在双师制的授课模式下，高校教师与企业导师各司其职，协同育人。高校教师作为教学第一阶段的主力军，聚焦于基础理论知识的巩固与深化，通过系统回顾、查漏补缺和强化训练，为学生打下坚实的学科基础。他们巧妙设计课堂互动，如即时题目解答，有效检验学生的学习成效，确保每位学生都能紧跟教学节奏。同时，高校教师积极与企业导师沟通，结合学生实际情况，从丰富的企业题库中精选题目，进一步增强学生的实践能力与问题解决能力。进入第二阶段，企业导师的角色尤为重要。他们不仅带来前沿的行业动态与实战经验，还亲自指导学生熟悉实训平台，明确项目需求。在项目启动之初，企业导师便引导学生组建高效的项目团队，教授文档协作等职场必备技能，为学生提前适应职场环境奠定基础。在双师制的共同指导下，学生根据兴趣与专长自由组队，形成一个个充满活力的项目小组，投入到紧张而充满挑战的项目实训中。这一过程中，学生不仅能够将所学知识应用于实践，还能在团队协作中锻炼沟通、协调与领导能力，为成为未来的卓越工程师奠定坚实基础。

（五）优化考核方式，打造全方位考核体系

考核方式优化是保障人才培养质量的关键一环，在卓越工程师培养目标的导向下，仅依靠传统的知识测试已难以满足对卓越工程师全面素质的评价需求，因此，学校应致力于打造一个全方位、多维度的考核体系。基于此，在考核体系构建中，需要注重非技术因素的考量，旨在全面评估学生的综合素质与能力。具体来说，教师可以通过引入组内答辩环节，鼓励学生在团队协作中展现沟通表达、逻辑思维及问题解决能力；通过实物验收，直接检验学生的实践动手能力和项目完成质量，确保理论知识与实践操作的有效结合；还可以通过面向学生进行问卷调查，收集学生

反馈，了解教学效果，帮助教师及时调整教学策略，优化教学内容。此外，教师还应进一步构建教学闭环，确保考核过程可控、结果可追溯。通过定期的教学评估与反思，不断总结经验教训，对考核体系进行持续改进，以更好地适应卓越工程师培养的需求。这一考核体系的建立，不仅能够促进学生全面发展，也能够有效提升教学质量与效果，为测控技术与仪器专业的人才培养注入新的活力。

结语

综上所述，在当前高等教育体系中，测控技术与仪器专业作为工程技术类的重要分支，承担着培养具备扎实理论基础、加强实践能力和创新精神的卓越工程师的重任。随着科技的飞速发展和社会需求的不断变化，高校与教师也应该加快更新该专业人才培养模式，通过构建校企共育机制、完善专业课程体系、深挖国防教育资源、实施校企双师制度、打造全方位考核体系等措施，不断提升人才培养质量与成效，为国家和社会输送更多优秀的人才。

参考文献：

- [1] 刘金强, 陈海鹏, 王晖. 工程专业认证背景下地方院校卓越化工工程师培养策略研究[J]. 河南教育, 2024(3):47-48. DOI:10.3969/j.issn.1003-2223(s).2024.03.020.
- [2] 王慧群. 卓越工程师是发展新质生产力的“领跑者”[J]. 智慧中国, 2024, (05):28-30.
- [3] 甘宜涛. 卓越工程师产教融合培养的场域困境及破解策略[J]. 北京社会科学, 2024, (05):110-118.
- [4] 付瑞玲, 李姿景, 曹桂州. 产教融合背景下应用型本科测控技术与仪器专业人才培养模式研究与实践[J]. 电脑知识与技术, 2024, 20(06):153-155.
- [5] 郭婧, 温秀兰, 刘义亨, 王祎黎, 杨颖红. 测控技术与仪器专业通专融合教学思路与课程体系初探[J]. 中国现代教育装备, 2024, (01):138-140.
- [6] 李艳苹, 张鹏. 面向应用技术型本科的测控技术与仪器专业建设的探索[A] 2023年高等教育科研论坛桂林分论坛论文集[C]. 百色学院马克思主义学院、河南省德风文化艺术中心, 百色学院马克思主义学院, 2023:2.
- [7] 赵振刚, 张大骋. 工程教育认证背景下的“创新实践”课程教学改革[J]. 沈阳师范大学学报(自然科学版), 2023, 41(05):450-453.
- [8] 唐求, 滕召胜, 姚文轩, 周朝霞, 曹琳琳. 测控技术与仪器专业实践教学改革[J]. 实验室研究与探索, 2023, 42(08):172-175+191.
- [9] 李辉, 贺子骅, 张裕婷, 冯进, 蹇遵义, 肖傲, 嵇介画, 杨余鑫, 张婷婷, 明智琦. 应用型本科高校“产教融合”教学改革及创新实践——以常州工学院测控技术与仪器专业为例[J]. 常州工学院学报, 2022, 35(04):80-84.
- [10] 李跃娟, 焦敬品, 赵晓芳, 张筱璐, 刘敏. 面向测控技术与仪器专业“课程树”建设的信号与系统课程教学策略研究[J]. 高教学刊, 2022, 8(12):116-119.
- [11] 胡瑞强, 叶东, 周庆东. 工程教育专业认证背景下测控技术与仪器专业生产实习教学改革探讨[J]. 工业和信息化教育, 2022, (02):11-14.
- [12] 童子权, 盖建新, 任丽军, 纪铁军. 测控技术与仪器专业创新创业课程案例设计[J]. 高教学刊, 2021, (01):28-31.
- [13] 李少年, 魏列江, 梁金梅, 王小睿. 测控技术与仪器专业新工科实践教学体系构建探索——基于能源动力装备及系统的面向[J]. 大学教育, 2020, (12):53-55.
- [14] 刘海艳, 李俊敏. 测控技术与仪器专业人才培养体系的研究[J]. 装备制造技术, 2020, (10):208-210.
- [15] 郭俊美, 汪宁, 刘海英. 测控专业卓越人才培养模式的探索[J]. 科技视界, 2019, (06):125-126.

核心素养背景下的中职语文课程思政教学实践研究

周倩

南京浦口中等专业学校, 江苏 南京 211800

摘 要 : 课程思政是一种综合教育理念, 其核心思想是将各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应, 以构建全员、全程、全课程育人格局。教师应深刻把握课程思政的价值意蕴, 系统规划课程思政的生成路径, 通过情境创设、呈现、体验、互动、反思、评价和迁移等过程, 使学生在真实的情境中学习知识、提高技能和培养情感, 让学生理解体悟课文的修辞、意境和情怀, 以此实现语文学科教学的精神培育作用, 本文以“三色课堂”理念为基础, 以中职艺术设计专业语文教学为例, 探讨职教语文教学存在的实务问题, 并提出相应的解决策略。

关 键 词 : 课程思政; 情境教学; “三色课堂”

Research on the Practice of Ideological and Political Education in Vocational Chinese Curriculum under the Background of Core Literacy

Zhou Qian

Nanjing Pukou Vocational School, Nanjing, Jiangsu 211800

Abstract : Curriculum ideological and political education is a comprehensive educational concept, whose core idea is to align various courses with ideological and political theory courses, form a synergistic effect, and build a comprehensive education pattern for all staff, the whole process, and the entire curriculum. Teachers should deeply grasp the value and significance of ideological and political education in the curriculum, systematically plan the generation path of ideological and political education in the curriculum, and through the process of creating, presenting, experiencing, interacting, reflecting, evaluating, and transferring situations, enable students to learn knowledge, improve skills, and cultivate emotions in real situations, so that students can understand and appreciate the rhetoric, artistic conception, and emotions of the text, and thus achieve the spiritual cultivation effect of Chinese language teaching. This article is based on the concept of "three color classroom" and takes Chinese language teaching in vocational art design and production as an example to explore the practical problems in vocational Chinese language teaching and propose corresponding solutions.

Keywords : course ideological and political education; situational teaching; "three color classroom"

在当前国家职业教育改革的大潮中, 中职教育作为培养技能型人才的重要基地, 其改革与发展备受瞩目。语文学科作为中职教育的基础学科之一, 在培养学生的人文素养、语言表达和职业能力等方面具有不可替代的作用。而思政教育则是培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要途径。基于学科核心素养的中职语文课程思政教学实践研究, 对于推动中职教育改革、提高语文教学质量^[1]、培养学生综合素质和职业能力具有重要意义。

学科核心素养是学生在学科学习过程中所形成的能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。在中职语文教育中, 学科核心素养主要包括语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化传承与理解等方面。这些素养的培养不仅有助于提高学生的语文水平, 还能够为学生的职业发展奠定坚实基础。

然而当前中职语文课程思政教学实践仍存在一些不足之处。

例如, 部分教师对学科核心素养的认识不够深入, 导致在教学实践中难以有效落实; 部分学生对语文学科和思政教育的兴趣不高, 缺乏学习动力和目标, 特别是对特定的创作背景且内涵深刻的文本, 学生难以理解。这些问题的存在, 制约了中职语文课程思政教学实践的深入开展和实际效果的提升。

“三色课堂”是笔者在长期的职教语文教学中总结出的一套“生态概念”, 强调在职教语文教学过程中, 应时刻坚守语文本色、永远紧扣专业特色、始终不忘思政底色, 将专业引入课堂, 把课堂搬进职场, 以思政贯穿始终, 紧扣语文、专业和思政的共通主题, 实现职教语文课堂的“生态性”构建。

因此我们以“三色课堂”理念, 即坚守语文本色、紧扣专业特色、不忘思政底色的三者统合, 借以构建起“生态性”语文教学, 本案例以江苏省职业学校文化课教材《语文》第四册悠远的情思专题^[2]为教学蓝本, 深入探讨在语文课程中实施思政教学的

具体方法。为此，我们将通过融合思政要素，构建情境任务^[3]，并设计系列活动，使思政教育与语文教学紧密结合，以期达到提升学生文化素养和思政素质的双重目标。

一、强化专题意识，明确能力基础。

（一）整合教材内容，确立专题目标

《中等职业学校语文课程标准》中提出“语文课程应使学生提高语言文化鉴别能力，形成正确的审美意识、健康向上的审美情趣与鉴赏品位，提升审美境界，在生活、工作情境^[4]中运用口语和书面语表现美，创造美”，这与我校2022级中职艺术设计类艺术设计与制作专业实施性人培方案中关于审美情趣、人文素养、了解古今中外人文领域基本知识和文化成果的综合素质要求相契合。经过梳理凤凰职教版《语文》教材第四册的教学内容，我们能够看到“悠远的情思”专题无论是鲁迅的平易与温和，还是冰心的赤诚与敏锐，无论是人生之初的心境和情味，还是故都之秋的清静与悲凉，都寄寓着一缕缕悠远的情思。通过阅读这些散文^[5]，学生能够在虚实相生、疏密有致的文字中体验、感悟与思考，领略那弥漫其间的无穷的意味。在职业教育的语文课程体系中，这一专题的设置无疑为学生日后深入研究其他类型文本奠定了坚实的知识基础。因此我们以“美”为线索，对原有教学内容进行整合重构，统合于“情境”之中，分层教学、逐步递进、循序深化，让学生在情境中“欣赏经典美文”“探寻文化基因”“感悟人间百态”“厚植家国情怀”，深刻理解“各美其美，美美与共”的中华民族的思想文化内涵。

（二）基于学情分析，明确学习目标

授课对象为2022级中职艺术设计类艺术设计与制作专业，共40人。通过量化信息、师生对话把握学情差异，通过课堂现场观察学情表征，通过课后研讨完善学情分析，经分析发现，部分学生思维敏捷，动手能力强，部分同学绘画功底好，具备一定的素描与色彩功底。但因经验与阅历的缺乏，学生们的联想与想象的能力相对较弱，考虑到其专业特性，对其审美鉴赏与表达水平将直接影响到其未来的职业发展与终身成长。因此，培养学生的共情能力，提升学生的审美鉴赏与表达水平显得尤为迫切。

以本专题为例，虽然学生在以往学习过程中能够初步掌握了散文的阅读方法，但在共情能力方面仍需进一步的加强和提升。特别在学习《梦和泪》^[6]一文时，由于该文具有独特且复杂的创作背景，使得学生在深入理解和体悟其深层现实意义时面临一定的困难。针对这一普遍存在的问题，本文尝试将情境学习与探究式学习理论相结合，以深化对文本的解读与剖析，并进而激发学生的学习热情和培养他们的思辨能力。与此同时，我们还注重将文本内容与现实问题紧密联系起来，引导学生深刻感悟作品中所蕴含的“政治远见”“斗争精神”以及“牺牲精神”等思政要素。通过这样的教学方式，我们期望能够利用作品深刻的思想艺术力量，激励青年学生积极向上，不断追求进步。

结合专题教学的具体要求，笔者为学生精心设定了以下学习目标，旨在帮助他们全面提升语文综合素养，同时培养其独立思

考能力和审美鉴赏与表达的能力：

1.通过线上线下的混合学习，引导学生逐步培养起搜集、辨析、汇总各类教学信息的自主学习能力，充分掌握散文的文体特色，并在对散文作品的探索阅读中，增强文化储备。

2.品读经典，知人论世，让学生自文字中体悟情感，在文本间对比鉴赏，从文学里提纯美学，以此提升学生的鉴赏能力和审美能力。

3.深刻领悟斗争精神与牺牲精神的内涵，内化于心，外化于行，从而塑造正确的世界观、人生观和价值观。

二、创新教育理念，融入思政元素

（一）以目标为指引，设计多元情境

教学内容对接中职语文课程标准中语文学科核心素养的四个方面，通过巧妙地串联情境任务，我们可以将教学资源融合成一个鲜活的“情境连续体”，为学生构建一个既富有故事性又逻辑严谨的学习旅程。以悠远的情思教学单元的学习为例，为了使學生更深入地理解文本，我们设计了一系列情境任务^[7]。学生保持兴趣与问题投入到学习中来，教师则针对不同的散文文本及差异化的教学需求，以多重手段呈现强调“地”的自然情境、强调“人”的故事情境、强调“事”的问题情境^[8]。

例如，在讲解梭罗的《神的一滴》时，课前老师带领学生在象山湖游湖，并在课上通过游湖视频、风景照片等创设自然情境，引导学生达成景色与作品的衔接，观景色、读文本、思主题、悟情感。在自然情景中达成与作者间情感的互通，让学生在“地”生“情”。

在讲解萧红的《回忆鲁迅先生》一文时，以学生对“明理会”一词的异议，运用影视片段等媒介，创设故事情境，让学生由“人”解“情”。

在教授《梦和泪》时，教师通过“冰心的泪”为线索，有效运用冰心亲笔稿件、纪录片等媒介，创设问题情境，让学生因“事”解“情”。

借助不同媒介所呈现的不同情境，学生以情感为线，透过当下情境、追溯作者心境、感悟文学意境，促成“情”与“境”的结合，理解文章内容，领悟作品内涵，深度体会语言文字的表现力，获得个性化情感体验和思考。

通过这样的情境任务设计，我们不仅能够将课文内容转化为引人入胜的学习事件，让学生在实践中锻炼语言表达能力^[9]，还能有效地促进学生对文本内容的深入理解和情感体验。

（二）围绕职场情境，进行项目实施

在艺术设计与制作专业的语文教学中，“三色课堂”理念梳理学科诉求，调整学科频段，找准语文、专业与思政间的共振点，强调跨科整合与文专融合，为学生创造了语文学习的新范式^[10]，让语文学习与专业学习同频，让“语文素养”“专业技能”和“思政精神”融于学生学习与生活的统一体中。通过作业、练习，我们将专业特色结合到语文教学^[11]中，将语文与学生专业特点相结合，学生立足于所学、所思、所感，依托专业素养，开展艺术与

文学兼得的创造性劳动，深化了文化素养与艺术创造力。

首先，通过作业与练习契合学生专业技能，实现“跨课程学习”，将本课程的学习收获与摄影、矢量图绘制等专业核心课程相结合，鼓励学生以“专业技能”再创“文学情境”。

例如，在完成《梦和泪》的教学后，很多同学围绕文中情感，完成了各类创意图片绘制，通过“再输出”再创情境，实现“文”与“专”的结合，洞悉文学与艺术的相通性，激发了创造灵感，培养了敏锐的艺术能力和温暖的人文情怀^[12]。

其次，我们为学生营造了一个职场情境——为红色革命旅游景点制作海报宣传手册。这种情境设计旨在鼓励学生将所学的专业课程知识，包括新技术和新理念^[13]，与语文教学紧密结合，实现知识的跨学科融合与应用。

为了使学生能够更好地投入到这一职场情境中，教师首先对文旅宣传的工作任务进行了全面而深入的分析，涉及红色革命旅游景点的地域特色、服饰饮食民俗、传统文化内涵等多个方面。学生们则需要根据分析结果，精选文中的相关段落，撰写宣传脚本，并通过导游专业资源库、信息技术等多样化的工具和手段，结合恰当的音乐，精心摄制旅游宣传大片。在这一过程中，教师根据学生的专业背景和特长，分配相应的活动任务，鼓励他们分组合作，共同完成。

学生借助阅读材料资源库，通过图片、音乐、视频等多种形式，开展自主学习，借以掌握作品对应的时代背景、作家生平等等延伸知识，在教学平台上展开讨论，搭建起深入研究的支架。此过程中，学生培养了自学能力，知晓了文化底蕴，加强了文化储备，拓宽了文化视野。通过各类情境的创设，学生深入文本内

在，以文学为经、以美学作纬，编织个性化文学审美体验，透过对文本语言进行深入分析、用心体悟，感知文字之美，提升审美鉴赏能力，伴随“赏美、知美、创美”三位一体的美育思路，达成“全人教育”的目的。学生能够积极投身到地方文旅服务中，切身感受到语文素养在讲述中国故事、传播中国文化时所起到的重要作用，进一步地将“语文素养”^[14]引入专业岗位，让“课程思政”贯穿实践始终，学生通过披文入情，感受经典力量，思考学习生活中各类现实问题，从而了解到“文以载道”的价值取向，重视语文学习，明确责任担当。通过参与文旅志愿服务，增强团队合作意识，树立正确价值观，培养责任感、使命感和爱国情怀。

综上所述，中职语文课程中的每一篇文章、每一个故事，都蕴含着深刻的思政元素。这些元素以潜移默化的方式影响着学生的思想观念和行为习惯，使他们在学语文的过程中，不自觉地接受了思政教育。将思政元素融入中职语文课程，不仅可以丰富语文课程的内涵，还可以提升思政教育的效果。这种融合有助于培养学生的综合素质和社会责任感。在语文课程中，学生可以通过阅读^[15]、写作、口语表达等多种方式，提升自己的语言素养和思维能力。而这些能力的提升，又为学生更好地理解和接受思政教育提供了有力支持。思政教育的融入也使得语文课程更加贴近现实生活，更加符合社会发展的需要。学生在学习语文的过程中，不仅可以提升自己的文化素养，还可以增强自己的社会责任感和使命感。中职语文课程思政教学实践的深入研究，也为中职语文课程的改革与发展提供了有益参考。

参考文献

- [1] 栾翠华. 中职语文现代散文教学的比较阅读, 课改研究, 文章编号1672-0490 (2022) 01-113-03.
- [2][2] 戴智敏. 基于专题的中职语文课堂教学: 理念、设计与实施 [J]. 职业教育, 2019 (10).
- [3] 蒋树青. 基于学习任务群的语文课程思政教学实践——以江苏省职业学校文化课教材《语文》第一册第六单元《药》为例 [J]. 语文教学通讯, 2023 (7).
- [4] 裴茹. 理解革命文化的精神内涵——《荷花淀》任务情境教学设计取向 [J]. 作文, 2024 (1): 37-38.
- [5] 张荣娟. 核心素养背景下中职语文阅读教学与专业结合策略研究——以甘肃省农垦中等专业学校城市轨道交通运营服务专业为例 [J]. 课程教学, 2023 (3): 73-75.
- [6] 谢若颖. 职场情境下职业院校教学设计探究——以《边城》(节选)的教学为例 [J]. 现代商贸工业, 2024 (4).
- [7] 吴继斌. 基于中职学生语文核心素养提升的情境化教学探究——以《长江三峡》为例 [J]. 职教通讯, 1674-7747 (2018) 24-0035-05.
- [8] 郭莉. 基于中职语文核心素养培养的“任务群式”“三维动态读本”编写的实践研究——以中职语文核心素养读本《读·赏·练》编写为例 [J]. 基础教育, 2017 (08).
- [9] 李德旺. 基于中职语文核心素养培育的教学探究 [J]. 中国职业技术教育, 1004-9290 (2019) 0029-0057-04.
- [10] 郭红英, 马瑞霞. 课程思政在中职语文教学中的实施策略 [J]. 河北职业教育, 2020 (6).
- [11] 梁祥明. 多元智能理论在中职语文阅读教学改革中的应用研究 [J]. 佳木斯职业学院学报, 2095-9052 (2020) 02-0166-02.
- [12] 陈志雄. 现代学徒制背景下中职语文核心素养的知识地图构建与应用——以集美工业学校城市轨道交通运营管理专业为例 [J]. 南方职业教育学刊, 2095-073X(2020)01-0036-08.
- [13] 戴智敏, 沈兆钧. 中职学生语文核心素养跨学科培育模式的研究与实践 [J]. 中国职业技术教育, 1004-9290 (2019) 0014-0012-06.
- [14] 彭召军. 中职语文落实核心素养的两点思考 [J]. 职业技术教育, 1008-3219 (2019) 02-0040-04.
- [15] 翁小伟. 中职语文阅读教学现状及其完善——以《项链》阅读教学为例 [J]. 教育教学论坛, 1674-9324 (2019) 33-0253-02.

BOPPPS教学模式在《水产动物营养学》教学中的应用——以脂类营养教学为例

卓梅琴*, 魏晋, 黄峰, 余登航

武汉轻工大学动物科学与营养工程学院, 湖北 武汉 430023

摘 要 : 本文通过引入 BOPPPS 教学模式, 即导言 (Bridge-in)、目标 (Objective)、前测 (Pre-assessment)、参与式学习 (Participatory Learning)、后测 (Post-assessment) 和总结 (Summary) 六个教学环节, 探讨了 BOPPPS 教学模式在水产动物营养学中的脂类营养课堂教学的应用。详细阐述了 BOPPPS 在脂类营养教学各个环节的设计与实施, 并通过教学实践和学生反馈, 论证了该模式在提高课堂教学效果、增强学生学习积极性和主动性方面的显著优势。

关 键 词 : BOPPPS 教学模式; 水产动物营养学; 脂类营养

Application of BOPPPS Teaching Mode In The Teaching Of "Aquatic Animal Nutrition" - Taking Lipid Nutrition Teaching As An Example

Zhuo Meiqin *, Wei Jin, Huang Feng, Yu Denghang

College of Animal Science and Nutritional Engineering, Wuhan Polytechnic University, Wuhan, Hubei 430023

Abstract : This paper discusses the application of BOPPPS teaching mode in lipid nutrition classroom teaching of aquatic animal nutrition by introducing six teaching links: introduction (Bridge-in), Objective, Pre-assessment, Participatory Learning, Post-assessment and Summary. The design and implementation of BOPPPS in all aspects of lipid nutrition teaching are elaborated in detail, and through teaching practice and student feedback, the remarkable advantages of this model in improving classroom teaching effect and enhancing student learning enthusiasm and initiative are demonstrated.

Keywords : BOPPPS teaching mode; aquatic animal nutrition; lipid nutrition

一、水产动物营养学教学现状

《水产动物营养学》是水产养殖专业的一门重要核心课程, 旨在深入探讨水产动物生长、发育和繁殖过程中所需的营养物质及其代谢规律^[1]。在本课程中, 学生将系统学习水产动物对蛋白质、脂肪、碳水化合物、维生素、矿物质等各类营养素的需求特点和功能作用。通过研究不同水产动物在不同生长阶段、养殖环境下的营养需求差异, 掌握科学合理的饲料配方设计原理和方法。课程内容涵盖了水产动物的消化系统结构与功能, 营养素的消化、吸收和代谢机制, 以及饲料原料的营养价值评定等方面。通过本课程的学习, 学生将具备扎实的水产动物营养学知识, 能够为水产养殖生产中科学配制饲料、提高养殖效益、保障水产品质量安全提供重要的理论支持和技术指导。无论是从事水产养殖生产、饲料研发与销售, 还是进一步开展相关科研工作, 这门课程都将为学生打下坚实的基础。

二、传统教学方法在水产动物营养学教学中存在的问题

在水产动物营养学的教学过程中, 传统教学方法逐渐暴露出一些显著的问题^[2]。首先, 教学方式多以教师单向的知识灌输为

主, 学生被动接受, 缺乏主动探索和思考的空间, 这使得他们对知识的理解往往停留在表面, 难以深入领会水产动物营养学的复杂原理和实际应用。其次, 教材内容的更新相对滞后, 不能及时反映最新的科研成果和行业动态。传统教学依赖固定的教材, 而水产动物营养学作为一个不断发展的学科, 新的研究发现和实践经验无法迅速融入教学, 导致学生所学知识与实际需求脱节。再者, 实践教学环节薄弱。水产动物营养学是一门实践性很强的学科, 但传统教学往往侧重于理论讲解, 实验和实习机会有限。学生缺乏亲自动手操作和实地观察的经历, 难以将理论知识与实际生产中的营养调控、饲料配方优化等具体问题相结合。此外, 教学评估方式单一, 通常以考试成绩作为主要评价标准。这种方式不能全面准确地衡量学生的学习效果和水平, 容易忽视学生在实践能力、创新思维以及解决实际问题方面的表现。最后, 传统教学方法在激发学生学习兴趣方面效果不佳。由于教学过程较为枯燥乏味, 难以引起学生对水产动物营养学的热爱和关注, 从而影响他们的学习积极性和主动性。

三、BOPPPS 教学模式的特点和优势

BOPPPS 教学模式是一种有效的教学设计模式, 强调以学

基金项目: 本项目得到国家自然科学基金 (32373156) 和武汉轻工大学新进教师科研启动经费 (2021RZ046) 的支持。

作者简介: 卓梅琴 (1989-), 女, 汉族, 福建莆田人, 博士, 讲师, 主要从事水产动物营养学教学科研工作。E-mail: zmq@whpu.edu.cn

生为中心,注重教学互动和反馈,主要包含以下六个方面的内容^[3]:(1)引人入胜的导入,通过巧妙的导入环节,如讲述有趣的故事、提出引人思考的问题等,迅速吸引学生的注意力,激发他们的学习兴趣;(2)目标明确,BOPPPS模式强调在教学开始时就清晰地阐述教学目标,使学生明确知道学习的方向和预期成果;(3)前测,在教学过程中进行前测,了解学生的初始知识水平,从而为下一步的参与式学习教学内容讲解的深度有一定的心理预期;(4)参与式学习,注重学生的主动参与,通过提问、小组讨论、案例分析等方式,让学生积极思考和互动,提高学习的积极性和主动性;(5)后测,在教学过程中及时进行后测,了解学生的对整堂课教学的学习效果,为教学调整提供依据;(6)简洁的总结,对教学内容进行简洁明了的总结,强化重点,帮助学生梳理知识框架。

采用BOPPPS教学模式具有显著的优势^[4-5]:(1)明确的目标和精心设计的教学环节有助于学生更好地理解和掌握知识,从而显著提高教学质量;(2)增强学生参与度,有利于培养他们的批判性思维、团队合作和沟通能力,提升综合素养。(3)可灵活运用于不同学科、不同课程内容和不同教学场景,有利于培养学生适应多样化的教学需求。(4)通过前后测的数据和学生的反馈,教师能够及时发现教学中的问题,不断改进教学设计和教学方法,促进教师的教学反思与改进;(5)提升教学的系统性和逻辑性:BOPPPS模式使教学过程更加有条理、有层次,各个环节紧密相连,形成一个有机的整体。可见,BOPPPS教学模式以其独特的特点和显著的优势,为教学活动提供了一种科学、有效的指导框架,有助于提升教学质量,促进学生的全面发展。

四、基于BOPPPS模式的脂类营养教学设计

(一) 导言(Bridge-in)

引入主题主要通过播放三张图片,提出实际生活中的一些问题:第一,人类的脂肪沉积主要在腹腔和皮下,那么鱼类脂肪主要沉积在哪里?第二,人类脂肪摄入过多会导致脂肪肝问题,那么鱼类会不会得脂肪肝,通常如何判断脂肪肝?第三,在追求美瘦的时代,人人似乎谈“脂”色变,脂肪到底是好还是坏,缺乏脂肪到底会对水产养殖产生哪些影响?通过三个有趣的问题,吸引学生的注意力,激发学习兴趣,引发学生思考。

(二) 目标(Objective)

明确本次脂类营养教学的具体目标,主要包括三个方面:第一-知识目标,要求学生能够掌握脂类和脂肪酸的分类、性质、结构、功能,水产动物对脂类的消化、吸收和代谢过程,以及脂类营养缺乏或过量对水产动物的影响;第二,技能目标,要求学生能够运用所学知识,分析和解决水产养殖中脂类营养相关的实际问题,如脂肪肝判断问题,鱼类最适脂肪需求量添加问题。第三,素质目标,培养学生对水产动物营养学的兴趣,引导同学要积极解决饲料鱼油卡脖子问题,探索新的脂肪源,解决饲料“脂肪酸平衡”问题,提高学生对科学研究的严谨态度和责任感^[6-7]。

(三) 前测(Pre-assessment)

通过设计几个简单的试题,了解学生对脂类基础知识的掌握程度,如生活中你常见的脂类有哪些?你了解“脑白金”和“脑黄金”是什么吗?你觉得花生油和汽油它们的区别是什么,跟脂肪有什么关系?你知道脂类和酯类有什么区别?你知道脂肪是怎么被动物体消化吸收利用的吗?你是否上过跟水产动物营养有关的课程知识?通过这些简单的问答题,了解学生对水产动物营养学以及脂类营养的基本知识的掌握程度。根据前测结果,调整教学内容和方法,重点讲解学生薄弱的知识点,分辨学生对哪些知识点的学习需求和兴趣点比较浓厚,从而能够有针对性地设计参与式学习活动,讲授脂类营养中的一些重难点知识。

(四) 参与式学习(Participatory Learning)

参与式学习是整个教学过程的核心,教师通过讲授、提问、举例、观看视频和图片、小组讨论、角色扮演等多种方法进行脂类营养教学参与式学习。(1)教师通过PPT讲授脂肪的定义和分类,通过提问的方式检查学生对脂类分类的掌握情况,再对学生回答做一定的评价与补充;(2)通过列举生活实际相关例子阐明脂肪的生理功能,如人类活动所需要的能量从哪里来,为什么胖子比瘦子更不容易怕冷,为什么精品五花和雪花牛肉味道更鲜美等等生活实际案例来帮助学生掌握脂类的营养功能;(3)通过观看脂肪在机体内的消化吸收代谢过程的视频和图片后,要求学生能够写出脂肪消化吸收代谢的流程图,加深学生对脂类消化吸收的代谢过程的理解,同时教师在讲解这一部分内容时可以适当的进行板书,并分享几个重要的专业英文词汇和专业术语,如脂肪(lipid)、营养(nutrition)、脂肪酸(fatty acid, FA)、必需脂肪酸(Essential fatty acid, EFA)、非必需脂肪酸(NEFA)、脂肪酶(lipase)、乳糜颗粒(chylomicron, CM)等;(4)而在讲述鱼类对饲料脂肪的需求时,要求学生分组讨论和角色扮演,如假设自己现在是一个假设你是一家知名企业的水产养殖工程师或者营养配方师,老板要求你确定一下某一新的养殖品种鱼类饲料中应该添加多少脂肪合适,学生会从哪些方面着手设计去做这个事情?在分组讨论之前明确告知学生活动的规则和要求,确保每个学生积极参与,并且教师在活动中进行引导和监督,及时解答学生的问题,鼓励学生相互交流与合作,培养团队协作精神;(5)课程思政的引入,在讲述脂肪源问题时,引入我们国家鱼油短缺,鱼油和豆粕鱼粉一样是制约水产饲料行业发展的卡脖子问题^[6-7],作为新一代年轻水产人,我们应该如何思考去解决这一问题,启迪学生思考和共鸣。

(五) 后测(Post-assessment)

教师通过后测检验学生本节课的对知识点的掌握情况,后测的形式主要是通过学习通发布一些选择题、填空题、简答题等知识测验题,考查学生对脂类营养知识点的掌握程度。通过后分析后测结果,评估教学效果,找出学生存在的问题和不足之处,同时及时向学生反馈后测结果,肯定学生的进步和优点,指出存在的问题并提出改进建议。

(六) 总结(Summary)

教师通过流程图和罗列图归纳本节课所讲基本知识,巩固本

节课所学内容，总结本次脂类营养教学的重点内容回顾脂类的分类、功能、代谢过程以及水产动物对脂类的需求特点。强调脂类营养在水产养殖中的重要性和实际应用，特别是脂肪对蛋白质的节约效应作用。引导学生对本次教学进行反思和总结，让学生分享自己在学习过程中的收获和体会。同时，分享和提醒学生下一次课程讲授内容，让同学们充分做好预习准备。此外，课后给学生推荐有关“肥鱼之美”^[8]和养殖鱼类脂肪肝^[9-10]的相关科普文献。

五、教学实施成效、不足之处和展望未来

采用 BOPPPS 教学方法进行教学，学生学习积极性和主动性明显增强，分析学生的作业和课后习题得分点显著提高，说明学生知识掌握明显进步。小组讨论的方式能够有效打开学生的思维，而不是对知识点的死记硬背，学生能够综合分析问题，发现

问题，解决问题。

然而，BOPPPS 教学模式在水产动物营养学教学中面临的第一个最大问题是教学时间的限制和把控，BOPPPS 教学模式的各个环节需要充分的时间来实施，可能会导致教学进度紧张，因此教师在授课之前需要对教学内容进行。第二，学生参与度不均衡，部分学生可能积极性不高，参与度不够，影响教学效果。教师教学能力的要求，该模式要求教师具备较高的教学设计和组织能力，以及灵活应对各种情况的能力。因此，教师在授课之前应该合理安排教学时间，对教学内容进行优化和整合，突出重点，合理分配各个环节的时间。同时，应该设立奖励机制，鼓励学生积极参与，加强小组管理，确保每个学生都能充分参与讨论。总体而言，BOPPPS 教学模式在提高教学质量、培养学生创新思维和实践能力方面具有重要意义，在水产动物营养学脂类营养教学中的应用效果良好，未来我们将在水产动物营养学教学中进一步推广和应用 BOPPPS 教学模式。

参考文献：

[1] 麦康森. 《水产动物营养与饲料》，中国农业出版社，2011.

[2] 章双等. 《水产动物营养学》教学中关于提高学生积极性的探索. 教育教学论坛, 2019, (36): 127-129.

[3] 陈利达. 基于 BOPPPS 有效教学模式的教育学教学创新探索. 教育信息化论坛, 2022, (07): 33-35.

[4] 朱丹, 等. BOPPPS 教学模式在教学研究型高校生物化学课程中的探索与实践——以“聚合酶链式反应 (PCR)”为例. 大学化学, 2024, 1-6.

[5] 贺莉. 探索 BOPPPS 教学模式在“社会保障概论”课程中的应用. 黑龙江教育高教研究与评估, 2021, (06): 49-50.

[6] 卓梅琴, 等. 《水产动物营养学》课程不同章节思政元素的挖掘和实践. 教师专业发展与创新教育研究, 2024, 6(8).

[7] 胡俊康, 等. 脂肪酸精准营养是实现水产饲料提质增效的重要抓手. 广东饲料, 2023, 32 (09): 8-10.

[8] 杜震宇. “肥鱼之美”的科学诠释. 科学, 2020, 72 (04): 47-51.

[9] 潘赞宇. 养殖鱼类脂肪肝成因及相关思考. 河北农业, 2023, (12): 54-55.

[10] 杜震宇. 养殖鱼类脂肪肝成因及相关思考. 水产学报, 2014, 38 (09): 1628-1638.

中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革探索

杨鹏

南宁市卫生学校, 广西 南宁 530409

摘 要 : 随着职业教育改革深入, 中职药理学课堂教学工作应得到进一步优化, 教师要积极引入新的育人理念、教学方式, 以此更好地引发学生兴趣, 强化他们对所学知识的理解 and 应用水平, 提升育人效果。鉴于此, 本文将针对中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革展开分析, 并提出一些策略, 仅供各位同仁参考。

关 键 词 : 中职; 护理对口升学班; 药理学; 教学改革

Exploration of the Reform of Pharmacology Classroom Teaching Mode in Vocational Nursing Matching Admission Class

Yang Peng

Nanning Health School, Nanning, Guangxi 530409

Abstract : With the deepening of vocational education reform, the teaching of pharmacology in vocational schools should be further optimized. Teachers should actively introduce new educational concepts and teaching methods to better arouse students' interest, strengthen their understanding and application level of the knowledge they have learned, and improve the effectiveness of education. In view of this, this article will analyze the reform of the pharmacology classroom teaching mode in the secondary vocational nursing corresponding promotion class, and propose some strategies for reference only by colleagues.

Keywords : vocational school; nursing matching enrollment class; pharmacology; reform in education

一、中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革的原则

(一) 理实结合原则

为进一步提升中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革效果, 我们在开展工作时, 必须要坚持理实结合原则, 不断夯实教学改革工作的基础, 持续优化、完善教学形式。教师应积极学习、吸纳新的教学理念, 组织并策划更多形式多样、内容丰富的教学活动, 保证中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革效果。这样能实现课程教学与企业实际需求的精准对接, 助力地方相关产业蓬勃发展, 为社会培养更多卓越的药理学人才。^[1]通过深化理实结合的教学策略, 我们将显著提升中职学生的实践能力和职业素养, 为其长远发展奠定坚实基础。同时, 在理实结合的指引下, 学生的动手能力和创新能力将得到全面提升, 为后续的产教融合、校企合作等活动提供坚实支撑。

(二) 个性成长原则

在中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革中, 我们必须慎重把握中职生的特点, 全面、细致地了解中职生的专业知识储备、认知模式、学习偏好等因素。^[2]我们需以个性发展为核心指导原则, 全面推动专业教学改革, 确保人才培养质量的稳步提升。针对中职药理学课堂教学改革的具体实施, 我们应紧密结合中职生的实际情况, 精心设计和组织更具针对性和个性化的教育实践活动。

(三) 职业发展原则

从发展角度分析, 在开展中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革时, 我们应严格遵守职业发展原则, 不断深化教育实践活动, 这样才能培养更多优质人才。为此, 在开展药理学课堂教学时, 我们要积极引入更多专业知识、技能, 以此帮助中职生树立更为完善、全面的职业发展观念, 进而促使中职生的职业素养得到进一步发展。^[3]在开展中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革时, 我们应积极探索将实际工作中的相关问题与知识有效融入实践教学, 旨在激发中职生的创新创业潜力, 强化其发展意识, 实现实践教学与地方产业的紧密融合, 从而为社会进步持续输送高素质的药理学人才。

二、中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革的价值

(一) 有利于激发学生潜能

通过开展更为系统的中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革, 能够帮助教师更好地发掘中职生的内在潜力, 并鼓励他们更为主动、积极地参与到知识探索与学习实践中, 这样能大幅提升育人效果。^[4]在药理学课堂教学实践中, 我们积极融入新知识、新技术, 并尝试将实际问题与具体项目融入实践教学改革, 旨在进一步拓宽中职生的药理学知识体系, 并促使他们在实践中不断磨砺和提升专业技能, 这对于其未来长远发展具有显著的重要性。

本文系2022年度南宁市中等职业教育教学改革研究项目(专项课题)A类(重点课题), 课题名称:《提质培优背景下中职2+3护理专业对口升学教学改革的实践研究》, 课题编号: 2022A07

作者简介: 杨鹏, 1983年5月, 女, 壮族, 研究生, 南宁市卫生学校, 高级讲师, 医学职业教育医学基础学科方向。

（二）符合时代发展需求

当前阶段，我国各个行业的发展势头非常迅猛，市场对于护理专业的人才需求也在不断提升，企业对于高素质的人才也提出了新的期待。在此背景下，开展药理学课堂教学改革工作显得非常重要，这对提升中职生的综合实践能力、职业素养有不容忽视的重要作用，还可为社会输送更多高质量人才。^[9]对当前专业教学工作进行深入剖析与创新，有助于实现专业理论教学与实践教学的深度融合，进一步满足中职学生的学习需求，助力其知识体系得到全面完善。

（三）缓解学生的就业压力

通过开展中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革，我们可以大幅提升中职生将理论转化为实际操作的能力，这样能大幅提升他们之后在工作中应对各类挑战的效果，大幅提升了中职生的核心竞争力，有效缓解了他们的就业压力。^[6]同时，我们不断革新中职药理学课堂的教学形式与内容，致力于帮助中职生构建更为丰富、多元的知识体系，这对于提升他们的就业率、缓解就业压力具有关键性意义。

三、中职护理对口升学班药理学课堂教学的问题

（一）学生兴趣不足，实践教学目标不够明确

目前，中职护理专业对口升学班药理学课堂教学工作面临非常严峻的挑战，为提升教学效果，我们应重视对学生学习主动性的激发，这也是提升教学改革效果的关键。但是，在实际的教学中，很多教师会发现中职生对于药理学课堂的学习兴趣关注度不高，这样除了会影响他们的学习效率，也会阻碍良好实践教学环境的构建。^[7]部分中职生尚未深刻认识到药理学知识学习的重要性，缺乏明确的职业发展规划。在药理学领域，理论知识和实践技能相辅相成，但部分学生可能因认为理论知识抽象、与实际应用脱节，而轻视其学习价值。

（二）育人模式陈旧，实践教学课程体系不完善

在中职护理专业对口升学班药理学课堂教学中，仍有一些教师采用灌输的方式开展教学工作，这样的教学方法是教师为核心，更侧重于知识的单向传递，很难促使中职生的实践能力得到进一步提升。在此教学模式下，很少有教师能对教学内容展开深入拓展，他们只是局限于药理学课程的理论知识传授，这样会极大影响中职生实践能力、创新能力的形成与发展，阻碍了他们创设更为完善、科学的药理学知识体系。

此外，单一、陈旧的教学模式会对中职护理专业对口升学班药理学课堂教学工作产生极大负面影响，这样也会导致中职生在学习缺乏探索的动力，导致其只能停留在被动接受知识和技能的层面，教学效果难以进一步提升。^[8]更为严重的是，这种教学模式可能引发中职生的抗拒和抵触心理，削弱他们的学习动力和积极性。同时，由于缺乏有效的实践训练环节，中职生的实践能力无法得到充分锻炼和提升，这对于他们未来形成优良的职业能力和素养极为不利。

（三）课程设计不合理，知识应用水平不高

为保证中职护理专业对口升学班药理学课堂教学效果，我们必须更为严谨、科学地设计药理学课程内容，为之后开展更高效的教学工作打下坚实基础。但是，当前很多教师在开展药理学课程教学

时，采用的课程体系、课程设计并不合理，这样也会在一定程度上阻碍中职生对药理学课程知识的探索效率，不利于满足他们多元化的学习需求。^[9]特别是在药理学课堂实践课程设计中，有些教师未能将专业课程与岗位工作紧密结合，导致课程内容与中职生的学习需求存在偏差。这种偏离长期持续，可能会使学生对药理学课堂教学课程内容产生疑惑，进而影响到他们的学习效率和技能掌握。

四、中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革策略

（一）结合市场需求，明确育人目标

为进一步提升中职护理专业对口升学班药理学课堂教学质量，我们需要对当前的教学模式展开精细化、结构化调整，树立一个更为精确的教育目标，为教师的工作提供政策导向，以此不断提升药理学课堂教学水平。^[10]鉴于我国互联网技术持续快速发展的态势，我们应积极促进互联网技术与药理学课堂教学的融合，使其能够更为充分、有效的借助信息化资源，帮助中职生形成一个更为完善、系统的药理学知识体系，优化其思维模式，让他们获得更长远发展。

同时，我们应针对护理市场的实际需求展开深入、细致的分析，这样才能更好地把握企业对药理学人才的需求情况。为此，教师需要制定一个更为合理、科学的目标，保证药理学课堂教学工作的正确性和针对性。^[11]为了更精确地把握药理学课堂市场动态，我们建议中职院校与相关企业建立长期稳定的合作关系，深入分析企业岗位的工作内容、目标及人才需求，并与企业骨干员工及领导就实际工作中的关键问题展开深入的探讨和交流，尝试将这些实际问题融入实践教学环节中，以增强实践教学的市场适应性，提升其实用性和实效性。

（二）立足工作流程，优化课程体系

在当前的时代背景下，为进一步提升中职护理专业对口升学班药理学课堂教学效果，我们要引导中职生将理论知识与实践操作结合，在开展药理学课堂教学时，我们应深入剖析相关企业的岗位工作流程，创设一个更为完善、系统的药理学课堂知识体系，以此不断提升中职生的职业素养、专业知识储备、岗位技能。^[12]具体而言，我们应深入调研当前市场中的行业发展动态与专业知识，将药理学课堂知识、技能及职业素养深度融入课程教学中，推动药理学课堂教学的动态化、时代化发展。此举旨在使中职生更加全面、深入、直观地体验药理学知识的趣味性与时代价值，进而激发其学习专业知识的浓厚兴趣与积极热情。同时，结合工作流程优化课程体系，有助于中职生更加准确地把握药理学行业的发展趋势，为其未来的就业与创业活动奠定坚实基础。

（三）丰富教学路径，引发学生兴趣

为优化中职护理对口升学班药理学课堂教学模式的改革成效，我们应积极强化中职生的自主学习意识，并激发他们的学习动力。鉴于药理学知识体系中抽象概念的复杂性可能给中职生的理解带来挑战，进而影响其学习热情，我们亟须将更多具有创新性、实效性和趣味性的教学内容与手段融入实践教学之中。^[13]此举不仅有助于完善并拓展现有的实践教学课程体系，还能有效

激励中职生更加主动地投入到药理学知识的学习与探索中,从而优化其专业知识结构。

例如,在开展中职护理对口升学班药理学课堂教学时,我们可以将混合式教学模式引入育人活动中,通过合理应用线上线下教学资源,为学生提供更丰富的教学资源,激发他们的学习兴趣。在开展线上教学时,我们可以将微课引入育人活动中,微课能够帮助学生更深刻、直观地理解和掌握专业知识的核心与难点,显著提升实践教学的效果。同时,为增强微课知识点的针对性、系统性和实用性,我们可将企业中的实际问题融入微课内容,引导学生进行深入探讨,进而进一步提升实践教学的实效性。

(四) 重视环境建设,培养双师团队

为进一步提升中职护理对口升学班药理学课堂教学效果,我们应创设一个更为完善、全面的教学环境,在此过程中,教师应积极引入新的教学辅助设备、教学软件,这对提升中职护理对口升学班药理学课堂教学效果意义重大。通过将新技术、新思想融入中职护理对口升学班药理学课堂教学中,能够大幅提升育人质量。因此,学校应不断增加教学资源投入,引入更多优质的教育物资,为中职护理对口升学班药理学课堂教学提供更坚实的保障。同时,加强双师团队建设是提升药理学课堂教学质量的关键所在。通过深化与企业的合作与交流,我们可以进一步提升实践教学师资队伍的综合素养。^[14]具体而言,可以安排教师进入合作企业,结合企业实际问题,深入研究、整理和总结实践教学流程与内容,以丰富实践教学内容和形式。此外,鼓励教师与企业领导、骨干员工等深入交流,以获取更多新知识、新技术和新思想,为今后的实践教学提供有力支撑。

(五) 深化校企合作,提升应用能力

为推动药理学课堂教学实现更高层次的发展,确保中职生实践技能与专业认知的实质性提升,我们必须致力于为他们打造更为丰富的实践平台。此举将为中职生未来的职业生涯奠定坚实而稳固的基础。通过校企合作,中职生能够在实际工作环境中直面问题,解决挑战,进而锻炼其实际操作能力。在中职生正式进入企业之前,我们需紧密结合药理学相关岗位的实际需求及其知识掌握情况,为他们提供全面而系统的岗前培训。此举旨在确保他们具备岗位所需的专业知识和技能,为其顺利融入企业工作环境奠定坚实基础。

进入企业后,中职生应以小组形式开展工作,充分发挥团队协作的优势,共同应对未来工作和学习中的各种挑战。这种团队协作模式旨在培养中职生的集体意识和协作精神,进而提升其解决实际问题的能力。^[15]深化校企合作不仅有助于缓解企业人才短缺的问题,还能在一定程度上提升中职生的就业率,实现学校与企业之间的互利共赢。在此过程中,企业应结合中职生的实际需求、学习特点及知识体系,为他们提供定期的专业培训。通过培训,实现理论知识与实践操作的有机结合,进而提升中职生的工作效率,增强他们的企业归属感,为企业留住优秀人才。

(六) 完善评价机制,增强育人实效

在推进中职药理学课堂教学工作的进程中,我们必须高度重视并充分认识到完善与优化人才评价机制的重要性,这对于提升

教学质量具有至关重要的作用。在针对中职生的评价工作中,我们应全面、细致地考量其学习态度、知识掌握程度以及日常行为规范等方面,同时积极发现并学习其身上的优秀品质,进而开展更为积极、正面、具体的评价活动,以有效激发其主动学习、深入探究的热情。经过深入分析药理学课堂教学评价工作,我们发现正向激励式的评价方式对于中职生扎实掌握专业知识、提升探究能力和自主学习能力具有积极作用。因此,我们必须紧密结合中职生的日常表现,持续对现有教学评价机制进行优化与完善,以确保评价工作的有效性和科学性。当中职生获得教师的正面评价时,其学习自信心将得到显著提升,对自身成长与进步的认知也将更加明确,这将对其实未来长远发展产生积极的推动作用。

总结

综上所述,若想提升中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革效果,我们可以从结合市场需求,明确育人目标;立足工作流程,优化课程体系;丰富教学路径,引发学生兴趣;重视环境建设,培养双师团队;深化校企合作,提升应用能力;完善评价机制,增强育人实效等层面入手分析,以此在无形中促使中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革质量提升到一个新的高度。

参考文献:

- [1] 徐晓晓. 理实一体化教学在中职护理专业药理学教学中的应用[J]. 试题与研究, 2021,(09):168-169.
- [2] 相婵, 闫建坤, 李郁英. 浅谈中职护理对口升学班药理学课堂教学模式改革[J]. 中国卫生产业, 2020,17(07):118-120.
- [3] 马兴博. 中职护理专业学生医学基础课学习兴趣提升研究[D]. 四川师范大学, 2020.
- [4] 艾文利, 李鹏, 梁俊晖. 中职升本护理专业药理学实验教学改革探索[J]. 广西中医药大学学报, 2019,22(04):100-103.
- [5] 阮耀祥. 思维导图在中职护理专业药理学教学中的应用效果分析[J]. 卫生职业教育, 2019,37(09):92-93.
- [6] 何恺韵. 中职药理学教学中“教学做”一体化教学模式的应用[J]. 现代职业教育, 2019,(02):114-115.
- [7] 张婷婷. 中职卫生学校《护理药理学》课程教学存在的问题与对策研究[D]. 齐齐哈尔大学, 2018.
- [8] 付聪, 孙崇睿, 王树阳, 等. 理实一体化教学在中职护理专业药理学教学中的应用[J]. 卫生职业教育, 2018,36(08):90-91.
- [9] 冯俊. 中职护理药理学教学实践分析[J]. 当代旅游(高尔夫旅行), 2018,(01):144.
- [10] 刘玲, 曾俊, 刘任, 等. 浅谈中职护理药理学教学[J]. 科技视界, 2017,(22):107-108.
- [11] 胡军. 中职护理专业药理学教学的三种策略[J]. 广西教育, 2016,(38):146-147.
- [12] 于德刚. 中职护理专业药理学教学方法探索[J]. 职业技术, 2015,(05):71-72.
- [13] 马经明, 田朝晖. 中职护理专业《护理药理学》创新教材建设方案研究[C]// 中国转化医学和整合医学研究会, 中华高血压杂志社. 中国转化医学和整合医学研讨会(广州站)论文综合刊. 恩施土家族苗族自治州中心医院药剂科; 恩施土家族苗族自治州卫生学校; 2015:2.
- [14] 郭小立. 中职护理专业药理学教学评价制度初探[J]. 职业, 2014,(32):71-72.
- [15] 徐明丽, 李志成, 田卫东. 工学结合模式下中职护理专业药理学教材建设探索[J]. 卫生职业教育, 2014,32(10):129-130.

立德树人视阈下高校美育与心育协同育人研究

刘威

华北理工大学, 河北 唐山 063210

摘 要： 随着时代发展, 美育与心理健康教育协同育人愈发重要, 如何更好实现育人目标, 增强协同育人实效性, 是高校面临的重要课题。本文首先介绍了美育与心理健康教育协同育人的内涵及其重要性, 分析了目前存在的问题与原因。在此基础上, 进一步探究了立德树人融入的必要性, 将心理健康教育“四位一体”工作格局作为切入点, 开展立德树人视域下高校美育与心理健康教育协同育人工作。

关 键 词： 立德树人; 美育; 心育; 协同育人

Research On The Collaborative Education Of Aesthetic Education And Mental Health Education In Colleges And Universities From The Perspective Of Building Virtue And Cultivating People

Liu Wei

North China University of Science and Technology, Tangshan, Hebei 063210

Abstract： With the development of The Times, the collaborative education of aesthetic education and mental health education is becoming more and more important. How to better achieve the goal of education and enhance the effectiveness of collaborative education is an important issue facing colleges and universities. This paper first introduces the connotation and importance of aesthetic education and mental health education, and analyzes the existing problems and reasons. On this basis, the paper further explores the necessity of integrating moral education into people, takes the "four-in-one" work pattern of mental health education as the starting point, and carries out the collaborative education work of aesthetic education and mental health education in colleges and universities from the perspective of moral education.

Keywords： building virtue and cultivating people; aesthetic education; mental health education; collaborative education

引言

党的二十大报告指出：“育人的根本在于立德，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”《国民心理健康发展报告（2021-2022）》中指出，我国大学生心理健康状况处于下降阶段，45.28%的大学生有焦虑风险，21.48%的大学生有抑郁风险，且存在学业压力、恋爱困扰等问题^[1]。这些问题会干扰大学生的生活、学习，对其人生发展造成负面影响，也为社会和谐稳定埋下隐患。新时代大学生心理需求个性化和多元化，传统心理健康教育形式与内容已无法满足其需求。面对如此严峻形势，“美育 + 心育”协同育人模式至关重要，如何最大程度促进两种教育融合，达到立德树人根本任务，是高校面临的重要课题。

一、高校美育与心育协同育人的内涵与重要性

美育是培养学生审美鉴赏力、表现力和创造力的人文教育。美育能够达到愉悦身心、陶冶情趣的效果。通过美育引导学生树立健康审美观念、塑造健全人格，培养全面发展的高素质人

才^[2]。心理健康教育作为人才培养体系中重要环节，具有提升学生心理健康水平、塑造健全人格、促进学生身心全面发展的作用。心理健康教育也是高校思想政治教育的重要一环，具有帮助大学生树立正确认知、良好品德，引导学生在健康积极心理状态下实现全面发展^[3]。由此可见，美育与心理健康教育的教育目标

2024年河北省高等学校党建研究课题《立德树人视域下高校美育与心理健康教育协同育人模式发展研究》(GXDJ2024B188)

作者姓名: 刘威(1993年6月—), 女, 汉族, 籍贯: 河北唐山, 现就职于华北理工大学讲师, 研究生, 研究方向: 健康心理学。

均是将大学生培养成身心健康、人格健全的全方面发展的人才。因此两者在育人目标以及教育内容上相互重叠与渗透,在教育方式上相互补充。

新时代大学生在心理及思想发展方面具有独特性,因此“满堂灌”的理论课堂、传统的团体辅导方式方法等以往的心理健康教育模式无法满足其个性化、多元化的心理需求。同时,美育教育边缘化、工具化的问题在高校中也较为突出。因此,将美育与心理健康教育有机融合,发挥两者协同育人作用至关重要。

二、高校美育与心育协同育人模式的存在问题与原因

随着国家对美育和心理健康教育重视程度的逐年增加,“美育+心育”协同育人得到了突破性发展,研究结果丰富。前人就美育与心理健康教育协同发展的可行性和必要性进行了探讨,为“美育+心育”协同育人模式的发展奠定了理论基础^[4];还有研究者将合唱活动、绘画艺术疗法、表达性艺术等美育教育方法与手段融入心理健康教育中并取得了良好的育人效果^[3,5],表明了美育能够丰富心理健康教育的内容与形式,增强心理健康教育吸引力和影响力。

综上所述,“美育+心育”协同育人模式能够进一步提升心理健康教育工作的育人成效,但两种教育在协同育人过程中还存在一些问题:

(一) 理论研究不到位,理念创新缺乏

一方面,目前针对美育与心理健康教育仅仅是在教育目标、方式方法以及原则要求等方面的对比,简单分析两种教育的内在联系。缺乏深层次探究,已有研究忽视了两者在理论机制与实现载体等方面的显著差异,缺乏对于美育教育与心理健康之间的深层次认知,因此出现了生搬硬套的现象。导致“美育+心育”协同育人效果差强人意。另一方面,针对美育与心育机制建设虽有较大发展并取得了一系列的成就,但仍与发达国家存在一定差距,两种教育相关机制建设政策仍需完善。

(二) 组织管理不全面,应用推广欠缺

由于缺乏对美育教育手段及心理健康教育更加充分的重视,淡化了美育与心理健康教育的密切关系,导致了在美育管理过程中心理健康教育运用的弱化,相应的美育与心理健康教育的师资力量也相对薄弱,削弱了美育与心理健康教育协同育人效果。同时,美育与心理健康教育协同育人的管理系统、网络媒介以及实践活动等相关平台的建设与推广也亟待创新与发展。

(三) 教育实践不深入,实效性不足

一方面,为了更好地满足当代大学生的心理发展需要,各高校开展了形式多样、内容丰富的心理健康教育活动。但活动与课堂内容缺乏有效结合,课堂内容不能很好地在实际生活中得到运用,导致理论与实践脱节严重;另一方面,虽然组织者在心理健康教育的实践活动中注意了美育教育的融入,但对于思想政治教育的融入还不够,活动中未能很好地对学生进行价值引领,将美育、心育和德育割裂开来,导致实践活动的引领性不强,对学生全面发展帮助不大。

三、基于立德树人视角开展高校美育与心理健康教育协同育人的必要性

(一) 以德化人,增强“美育+心育”协同育人的引领力

目前,高校教育创新发展的重要指导理念就是“协同育人”,高校通过对各方面教育资源与力量的整合与协调,从而更好地为大学生的全面发展助力。基于“立德树人”的根本教育目标,依托“协同育人”的教育理念,将高校美育与心理健康教育的教育资源与构成要素进行优化整合,促进两者的深度融合与协调统一,使得两者的协同育人效果进一步提升与深化,形成强有力的育人合力。

(二) 以德润心,提升“美育+心育”协同育人的向心力

教育是国之大计,党之大计。党的二十大报告中就提出,我们要坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,坚持为党育人、为国育才,全面提高人才自主培养质量,着力造就拔尖创新人才,聚天下英才而用之。教育是国家发展的重要动力,关系着国家发展与民族进步。教育的根本问题就在于培养什么人、怎样培养人、为谁培养人。党的二十大报告中指出,育人的根本在于立德。因此将立德树人融入“美育+心育”的协同育人模式中,不仅能提高高校对于美育与心理健康教育协同育人的重视程度,加快师资队伍建设和促进组织与管理创新,推进资源与要素优化整合,且能够推动“美育+心育”协同育人模式的推广与实施,逐渐形成资源共享、汇聚合理的良好发展态势。

(三) 以德促行,提高“美育+心育”协同育人的影响力

美育教育侧重于动之以情,主要通过感受自然美、艺术美以及社会美,通过感染、熏陶等潜移默化的方式提高学生审美能力,帮助大学生形成健康审美观念、塑造健养高尚情操。心理健康教育则侧重于动之以励,主要根据学生身心发展规律,运用科学的心理学相关理论与方法,对其心理层面给予多维度的鼓励与支持,获得平和心态,掌握有效的心理调试方法,从而达到提升心理健康素养的教育目的。综上所述,“美育+心育”的协同育人模式缺乏对学生是非观及道德观的引领与引导。立德树人侧重于晓之以理,主要通过教育引导、说服、批评以及榜样树立等方式对学生思想意识与道德品质产生影响,形成正确世界观、人生观、价值观,提高学生政治素养、思想素养以及道德素养。将学生培养为优秀的社会主义事业接班人和建设者。

四、立德树人视域下高校美育与心理健康教育协同育人的发展途径

近年来,各高校对美育和心理健康教育融合工作的重视程度进一步增加,并取得了突破性进展。但是为了更好地适应时代发展,补齐“美育+心育”协同育人模式短板,高校心理健康教育工作可基于立德树人的根本教育目标,将心理健康教育“四位一体”工作格局作为切入点,为高校美育与心理健康教育耦合提供新的视角,以此探究两者育人新举措。从教育教学、实践活动、

咨询服务、预防干预四个方面开展立德树人视域下高校美育与心理健康教育协同育人工作。

（一）教育教学：更新内容、创新方法、学生主体

第一，大学生不同阶段表现的心理需求与困扰会有所不同，教学内容应根据其心理发展规律与需求进行及时调整，从而让有限的心理健康教育资源带来最大限度的教育实效；第二，教师应在明确课程目标前提下，将美育内容与思政元素引入课堂教学中，在进行心理健康教育促进健全人格塑造的心理健康教育过程中，潜移默化地帮助大学生树立高尚的审美情趣，弘扬优秀民族精神，进行爱国主义的教育，实现“审美情趣、价值塑造、健全人格”的全面融合；第三，教师应重视对教学方法与手段的创新，从传统的理论讲授向启发式、案例式等多元教学方法相结合转变，可以通过情景体验式教学方法、故事教学法等方法充分调动学生学习的积极性、主动性。在教学过程中充分体现“学生为主，教师主导”的授课理念。

（二）实践活动：强化联系、注重创新、价值引领

第一，增强实践活动与课堂教学内容之间的联系，鼓励学生将课上所知识运用到现实生活中，如对今后学习的规划、正确恋爱观的树立、情绪调节方法的掌握等，提高课上教学知识的实践性；第二，应重视对心理健康教育实践活动的创新，充分利用校园的美术馆、操场以及图书馆等场所，进行心理情景剧、绘画展、心理健康讲座、音乐剧、阅读活动等多样化、艺术化的心理健康教育实践活动，让学生在丰富多彩的、趣味性十足的创新性实践活动中，陶冶情操，形成良好的审美情趣，同时促进心理健康，形成平和心态；第三，从立德树人视角出发，丰富“美育+心育”的实践活动内涵，在提高学生心理健康水平以及培养健康审美观念的同时加强价值引领，如以歌唱祖国为主题的合唱活动、宣扬廉洁的绘画比赛、弘扬中华传统文化的朗诵比赛、辩论赛等形式，对学生进行潜移默化的思想政治教育，提高学生分辨是非对错美丑的能力，增强学生的爱国情怀。

（三）咨询服务：夯实基础、丰富体验、关注成长

一方面，高校心理咨询教师应注意提升个人专业素养，不断

增强自身责任意识。为学生提供更加专业、有效的专业服务。同时应熟悉大学生的心理发展规律、特点及兴趣爱好，在此基础上，深挖个体心理咨询和团体心理辅导过程中可利用的美育内容与思政元素，提高咨询服务的专业性、趣味性和引领性；另一方面，在传统的谈话式咨询方法的基础上，进一步丰富咨询中的方法手段，辅助以绘画疗法、音乐疗法、舞蹈疗愈、阅读疗法等方法，在美育方法的基础上注重思政元素的融入，满足学生的个性化和多元化需求，助力学生全面成长。

（四）预防干预：拓展内容、利用网络、融合应用

第一，作为心理健康教育工作者应牢固树立“接受心理健康教育绝不是少数学生的福利，而是全体学生的红利”这一理念，针对不同年级学生的特点进行心理健康教育，既要少数存在心理困扰和问题的学生给予关注，也要对全体学生积极心理的培育、心理素质的提升和潜能开发高度重视；第二，大学生作为网络原住民偏爱网络媒体，高校应以微信公众、微博等自媒体积极构建网络心理平台。利用美文、美景、好人、好事，普及科学、正确的心理健康知识，传播正确价值观，达到预防效果；第三，建立有效的心理危机干预机制，准确把握学生的异常思想动态，及时对学生心理和行为表现进行控制和调整。同时，在心理咨询或心理危机干预过程中，融入美育手段，丰富干预方式，提升干预效果。使其更快回归正常水平，保障学生安全，维护校园稳定和谐。

五、结语

随着时代的发展，当代大学生的心理需求更加的个性化、多样化、全面化，这使得“美育+心育”协同育人愈发重要，目前虽效果显著，但仍存在短板与不足，育人效果不甚理想。因此，应坚持问题导向，聚焦立德树人根本任务，以学生为中心，从新时代心理健康教育“四位一体”工作格局入手，从教育教学、实践活动、咨询服务、预防干预四个方面凝聚美育与心理健康教育最强大的育人合力。

参考文献

- [1]傅小兰,张侃,陈雪峰,陈祉妍.中国国民心理健康发展报告(2021-2022)[M].北京:社会科学文献出版社,2023.
- [2]乔雪竹,李欢欢.美育视野下的大学生心理健康教育探讨[J].北京教育(德育),2015(8):105-106.
- [3]高山.美育与大学生心理健康教育融合的研究——以合唱活动为例[J].内蒙古财经大学学报,2023,21(4):15-17.
- [4]肖璐.新时代大学生心理健康教育与美育协同发展的创新性研究[J].科教论坛,2022,(6):10-12.
- [5]王月恒.表达性艺术治疗在高校心理健康教育中的应用[J].百科知识,2021,(4):43-44.

用“非遗里的思政”铸就中华魂

薛凤彩

北京市丰台区职业教育中心学校, 北京 100078

摘 要 : 课程思政是落实立德树人根本任务的重要抓手, 本案例依托非遗传承与设计专业《京绣》课程, 更新育人理念, 加强顶层设计, 经过4年实践探索, 在“双股线”教学策略驱动下, 把握爱党、爱国、爱社会主义、爱集体、爱人民“五爱”教育主线, 依托党史、国史、企业订单等多维度立体化课程思政资源, 贴合学生特点及认知规律, 搭建动之以情、晓之于理、化之于思、践之于行、成之于心“五于”思政素养提升阶梯, 融入教学“纳、缡、创、习、承”五环节, 通过“五爱、五于、五环”的逐层渗透, 构建“红五星”课程思政模式, 夯实学生心中以“五爱”为核心的“红五星”的位置, 思政教育贯穿始终, 根植中华优秀传统文化、感悟劳动智慧、培育工匠精神, 用“非遗里的思政”铸就中华魂。

关 键 词 : 课程思政; “红五星”课程思政模式; 中华优秀传统文化; 劳动智慧; 工匠精神

Building the Chinese Soul with the Ideology and Politics in Intangible Cultural Heritage

Xue Fengcai

Beijing Fengtai Vocational High School, Beijing 100078

Abstract : Curriculum ideological and political education is an important lever for implementing the fundamental task of cultivating morality and talents. This case relies on the intangible cultural heritage inheritance and design major "Jing Xiu" course, updates the concept of educating people, strengthens top-level design, and after 4 years of practical exploration, driven by the "dual line" teaching strategy, grasps the "five loves" education mainline of loving the Party, loving the country, loving socialism, loving the collective, and loving the people. Relying on multi-dimensional and three-dimensional curriculum ideological and political resources such as Party history, national history, and enterprise orders, it conforms to the characteristics and cognitive laws of students, builds a ladder for improving ideological and political literacy that is dynamic in emotions, knowledgeable in reason, practical in thinking, practical in action, and successful in the heart, and integrates it into the teaching of "absorbing, weaving, creating, and learning". Through the gradual infiltration of the "Five Loves, Five Yu, and Five Rings", we aim to construct a "Red Five Star" curriculum ideological and political model, consolidating the "Five Loves" in students' hearts. As the core of the "Red Five Star" position, ideological and political education runs through the entire process, rooted in China's excellent traditional culture, reflecting on labor wisdom, cultivating the spirit of craftsmanship, and using "ideological and political education in intangible cultural heritage" to forge the Chinese soul.

Keywords : course ideology and politics; the ideological and political model of the "Red Five Star" curriculum; excellent traditional chinese culture; labor wisdom; craftsmanship spirit

培养人才最大的危机是道德危机, 这一观点已被世界各国和国际教育组织所关注。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题, 立德树人成效是检验学校一切工作的根本标准。因此落实立德树人根本任务, 必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体。全面推进课程思政建设, 寓价值观引导于知识传授和能力培养之中, 帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观, 这是人才培养的应有之义, 更是必备内容。

一、实施目标

课题组不断深化思想政治教育工作实践研究，在爱党、爱国、爱人民、爱集体、爱社会主义“五爱”教育主线引领下，通过完善“三全育人”课程思政有效机制，培育一支具有“动心动脑动手”课程思政能力的教师团队，实施具有非遗特色的“双股线”课程思政教学策略，丰富非遗类专业多维立体思政资源供给，优化课程内容，构建“红五星”课程思政模式，创新“大师工坊”沉浸式思政教育体系和“OBE四维度”课程思政评价模型，有效促进学生思想政治素养从个人品质、到社会责任、到民族情怀逐级提升，育中国审美、中国自信、中国气质，用“非遗里的思政”铸就中华魂。

二、实施路径

（一）把握“五爱”教育主线，解决课程思政建设方向不明问题

专业团队把握“五爱”教育主线，落实学校“塑造一双会思考的手”的办学理念 and “厚德、远志、尚能、重技”的价值追求，明确课程思政的建设方向：以培育社会主义核心价值观为核心，根植中国优秀非遗文化，引领学生感知劳动智慧，感悟工匠精神与家国情怀，形成爱劳动、爱人民、有责任、重担当的使命感，培育中国审美、中国自信、中国气质。

（二）实施“双股线”教学策略，解决课程思政建设重点不清问题

“双股线”源自京绣技艺中“线”的使用要求，单股线太过单薄，绣出图案不饱满；四股线不够精细，略显臃肿。“双股线”的运用看似简单，却蕴藏着中国人的智慧。教学团队深研专业特

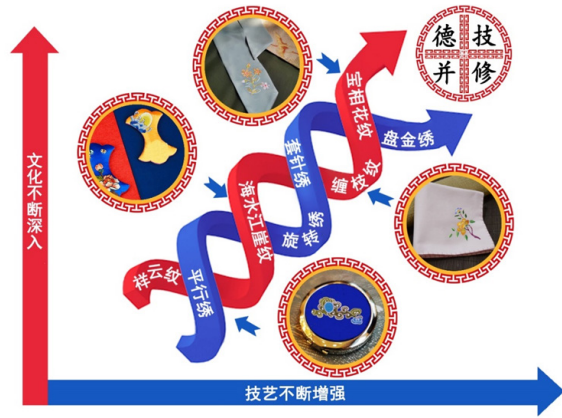


图1 “双股线”教学策略

点，紧扣育人目标，将文化与技艺的经典传承方式转化为“双股线”课程思政教学实施策略，突出思政与专业、文化与技艺、素养与技能“双线”融合，以学习项目为载体，引领思政教育贯穿始终。（如图1所示）

专业团队选取《京绣》专业核心课程为实践载体，围绕社会主义核心价值观培育，进行思政观测点分解，凝练“双股线”教学策略驱动教学实施，在每股线上设置思政观测点、评价点，探索课程思政实施的有效路径，明确建设重点。

在此教学策略驱动下，围绕社会主义核心价值观培育，进行思政观测点分解，明确资源来源，构建思政资源库。（如图2所示）

（三）探索多维建设路径，解决课程思政资源单一不足问题

专业团队围绕核心价值观进行思政观测点分解，融合校内外资源，对照观测点探索了国史党史、京绣工坊、作品竞赛、大师绣品、企业订单、京绣文化纹样库等“六维”立体思政资源建设路径；同时，在教学过程中把课堂生成的源于学生自身的思政资

《京绣产品设计与制作》课程思政社会主义核心价值观立体资源表			
主题	分解点	观测点	案例来源
富强	人民富裕	乡村、城市的变化；人民生活的变化；精准扶贫；勤劳致富	身边人与事；京绣工坊；企业订单
	国家强盛	GDP；科学技术现代化；高铁；大国重器；军事强国	学习强国；今日头条
民主	民主集中制	制度现代化；生存权；发言权	学习强国
	人民代表大会制度	人民当家作主；反映民生；代表职责	学习强国；网络新闻
文明	物质文明	人民富裕；国家富强	学习强国；网络新闻；企业订单
	精神文明	社会主义荣辱观；以德治国、优秀传统文化、社会主义文化建设	学习强国；今日头条；京绣大师作品、京绣纹样库
和谐	人与人	以和为贵；家和万事兴	学习强国；今日头条；身边的和谐
	人与自然	和谐发展；绿水青山就是金山银山；绿色发展	学习强国；今日头条；身边的和谐
自由	自由理论	自由的重要意义	学习强国；今日头条；身边的和谐
	人的自由全面发展	意志自由；行动自由；政治自由；言论自由；出版自由	学习强国；今日头条
平等	政治平等	选举权与被选举权、言论、出版、结社、集会、游行、示威的自由	学习强国；今日头条
	经济平等	共同富裕；按劳分配；缩小城乡差距、地区之间发展不平衡、收入分配不均、工资较低等问题	学习强国；今日头条；企业订单
公正	法律面前人人平等	平等的享有宪法和法律规定的权利，同时也履行宪法和法律规定的义务	学习强国；今日头条；今日说法
	社会公正	经济、政治等方面的利益分配；权利公平、机会公平、规则公平	学习强国；网络新闻；企业订单
法治	程序正义	法治精神；起点公正；过程公正；结果公正	学习强国；今日头条；企业订单
	依法治国	法律体系；政府权力、政党权力、司法权力、军事权力、议会权力等所有公权力的合理配置与制约	学习强国；今日头条；今日说法
爱国	法律意识	公民个人权利和自由的确认、保护和规范	学习强国；今日说法
	爱祖国、爱人民	爱祖国、爱人民、爱家乡、爱学校	学习强国；今日头条；我的祖国；我的学校；京绣工坊；作品竞赛；大师绣品；京绣文化纹样；企业订单
敬业	四个自信	道路自信、理论自信、制度自信、文化自信	学习强国；今日头条；京绣工坊；大师绣品；京绣纹样库
	热爱本职工作	十一行，爱一行；爱岗敬业	学习强国；京绣工坊；大师绣品；本职工作
诚信	勤于本职工作	职业道德	学习强国；今日头条；大师绣品；京绣工坊
	精于本职工作	精益求精，克尽职守	学习强国；今日头条；大师绣品；京绣文化纹样；京绣工坊；企业订单
友善	诚实	实事求是	学习强国；作品竞赛；企业订单
	守信	一诺千金，言必行，行必果	学习强国；今日头条；京绣工坊；作品竞赛
友善	友好	宽容待人，互谅互爱；推己及人，己所不欲勿施于人	学习强国；今日头条；京绣文化纹样库；京绣工坊
	善良	与人为善，团结互助	学习强国；今日头条；身边的实例；京绣工坊

图2课程社会主义核心价值观观测点及资源来源列表



图5 《小使者游中轴线》项目与思政点对应表

(四) 优化素养本位课程内容，解决课程模块思政要点落实

基于项目任务要求,在课标中明确了每一个项目的思政引领教学实施。(如图5所示)

库的观看,让学生走进成果背后的场景,感悟劳动智慧,提升审美能力,激发技艺传承的使命感和民族自豪感;通过“走进大师工坊”,对大师使用工具设备的故事的挖掘,懂得尊师重道,感受工匠精神,领悟薪火相传的魅力。(如图6所示)

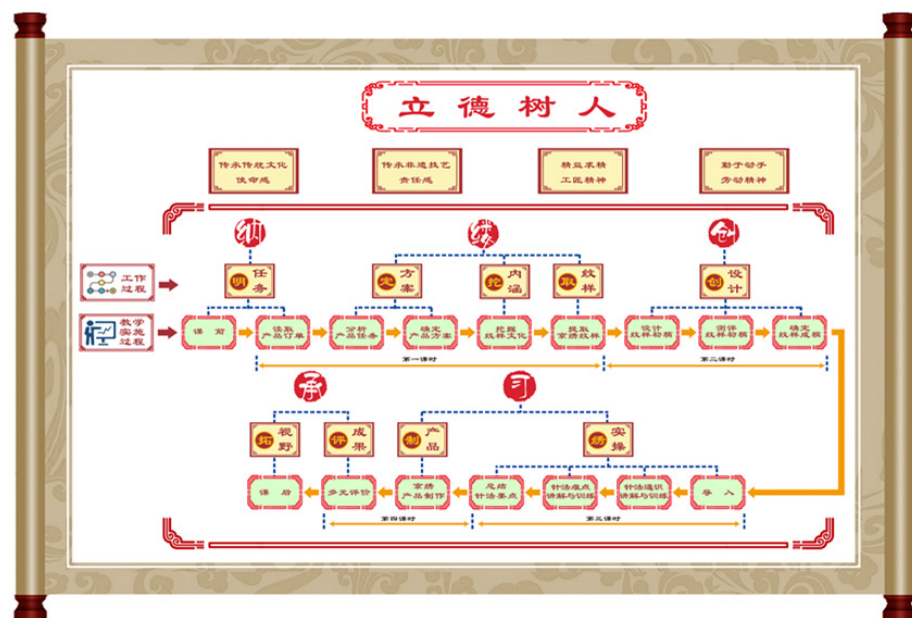
（五）构建“红五星”课程思政模式，解决方法不当成果固化推广问题

课程以京绣产品制作项目为载体驱动教学,以企业“纳、缕、创、习、承”5段工作流程为导向,将真实的京绣产品制作流程转化为“明任务、定方案、挖内、取纹样、创设计、绣实操、制产品、评成果、拓视野”9个教学环节。(如图7所示)

教学实施中把握“五爱”教育主线，依托多维立体化课程思政资源，将社会主义核心价值观培育融入教学“纳、缕、创、习、承”五阶段及各环节，遵循学生认知规律，通过搭建动之以情、晓之于理、化之于思、践之于行、成之于心“五于”思政素养提升阶梯，根植中国文化、感悟劳动智慧、培育工匠精神。通过“五爱、五段、五于”的逐层渗透，构建“红五星”课程思政模式，夯实学生心中以“五爱”为核心的“红五星”的位置，实现课程思政贯穿始终。以此明确了课程思政的实施路径和方法，固化成果，在其它专业

《项目一京绣手机壳设计与绘制》社会主义核心价值观思政落实表						
五段教学	民主	文明	爱国	敬业	诚信	友善
纳		1.网络教学平台学、资源库学基础知识； 2.中轴线-永定门文化知识背景。	小使者虚拟仿真系统体悟传统文化，根植爱国主义情怀	分析产品订单《我的士兵哥哥》	真实产品订单《我的士兵哥哥》	项目一订单：兄弟情深
绎	1.小组合作定方案； 2.“词云聚焦”选纹样； 3.“纹样集结号”搜集纹样	1.“手足情深类”纹样内涵的深层挖掘。	1.网络学习平台及素材资源库确定方案； 2.“小使者游中轴线”虚拟仿真系统提取“手足情深类”纹样。			
创		“手足情深类”纹样绘制	“手足情深类”纹样绘制	1.“京绣测评系统”感受技艺的精微和高超； 2.绘制京绣手机壳纹样，感受劳动人民的智慧与创造力		1.小组讨论纹样稿； 2.小组讨论论色彩稿。
习	同视角眼镜字法	1.柳硬绣的基础认知，树立文化自信； 2.老艺人故事体悟工匠精神； 3.手机壳绣制感悟文化的博大精深	1.项目订单启发热爱祖国的情怀 2.同视角眼镜体悟社会科技进步国家繁荣富强	1.柳硬绣难点突破感受工匠精神； 2.京绣手机壳的制作。	交流评价，自我反思	小组讨论绣实操
承	订单人选取最终心仪产品	京绣传承人大师点评互动	承载优秀传统文化的订单产品-京绣手机壳	京绣手机壳制作	京绣手机壳评判标准	订单产品同学互评

> 图6 教学环节思政落实对照表



> 图7 “五段九步”教学模式图



图8 “红五星”课程思政模式图



> 图9 “大师工坊”沉浸式思政教育体系

推广应用。（如图8所示）

（六）创新沉浸式课程思政体系，解决校企合力育人问题

对接合力育人不深问题，加强课程思政体系建设。通过引企、引师驻校建设工程师学院和大师工作室，制定管理制度，资源共建共享，完善多元“三全”育人机制，打造“匠果空间”，通过“红五星”课程思政落实，形成看、听、说、思、做、悟沉浸式课程思政体系，多方助力，实现学生思政素养攀升。

专业完善了企业、京绣大师、专业团队全员；上课下课全过程；校内校外全方位“三全”育人机制。依托京绣“大师工坊”学习环境和“六维”立体思政资源，引入现代企业管理理念，实现学习过程和生产过程一体化，教学过程融入企业项目、京绣文化、京绣纹样、大师作品、京绣技艺、生产工具、成长故事等思政要素，对接“五段九步”教学模式，让学生在明任务、定方案、挖内涵、取纹样、创设计、绣实操、制产品、评成果、拓视野各环节中实现不同思政点的落实，将弘扬传统文化、传承京绣技艺、践行工匠精神和祈愿国泰民安、繁荣昌盛的爱国主义情怀融入其中。（如图9所示）

三、实施成效

（一）创新“双股线”教学策略破解“两张皮”难题

“双股线”教学策略凝聚先贤智慧，融入专业特点，突出文化与技艺的经典传承方式，每股线上设置思政观测点、评价点，贯穿教学各环节，破解教学实施与思政教育两张皮难题，具有理念创新价值。

（二）创新“红五星”思政模式实现课程思政润心无声

该模式融合了专业特点、学生特点及认知规律，明确了专业

知识、技能学习与思政教育双线融合,素养能力螺旋上升的实施路径,优秀传统文化的思想精华和时代价值依托专业得以传承推广,价值塑造与技能夯实高度融合,润心无声,提高了育人成效,为课程思政提供了可借鉴的范式。

(三) 创新沉浸式课程思政体系落实“三全育人”

合作机制建设是学校、企业、大师三方合力育人的重点和难题,本成果以课程思政体系建设为抓手,引企、引师驻校,实施文化共融、专业共建、课程共研、教材共编、师资共用、人才共育、成果共享的“七共”合作,破解动力不足、运行不畅、共享脱节问题。完善了校、企、师全员,上课下课全程,校内外全方位“三全”育人运行管理制度,依托“匠果空间”工坊式学习环境,教学过程融入企业项目、京绣纹样、生产工具等思政要素,把企业岗位工作流程转化为学习过程,创新“纳、缕、创、习、承”五段九步教学模式,让学生在明任务、定方案、挖内涵、取纹样、创设计、绣实操、制产品、评成果、拓视野各环节中实现不同思政点的落实,形成看、听、说、思、做、悟沉浸式课程思政体系,具有机制创新价值。

(四) 创新“OBE四维度”评价模型填补思政评价空白

基于成果导向OBE教育理念,结合课程特点,从课程培养目标、教学过程、学习成果、修正完善4个方面构建了“OBE四维度”课程思政考核评价模型,每个维度均突出思政教育评价,

突出价值塑造、知识传授和能力培养紧密融合,促进课程良性改进。(如图10所示)

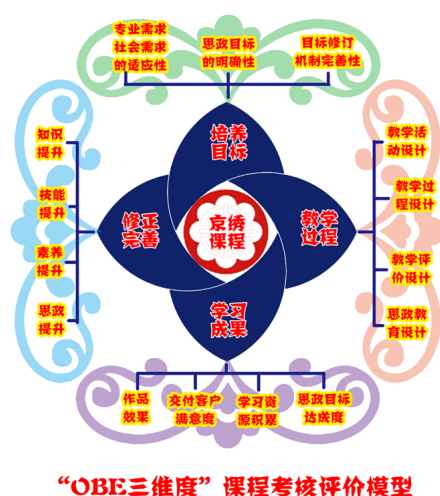


图10 “OBE四维度”课程思政考核评价模型

同时创新“6+1”多元全过程评价方法:校内教师、校外同行、传承人、企业专家、科研人员、学生家长“六方联动”,通过看材料、听评课、参观学生作品,听学生讲作品故事等多个维度,对课程实施的思想政治教育成效进行评价;学生通过课堂评教记录及学期评教活动对课程进行评价。

参考文献:

- [1]习近平在全国教育大会上强调坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N]. 人民日报,2018-09-11(1).
- [2]习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报,2019-03-19(1).
- [3]何衡. 高职院校从“思政课程”走向“课程思政”的困境及突破[J]. 教育科学论坛,2017(30):27.
- [4]崔佳佳. 职业教育“课程思政”教学改革的路径探究[J]. 职教通讯,2019(4):44-48.
- [5][8]程舒通. 职业教育中的课程思政:诉求、价值和途径[J]. 中国职业技术教育,2019(5):72-76.
- [6]邱开金. 从思政课程到课程思政,路该怎么走[N]. 中国教育报,2017-03-21(10).
- [7]李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育,2017(23):28-29.
- [8]邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究,2018(4):109-113.
- [9]陈小华. 职业教育办学模式与学科德育渗透[J]. 科学咨询(决策管理),2008(1):68.
- [10]陈文娟. 新形势下中职商贸专业市场营销课程思政融合研究[J]. 营销界,2019(25):258+260.
- [11]周如俊. 德国基于行动导向的教学模式对中职教学的启示.
- [12]徐朔. “关键能力”培养理念在德国的起源和发展 2006年第6期 外国教育研究 No.6,2006年第33卷 总第192期.
- [13]徐朔. 论关键能力和行动导向教学——概念发展、理论基础与教学原则[J]. 职业技术教育,2006,(28).
- [14]徐国庆著 《职业教育课程论》 华东大学出版社.
- [15]姜大源 主编 《当代德国职业教育主流教学思想研究 理论、实践与创新》 清华大学出版社.
- [16]姜大源著 《职业教育学研究新论》 教育科学出版社.
- [17]委玉奇,郝丽霞 《关于职业教育中行动导向思想与设计导向思想的对比》.
- [18]纪国和 《关于课程模式与教学模式关系的思考》:教育探索 2005年12期.

新媒体视阈下民办高职院校思政教育有效性提升途径研究

李文翠

云南外事外语职业学院, 云南 昆明 651700

摘 要： 新时代,国家形式变革,教育呈现创新趋势,新媒体技术高速发展,审视并且提升民办高职院校思政教育有效性问题日益受到教师关注。基于此,文章将分析新媒体视域下民办高职院校提升思政教育有效性的意义,新媒体技术对民办高职院校思政教育的影响,以及在此基础上重点分析新媒体视域下民办高职院校思政教育有效性提升的路径策略,目的是推动新媒体和文化的深度融合,传承创新民族精神,提高民办高职院校思政教育育人效果,培养德才兼备的杰出人才。^[1]

关 键 词： 新媒体; 民办高职院校; 思政教育; 提升途径

Research on Ways to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Education in Private Higher Vocational Colleges from the Perspective of New Media

Li Wencui

Yunnan College of Foreign Affairs & Foreign Language, Kunming, Yunnan 651700

Abstract： In the new era,the national form change,the education innovation trend,the rapid development of new media technology,the review and improving the effectiveness of ideological and political education in private vocational colleges is increasingly concerned by teachers.Based on this,the article will analyze the new media perspective promote the significance of ideological education effectiveness,new media technology on the influence of private ideological education in higher vocational colleges,and on the basis of the analysis of the new media perspective private vocational education effectiveness promotion path strategy,the purpose is to promote the depth of the new media and cultural fusion,inheriting innovation national spirit,improve private vocational education education effect,cultivate outstanding talents of having both ability and political integrity.

Keywords： new media; private vocational colleges; ideological and political education; ways of promotion

引言：

全国高校思想政治会议强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人”,新时代,信息传媒技术蓬勃发展,新媒体视域下思想政治教育活动地位越发重要。新媒体时代,高校网络思政教育面临机遇,也面临挑战,高校应承担起时代赋予的责任和使命,思考、提高思政教育实效性。^[2]

一、新媒体视域下民办高职院校提升思政教育有效性的意义

(一) 符合高职思政教育现代化的要求

《中国教育现代化2035》与《关于新时代加强和改进思想政治工作的意见》都提出,加强信息化与教育的深度融合,推进精准管理与科学决策,促进思政工作与智能技术的结合。职业教

育现代化作为中国式现代化的重要组成部分,需要坚持改革创新,适应新媒体时代发展趋势。2022年国家教育数字化战略行动启动,高职思政教育引入新媒体技术是职业教育现代化的关键环节,有助于落实立德树人教学目标,推动高职思政教育高质量发展。^[3]

(二) 培育职业道德精神的现实需要

专业技能是强国之基,拥有专业技能的人才支撑经济高质

量发展的基石。职业道德是关于职业岗位的道德要求,包括职业态度等多方面。职业精神是关于职业的精神状态,有助于提高自身职业技能,有助于推动行业发展。各行各业需要从业者具有积极的职业精神、正向的职业道德,但是职业道德精神并非一蹴而就的,而是需要润物无声地长久浸润,民办高职院校学生是伴随信息化技术成长成才的,一定程度上对电子传媒存在依赖性,而新媒体能够满足学生对归属、爱和社交的需求,因此高职院校以学生的兴趣媒介为出发点,是提升思政教育有效性的应有之义。^[4]

二、新媒体技术对民办高职院校思政教育的影响

(一) 使思政教育内容多元复杂

新媒体极大地丰富了思想政治教育的内容维度,使教学形式变得多样创新,显著提高了信息的传播效率与利用率,从而实质性地增强了思政教育的实际效果与影响力。新媒体彻底打破传统教育在时间与空间上的束缚,赋予了高职学生前所未有的学习自由度与灵活性。具体而言,学生们可以借助微博、微信等社交媒体平台的即时推送功能,在任何时间、任何地点获取思政教育的相关知识。学生能够定期参与“青年大学习”等在线教育活动,紧跟时代步伐,及时了解思政教育新动态。教师可以巧妙地利用课程群组分享微课资源,学生根据自身需求与兴趣进行自主学习。^[5]

(二) 增加思政课程教学难度

新媒体技术为思政教育带来机遇,也带来挑战,可能对高职院校学生思想价值观产生消极影响。因为大学生正处于世界观、价值观形成的关键时期,往往对外部信息充满好奇但缺乏全面深入的辨析能力,对复杂多变的网络内容难以做到客观的评价,防范网络不良信息侵蚀的能力相对有限,因而加重了高校思政课教师的教学负担与责任,教师不仅要传授知识,还要肩负起引导学生健康成长、树立正确价值观的重任。^[6]

三、新媒体视域下民办高职院校思政教育有效性提升的路径策略

(一) 推动互联网和文化的有机融合

新媒体视域下,民办高职院校思政教育工作者需要积极探索提高思政教育有效性的路径策略,将优秀传统文化融入思政教育之中。第一,溯本追源,坚持基本理论的输出。高职院校思政教育的根本内容是马克思主义及其中国化成果,高校提高思政教育有效性,可以通过加强思政教育内容设计和整体质量、利用新媒体技术丰富学习资源、开展线上讲座或网络研讨会等形式加强理论教育的实践性,提高经典理论的情感感召力。^[7]第二,深耕文化因素,传承民族精魂。高职院校开展思政教育工作时需要与时俱进,融入民族和时代优秀的文化思想,提升学生文化自信。高职院校思政教师可以通过鼓励学生参加文化实践活动、组织“线上-线下”文化活动等发挥思政隐性教育的优势。第三,活用网络语言,增强学生情感共鸣。网络语言是能否与众多高职院校学

生拉近距离的通行证,掌握网络语言有助于加强思政教育的亲和力,尊重学生的主体地位。对此,民办高职院校需要拓展思政教育的信息渠道,了解网络语言背后学生的精神状态,引导学生树立正确的网络文化观念。^[8]

(二) 加强师风师德建设

教师是课堂的引导者,教师的职业道德关于高职院校思政课堂教育质量的提升。当下,民办高职院校提高思政教育有效性需要转变工作思路、培养教师队伍、注重实践锻炼。在转变工作思路方面,新媒体视域下,高职院校思政教师的政治素养、理论知识等方面需要进一步提高。基于此,民办高职院校需要转变工作思路,教师的身份不仅仅是传统课堂的教育者,也是新媒体时代课堂的引导者,教师需加强对网络思政教育的认识能力和实践能力;需要转变构建师资团队的思路,不仅吸收思想道德学科教师的骨干力量,而且吸收熟悉新媒体技术的人才,互相合作,优势互补;^[9]转变思政教师团队管理思路,针对新媒体视域下思政教育的特点,打造科学的工作成果评价体系,创新教学模式和工作方法。在培养教师队伍方面,一方面培养教师掌握新理论、新方法,把握新媒体时代思政教育的目标和载体,另一方面,加大培训力度,增强思政教师个人师德建设,使教师在网络空间中发言和行动时呈现积极面貌,以身作则,为培养学生思想道德树立正面榜样和示范作用。在注重实践锻炼方面,一方面高职院校学院中辅导员和专职教师交叉挂职锻炼,辅导员走进课堂了解学生学习特点,专职教师走进宿舍了解学生所思所想,另一方面,高职院校思政教师团队和其他社会组织交叉挂职锻炼,高校间锻炼有助于教师共享教育资源,学习成功经验,社会组织锻炼有助于教师把握社会动态,提高高校网络思政工作和社会思政建设的契合度。^[10]

(三) 创新思政课程教学模式

新媒体时代,高职院校应当拥抱现代教育技术,对思政课的教学模式进行革新,为思政教育注入鲜活的时代气息与生命力。第一,教学内容方面,利用新媒体技术的强大功能,思政课的教学内容得以跨越传统界限,实现形式与范围的创新。教师通过精心制作的微课视频、在线直播等媒介,将原本枯燥的理论知识转化为生动、直观的学习内容,提升学生的学习兴趣与参与度。第二,教学方法的多样化,新媒体技术的融入,打破了传统课堂教学的时空限制,为思政课教学方法的多样化与互动化提供了无限可能。依托网络资源和在线学习平台,学生可以根据自身需求进行自主学习,在平台上分享学习心得,形成良好的学习社群。在线讨论、社交媒体互动等新型沟通方式,进一步拉近了师生、生生之间的距离,促进了深入的思想交流与合作学习。^[11]第三,教学评价的全面化与个性化,在新媒体环境下,思政课的教学评价也需与时俱进。教师利用在线测评系统和智能评价工具,可以对学生在思政课程中的表现进行全方位、多角度的评估与反馈,通过分析学生在微信群、讨论区等互动平台的发言记录,可以更加直观地评价学生思辨能力、团队协作能力等综合素质。借助大数据分析技术,教师深入挖掘学生的学习数据,能够使评价结果更加多元化、精细化,从而更好地促进学生思政素养和综合素质的

全面发展。^[12]

（四）行动上进行价值引领

技术不仅仅是一种工具，更蕴含着意识形态。基于此，高职院校在新媒体背景下，应积极探索与思政教育深度融合的新路径，寻找新媒体与主流价值观、职业素养培育之间的最佳契合点。教师通过采用体验式、沉浸式的教育模式，能够使主流价值观念成为推动思政教育信息化的核心动力。利用新媒体的跨时空连接能力，主流价值得以贯穿网络思政教育的每一个环节，实现无缝渗透。同时，新媒体技术能够收集分析多样化的数据，描绘学生的思想动态、情感倾向、行为模式及意志品质，为个性化思政教育提供科学依据，助力学生全面发展。高职院校需构建一套高效的意识形态监管体系，以技术手段识别并抵御错误思潮与负面价值的侵袭，警惕技术中隐藏的“价值渗透”，确保主流意识

在思政教育中发挥积极作用。^[13]例如，高校可以将红色文化资源与新媒体技术相结合，通过整合“四史”教育、红色精神传承等内容，建立了“永不落幕的思政馆”，让学生在虚拟空间中也能感受到历史的厚重与精神的洗礼。^[14]

四、结束语

新媒体视域下民办高职院校提升思政教育有效性具有多元意义，新媒体技术使思政教育内容多元复杂，增加思政课程教学难度，希望通过推动互联网和文化的有机融合，加强师风师德建设，创新思政课程教学模式，在行动上进行价值引领一系列措施能够提高民办高职院校思政教育质量，优化思政教育效果，培养德才兼备的能工巧匠。^[15]

参考文献：

[1]张君君, 乔丽彩. 高职院校思政教育协同育人工作模式探索——评《高职院校思政育人新略》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(8): F0002.

[2]乔丽彩, 张君君. 新时代职业院校课程思政建设与专业教育的融合——评《高职院校专业课实施“课程思政”的方法路径及成效评价体系研究》[J]. 教育理论与实践, 2024, 44(12): F0002.

[3]刘浩. 新媒体对高校思政教育的推动价值分析——评《新媒体与大学生思想政治教育研究》[J]. 中国电化教育, 2024(2): I0009.

[4]廖佚. 数智传播背景下高职院校思政教育策略探赜[J]. 中国职业技术教育, 2024(7): 89-95.

[5]王娇, 严实. 新媒体红色文化资源融入高校思政教育的作用与策略[J]. 传媒, 2023(2): 86-88.

[6]杨晓婧, 周泽. 新媒体时代高校网络思政教育创新策略[J]. 中学政治教学参考, 2023(5): I0002.

[7]刘振海, 魏永军, 祖强, 王春风. 新媒体时代高校思政教育的高质量发展路径研究——基于社会认知理论的视角[J]. 江苏高教, 2023(10): 104-108.

[8]赵婉华. 新媒体视域下高校思政教育创新变革[J]. 中学政治教学参考, 2023(32): I0003.

[9]商小咏. 新媒体对大学生思政教育的影响[J]. 中学政治教学参考, 2023(4): 111-111.

[10]闫冬, 张澍军. 新时代提升高校网络思想政治教育实效性的问题与对策[J]. 东北师大学报(哲学社会科学版), 2024(3): 137-143.

[11]魏雪芹. 新媒体时代高校女生安全教育与思政教育协同育人探析[J]. 中学政治教学参考, 2023(12): 104-105.

[12]麻灵. 新媒体时代高校思想政治教育管理体系建设研究[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(23): I0017.

[13]张玲. 新媒体背景下的高校思想政治教育[J]. 中学政治教学参考, 2023(13): I0010.

[14]周学刚, 党雪. 新媒体时代创新高校思想政治教育机制的必要性及实践路径[J]. 食品研究与开发, 2023, 44(19): I0015.

[15]马松, 孙秀玲. 新媒体赋能高校思政教育的应用价值、现实瓶颈及实践路径[J]. 传媒, 2023(11): 83-86.

校园醒狮运动与传统文化的传承

覃英梅, 覃焕程, 陆琼丹, 梁雪娜, 梁小燕
贵港市现代商贸职业技术学校, 广西 贵港 537100

摘 要 : 在中华文化的浩瀚星空中, 醒狮文化犹如一颗璀璨的明星, 它承载着丰富的历史底蕴, 具有独特的艺术魅力。而今, 在校园里推行醒狮运动, 不仅是丰富校园文体生活, 还能传承和弘扬中国传统文化。醒狮, 起源于广东省南海市, 是中国民间传统文化艺术之一。它以生动的形象、精湛的技艺和深厚的文化内涵, 深得民众广泛喜欢。在校园中推广醒狮运动, 不但能锻炼学生的身体素质, 还能促进他们深入了解传统文化的精髓。

关 键 词 : 醒狮运动; 传统文化; 传承

Lion Dance on Campus and the Inheritance of Traditional Culture

Qin Yingmei, Qin Huancheng, Lu Qiongdan, Liang Xuena, Liang Xiaoyan
Guigang Modern Business and Trade Vocational and Technical School, Guigang, Guangxi 537100

Abstract : In the vast starry sky of Chinese culture, lion awakening culture is like a bright star. It carries rich historical heritage and has unique artistic charm. Nowadays, the implementation of the lion dance movement on campus not only enriches campus cultural and sports life, but also inherits and promotes traditional Chinese culture. Lion awakening originated in Nanhai City, Guangdong Province and is one of the traditional Chinese folk culture and art. It is widely liked by the public for its vivid image, superb skills and profound cultural connotation. Promoting lion dance on campus can not only train students' physical fitness, but also promote their in-depth understanding of the essence of traditional culture.

Keywords : lion dance movement; traditional culture; inheritance

校园醒狮运动的开展, 为学生提供了一个直观感受传统文化的窗口, 学生们通过亲身参与醒狮表演, 能够深刻体验到醒狮艺术的魅力。他们在舞动狮子头、摆动狮子尾的过程中, 不仅锻炼身体的协调性和灵活性, 也在长期的训练和表演中感受到传统文化的韵味和底蕴。醒狮运动在校园中推广, 既有助于培养学生的团队合作精神和集体荣誉感, 也有助于唤醒学生对中国传统文化的兴趣和热爱, 以达到弘扬传统文化的目的。

因此, 本文通过对校园醒狮运动与传统文化的关系进行研究, 旨在探讨醒狮运动在传统文化传承中的作用, 并提出相应的策略和建议。

一、醒狮运动中的传统文化元素

醒狮文化作为中国传统文化的重要组成部分, 在历史的长河中逐渐发展成为具有深厚文化内涵和广泛影响的民间艺术, 它代表着中国人民的智慧和创造力, 醒狮的表演形式多样, 既有常见的狮头舞、狮尾舞、双狮舞、群狮舞等传统狮舞, 又有结合现代化艺术创造元素的现代狮舞, 通过舞狮者的精湛表演, 展示狮子的神韵和风采, 传达出喜庆、吉祥的寓意。其中, 舞狮头是醒狮运动的重要组成部分, 狮头的动作在舞狮表演中起着传达神韵的重要作用。而狮头的制作十分繁琐, 需要工匠们花费大量时间和精力, 在此过程中, 传统文化的艺术价值体现得淋漓尽致。^{[1]-[2]} 狮尾, 在舞狮表演中同样发挥着举足轻重的作用, 其摇曳生姿、随风摆动的姿态, 象征着吉祥、如意和活力。在传统文化中, 狮尾的摆动也被视为驱逐邪恶、带来好运的象征。因此, 醒狮的尾巴

在我国民间文化史上承载着吉祥如意、驱邪除恶的美好寓意。

在醒狮舞表演中, 离不开几种乐器的渲染, 它们分别是鼓、锣、镲。狮鼓是醒狮表演中最主要的乐器, 被称为醒狮舞的灵魂。狮鼓的制作和演奏都具有独特的技艺, 狮鼓的声音响亮雄壮, 声震四方, 在醒狮表演中象征着力量和威严, 它的强弱、快慢、急速与柔和的节奏都是根据醒狮舞的不同套路和动作来设置的。而锣和镲则是配合鼓声来使奏乐达到更好的效果。^[3] 其中锣的声音雄浑深沉, 固定鼓击时以锣架挂着, 走动打锣时则以二人抬之, 边走边敲。锣在醒狮舞表演中不仅增添的节奏感, 还象征着稳定和厚重, 与鼓的激昂形成对比, 为表演增添了层次感。而镲则为一对, 通过表演者左右手各持一只撞击发声, 镲的声音尖而清脆, 在醒狮舞中表演增添了清脆高亢的音色, 象征着明亮和活泼, 与狮鼓、锣共同构成了丰富多彩的音乐效果。鼓、锣、镲的融合交汇, 给舞狮表演增添了的气氛, 使得醒狮表演惟妙惟肖。

二、校园醒狮运动的独特价值

1. 传承与弘扬传统文化

随着社会的发展和人民对传统文化的关注度逐渐提高，2020年，十三届全国人大三次会议指出“非遗进校园”工作常态化的建议，教育部也印发了系列保障文件并指导各地各阶段学校积极开展“非物质文化遗产进校园”活动，取得不错的成效。而醒狮运动历史悠久，文化内涵深厚，又因其美好寓意深得人们喜欢，每逢节假日及重大活动必有醒狮助兴。^[14,15]在此基础上，将醒狮运动引进校园，依靠政府、社会、学校多方合力，促进学生对醒狮运动的了解，培养醒狮文化新生代，从而增强他们的民族自信、文化自信，有助于传统文化的传承和弘扬。

2. 丰富校园文化生活

为响应人大会议和教育部的号召，我国各地积极推动“非遗进校园”活动的落实，醒狮运动作为一种独特的艺术，其生动活泼的表演形式和富有节奏的鼓点，往往在视觉和听觉上创造冲击感，在精神上使人振奋，为原有的校园文化注入一股新的活力，为学生们带来欢乐和愉悦，既丰富了校园文化生活，又营造欢快、和谐的校园氛围。

3. 促进学生综合素质发展

当前，我国实行了五育并举的教育方针，意在促进青少年德智体美劳多方面发展，校园醒狮运动文化是德育、体育教育的重要组成部分，在醒狮运动中，学生们需要互相配合，共同完成各种动作的表演，如通过模拟狮子的行走、摆尾、翻滚……这就需要他们具备良好的团队合作精神。通过与队友的密切合作，学生们能够培养出相互信任、相互支持的团队意识和合作能力。

三、醒狮运动对学生群体的影响

校园醒狮运动作为一项集体活动，学生们需要团队合作，共同完成一场又一场精彩的表演。这种团队合作精神的培养，不仅可以提高学生的集体荣誉感和凝聚力，还可以培养学生的协作能力和沟通能力。通过校园醒狮运动的参与，学生们在感受到传统文化魅力的同时，对传统文化的认同感和自豪感也在不断增强。

学校通过推动醒狮运动进校，不仅使学生有机会接触和了解醒狮这一传统文化，而且通过不断地训练和表演，让学生们对醒狮有更深刻的认识和理解。^[14-16]此外，参与醒狮训练的学生们在进行基本步伐训练时，每一种动作一做就是十几分钟，形态学习更是要反复跳跃、反复翻滚这样的训练不仅锤炼了他们的体魄，也培养了他们顽强的意志。

四、醒狮运动对社区和社会的影响

校园醒狮运动作为一种传统文化表演形式，其活动区域并不局限于校园，在与校园外部环境进行醒狮活动交流时，还对社区和社会产生积极的影响。

1. 文化传承

醒狮运动不管是在校园里举办，还是在社区里推广，通过醒狮运动，可以有效地传承和弘扬中华优秀传统文化，增强社区成员的认同感和民族自豪感。

2. 社区凝聚力

以社区为单位组织的醒狮运动，有助于增强社区成员之间的联系和凝聚力，促进社区和谐发展。

3. 强身健体

醒狮运动不仅是一种文化活动，也是一种体育运动，凡是对醒狮运动感兴趣的人都可以投身到醒狮运动队伍中去，通过醒狮舞的练习和表演，参与者可以在欢乐的氛围中锻炼身体，提高自身素质。

4. 教育意义

对于校园内的青少年来说，参与醒狮运动不仅可以学习到传承文化知识，还能培养团队协作能力和坚忍不拔的精神，而对于校园外的参与者来说，醒狮表演的呈现，能激发他们对醒狮运动文化的兴趣，有利于醒狮运动文化的传承，所以，醒狮运动具有深刻的教育意义。

5. 社会和谐

通过醒狮运动等文体活动，可以促进不同年龄段、不同背景的社区成员之间的交流和理解，有助于构建更加和谐稳定的社会环境。

可见，醒狮运动作为一种传承传统文化的有效方式，既能够激发人们对传统文化的兴趣和热情，也可以增强人们的团结精神，对社区和社会产生积极的影响。通过醒狮表演，可以让人们放松心情，消除疲劳，提高精神状态，从而达到调节社会气氛的目的。^[8,9]

五、我校醒狮运动的组织形式

1. 开设艺术鉴赏课

为了培养学生欣赏美，创造美的能力，我校根据中等职业教学大纲指引，坚持开设艺术欣赏课，让学生在音乐、美术、舞蹈、体育等方面得到很好的锻炼，对培养学生的人生观、价值观等方面都有非常重要的意义，通过艺术鉴赏教育，也培养了学生的乐观开朗、积极向上的性格。

2. 组建醒狮社团

我们学校有20多个学生社团，醒狮社团是深得学生喜爱的社团之一，每个学期开学初，醒狮社团的指导老师就会带着他的队员在校园里敲锣打鼓，舞者穿上醒狮服苦练技艺，为此吸引了很多校园小粉丝，感兴趣的学生会主动报名加入醒狮队。醒狮队的同学们坚持每周三次集体训练，他们在运动场上挥洒汗水，辛勤练习舞狮技术。在日常训练中，教练还会讲授醒狮舞的历史和表现意义，注重培养他们的集体主义精神和勇敢、机智、顽强的意志力。他们在教练的带领下不仅学习了醒狮舞的表演技巧，也锤炼了意志，增强了体质。

3. 搭建展演平台

我校注重学生艺术特长培养，开设有醒狮、音乐、舞蹈、美

术、书法、武术、篮球、足球等20多个社团,定期举办“文艺晚会”“演讲比赛”“歌手大赛”“运动会”等文体活动,而每一次大型活动的暖场节目必定是醒狮表演。因此,让学生在活动中展示自信、才华,让每一个学生的校园生活都丰富多彩。^[6,7]

4. 联动交流促发展

为了提高校园醒狮运动的社区影响力,我们经常组织醒狮社团的学生与附近学校的醒狮社团进行交流学习,也鼓励醒狮社团走进社区与社区成员联动,辖区内有关庆典活动也邀请我校醒狮队前往助兴表演,通过联谊活动,大大提高了社区成员接触中国传统文化和传承传统文化的热情,同时也培养青少年热爱祖国、热爱家乡的情怀。^[10,11]

六、关于校园醒狮运动的建议

目前,校园醒狮运动主要在体育课、兴趣班、社团中进行,通常是以师生互动的方式进行传授技艺,学生学习醒狮舞的知识和技能。但是,由于这种文化艺术表演形式的特殊性,需要长时

间的练习和掌握,传承的课题教学难以满足参与者的需求。^[12,13]

同时,由于表演醒狮舞需要大量的器材和场地,建议学校可以创造有利条件,让积极参与者有时可从、有场地可练、有器材可用,有舞台可展示。这样既丰富了学校的文体生活,也让有兴趣爱好的学生在训练和表演醒狮舞的过程中不断增强自信,绽放自己的光彩。

七、结语

通过在校园中举办醒狮运动,可以引发学生对传统文化的兴趣和关注,提高学生的文化素养。同时,校园醒狮运动展示了传统文化的元素,让学生更加深入地了解 and 感受传统文化的魅力。此外,醒狮运动对学生的教育意义也不可忽视,它培养了学生的团队合作精神,同时也促进了学生的创新思维和表达能力的培养。因此,校园醒狮运动对于学校教育和传统文化的传承具有积极的促进作用。

参考文献

- [1] 袁丽, 万里, 苏雯, 等. 龙狮运动文化对构建和谐社会的意义与价值研究 [J]. 体育科技文献通报, 2017, 25(03): 15-16+47.
- [2] 谢中元. 《非遗视角下醒狮的岭南文化表征》. [J] 人文岭南第 113 期, 2021.
- [3] 杨丰程. 岭南传统醒狮文化在校外美术培训课程中的开发与运用 [J]. 美术教育研究, 2021.
- [4] 左浩. 高职院校舞龙舞狮运动的推广与传承 [J]. 才智, 2021.
- [5] 胡玉丽, 负禄. 岭南醒狮文化在现代服装设计中的传承与发展 [J]. 梧州学院学报, 2019.
- [6] 吉木斯. 锡林郭勒盟蒙古族小学“那达慕”传统体育文化传承的策略研究 [J]. , 2020.
- [7] 卢嘉欣. “非遗”传承视域下安塞腰鼓作为高中体育课程自选项目的可行性研究 [J]. , 2019.
- [8] 刘世伟. 传统文化传承背景下高职院校“礼”文化的职业教育与传承 [J]. 高教学刊, 2020.
- [9] 袁丽, 万里, 苏雯, 等. 龙狮运动文化对构建和谐社会的意义与价值研究 [J]. 体育科技文献通报, 2017, 25(03): 15-16+47.
- [10] 潘美玲《传统岭南醒狮文化对儿童发展的适宜性研究》[j] 中国教师. 2022.13期.
- [11] 李庆龙、张锋《基于 CNKI 的舞狮运动研究文学综述》[j] 现代商贸工业 2023. 第 8 期.
- [12] 李红《我国传统舞狮艺术生态保护建设研究》[j] 2018. 中国文化艺术, 7, 45-51.
- [13] 王兰《文化旅游背景下舞狮的创新表达》[j] 2020. 广东文化产业研究, 2, 23-28.
- [14] 陈明慧《追寻舞狮的历史痕迹》[j] 2019. 舞蹈家, 5, 32-36.
- [15] 袁雪敏, 周述《中国传统文化——从舞龙舞狮看起》[j] 中国文化导报, 2019, 5.

中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径探索

屠瑞旭

南宁职业技术学院，广西 南宁 530008

摘 要： 中华优秀传统文化是中华文明的智慧结晶和精华所在，对于高校而言，将中华优秀传统文化融入高职思政教育，发挥中华优秀传统文化的育人价值，培养大学生正确的价值观念，培养审美素质、文化素质，奠定其健康成长与全面发展的坚实基础至关重要。本文探讨中华优秀传统文化在高职思政教育中的意义，聚焦在融入路径的研究，便于帮助构建传统文化融入高职教育的多元体系以期能够为一线教育者提供更多借鉴与参考。

关 键 词： 中华优秀传统文化；高职；思政教育；融入路径

Exploring The Integration Path Of Excellent Chinese Traditional Culture Into Higher Vocational Ideological And Political Education

Tu Ruixu

Nanning College for Vocational Technology, Nanning, Guangxi 530008

Abstract： Excellent traditional Chinese culture is the wisdom crystallization and essence of Chinese civilization. For colleges and universities, it is very important to integrate excellent traditional Chinese culture into higher vocational ideological and political education, give full play to the educational value of excellent traditional Chinese culture, train college students' correct values, cultivate their aesthetic and cultural qualities, and lay a solid foundation for their healthy growth and all-round development. This paper discusses the significance of Chinese excellent traditional culture in higher vocational ideological and political education, focusing on the research of integration path, so as to help build a diversified system of traditional culture integration into higher vocational education, so as to provide more references for front-line educators.

Keywords： excellent Chinese traditional culture; higher vocational education; ideological and political education; integration path

引言

中华优秀传统文化激励着中华儿女不懈奋斗，其也是中华民族前进的力量支撑。高职教育中融入这种精神文化，托起全新的教育模式、教学体系，引领高职大学生树立先进思想，也奠定未来发展和为国家、社会繁荣做贡献的坚实基础。笔者认为，高职思政教师应当实践优良传统美德，以师德师风感染学生，在潜移默化中构建良好的班风、校风，带领学生们健康成长与全面发展。因此，以下围绕中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径具体讨论：

一、中华优秀传统文化的内涵概述

传统文化积淀千年，是中华儿女心中的一把杆、一把尺，那我们也必要用这些来衡量当代青年，教会他们传承与发扬优秀的传统文化，继续推演新的文化内容与形式^[1]。中华传统文化继承了儒家思想，并结合了道家、法家、墨家学派的思想精华，成就了一段段爱国故事、革命故事，在历史的长河中熠熠闪光^[2]。其不仅是伟大的、优秀的，还是真实存在且积极向上的，甚至可以称为先进的思想文化。在高职思政教育中推广优秀的传统文化、中华美育精神，从思想、精神、人文等方面创新教学模式，

引入教育新理念、新方法，一定能够提升思政教育效果，奠定广大学生全面发展的坚实基础。

二、中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入意义

（一）树立青年大学生文化自信

全球化、国际化背景下，大学生的思想观念受到多方面的影响。当然，他们的价值体系也无时无刻不受到巨大冲击。那些精致的利己主义、狂热的消费主义，也都是击垮年轻群体的武器。站在国家与社会角度来看，实在难以在短期内改变已经形成的不

良风气,但从教育入手似乎是可行且有效的。依托高职思政教育,引入中华优秀传统文化教育教学,势必树立青年大学生文化自信、坚定信仰,能够奠定他们今后健康成长与全面发展的坚实基础。由此,我们的年轻一代也有底气与悲观的态度、不良的社会风气和情绪做抗争,带领中华优秀传统文化走向世界大舞台,值得我们期待与奉献^[3]。

(二) 强化大学生社会责任意识、法治意识

在高职思政教育中渗透传统文化进行培养,还能够发展学生形成合作意识、团结精神,强化社会责任感与使命感。比如,顾炎武说:天下兴亡,匹夫有责,如今已经口耳相传,写进了一篇篇表达爱国主义的文章中;范仲淹说:先天下之忧而忧,后天下之乐而乐,如今已经成为语文教材中的重要内容,被不断诵读、解读^[4]。这些都能够鼓舞人心,支持人们为了国家与社会的繁荣奋勇前行。而个人的信念可以是道德、美德,甚至可以上升到国家与民族大义,发展社会责任、爱国情怀、法治观念,值得我们深入探索与实践^[5]。依托中华优秀传统文化,建构主题式思政课程与活动,能够培养大学生的社会责任意识、法治意识,从根本上提高他们的综合素质。

(三) 有效增强高校思政教育工作效果

优秀传统文化不仅是丰富的教学资源,可以与思政教材和辅助材料融合,在日常教学中发挥独特的教育作用;更是一种先进的教学理念,能够引领思想政治教育发展,推动教育与时俱进。它贯穿于整个思政课程的教学设计之中,指导课内外的教学工作高效、有效地运行。俗话说:“读万卷书,行万里路。”只有将优秀的传统文化深度融入思想政治教育的过程中,我们才能在实践中积累宝贵的经验,进而使有限的经验转化为改变思想政治教育格局的物质力量。以此突破高职思政教育困局,注入新的活力,培育人才也为国家与社会发展注入活力,是摆在我们面前的重要任务和难题。

三、中华优秀传统文化在高职思政教育中的融入路径

(一) 转化教师育人理念,积极融入传统文化

为了更好的传播优秀传统文化,高职院校应当秉持文化育人理念,将其纳入学校发展规划中,推进优秀传统文化与思政教育、立德树人等各项工作的融合。传统文化是中华民族的精神风貌,无数先人历经千年磨砺出的工匠精神、敬业精神等,汇成一声声“德艺双馨”“无私奉献”“吃苦耐劳”^[6]。因此,高职院校应当主动承担起传承和创新优秀传统文化的重任,也在人才培养中突显这几个关键词,重振青年大学生的精神风貌。首先,针对不同年级、专业的教师进行统一培训,不仅涉及教师的基本教学能力、信息素养能力等,还要融入先进教育思想、优秀传统文化。也就是说,不仅要提升教师教育教学的硬实力,还要从文化软实力层面入手推进教师全面发展、职业生涯创新发展。以法律文化为例,培养教师学习法治内容、制度政策、法律条文等,在规范其言行的基础上,强调学生要遵纪守法、知法普法。渗透传统文化内容,可以从《左传》中的夏有乱政,而作《禹刑》,商

有乱政,而作《汤刑》,周有乱政,而作《九刑》,深入到管仲、邓析、商鞅、韩非等为代表人物的法家,强调法律在国家治理中的根本地位,而达到事半功倍的育人效果^[7]。其次,教师要坚持自主学习、积累经验,时常审视自己的能力素质,不断充实自己,也带领学生们健康成长。以考查学生的思政态度、能力素质,能够了解他们内心的声音,而对思政课程、教育活动做出调整。同样的,融入优秀传统文化内容,拓展关于自我反省、思辨钻研的部分,对学生言传身教,一步步创新教育理念,让传统文化在思政教育中有效落实。由此也转化一线教师,以其对优秀传统文化是一个国家、一个民族生存之根本的解读,深入到教学实践、课堂模式之中,提高思政教育效率与质量,奠定学生思想与文化发展的坚实基础^[8]。总的来说,转化教师育人理念,学校针对教师进行培训,教师自主学习、提升素质,在思政教育中融入优秀传统文化,能够切实推动高等教育与职业教育与时俱进,值得我们深入探索与实践。

(二) 结合本校特色专业,构建思政课程体系

高职思政教育中,结合本校特色专业构建思政课程体系。首先,要对学校的特色专业进行深入分析,明确其行业背景、专业技能要求以及未来发展趋势。接着,将这些专业特点与中华优秀传统文化的核心价值观相结合,如诚信、敬业、创新等,设计出既有专业深度又富含文化底蕴的思政课程^[9]。如果是旅游管理专业,可以开设“中国传统文化与旅游融合发展”课程,让学生在学习专业知识的同时,深入了解中华文化的博大精深和旅游资源的丰富内涵^[10]。此外,课程内容应注重理论与实践的结合,鼓励学生参与相关文化项目或社会实践活动,以增强学生的实践能力和文化自信。基于笔者的个人经验,就常常对过去的教学模式把握不清、不准确做出反思。明确传统文化渗透思政教育中,忽视了学生的主观感受,使得原本有趣、生动的教学过程没有实际效力,也不利于学生思政兴趣、文化自信发展。于是,在失败的经验基础上,与学生深入交流、情感与文化交流,还开通了匿名邮件通道,与学生们打成一片。在此基础上,基于学生实际构建混合式教学模式,推广微课视频、电子思维导图进行教学,收获了不错的课堂效果^[11]。比如说,在教学中国特色社会主义相关内容时,就会对特定历史阶段和背景下的传统文化部分进行深度挖掘,还会整理时间线和关键事件。再汇总到思维导图和微课视频之中,传送到学生终端,让他们对马、恩、列的先进思想中国化实践有了更多认识,加深了学生对中国特色社会主义相关知识的印象^[12]。结合学生实践、互动交流,自发形成了适应性、支持性的课程体系,形成了全员参与的传统与思政融合教育。总的来说,学生的需求和特点不容忽视,结合本校特色与学生实际,将传统文化融入思政教育中,能够充分凸显融合教育优势,提高思政教育整体水平。

(三) 组织思政文化活动,丰富学生实践体验

思政课堂是高职思想政治教育的主阵地,在守好主阵地的同时我们也不能忘记文化活动、实践活动的配合作用。尤其对于高职院校来说,培育学生的实践能力、综合素养,更是他们未来深造与就业的重要基础。对此,思政教师要认识到实践的重要性,

也在实践中融入传统文化、习俗与游戏等，让学生亲身体验与感受传统文化的魅力，而真正提高各项关键能力。其次，教师有必要结合专业与学科现状，与学校的活动部门取得联系，共同策划在学校小长假、节假日等固定课外时间组织学生到户外采风、游玩、祭拜等^[13]。那么，学生将看到更多的当地人文风情，了解更多传承已久的文化与风俗，而真正记住这些属于我们的历史传统、文化记忆。笔者认为，教师完全可以给学生放权，让他们有选择、有自由地参与到社团活动、社会实践之中，促进学生充分利用自身课内外时间探索传统文化，也树立他们的文化自信、坚定信仰，助力思想素质与文化素养全面发展。传统节日就是一个很好的例子，五湖四海都有不同的节日以及庆祝节日的习俗，挖掘这些内容十分有趣，也是高职学生切入传统文化的一个重要契机。再加上网络传播、在线互动，依托于此展开的课内外实践就更加丰富，可以与思政教育联系到一起，带给广大学生新奇的文化体验。总的来说，组织思政文化活动，基于传统文化引领学生实践与体验，能够达到事半功倍的教育效果，做好大学生思想政治教育的引领工作，也为他们的全面发展保驾护航。

（四）营造优良文化氛围，打造文化育人生态

校园环境是校园文化的载体，直接影响着学生的思想观念和行为习惯。因此，思政教师不仅要在教学活动中贡献力量，更要在校园文化建设中发挥积极作用。鼓励学生积极参与校级的优秀文化活动和竞赛，包括民族英雄故事的竞赛、学者哲人的名言警句介绍等，提升学生的文化素养；指导学生在探索和实践过程中生成优良道德品质，在班级管理中带头做好工作，包括在物理层

面布置班级的各个角落，在传统文化的渗透教育方面引用实例指导和点拨学生，使他们在实践中感受传统文化的魅力^[14]。只有这样，思政教育才能助力高等教育与时俱进，充分发挥出立德树人与课程思政的积极作用，也实现传统文化的渗透融合。逐步打造出全新的文化育人生态，让传统文化内容依托思政活动、校园文化支持学生探索，就此展开一场奇妙的传统文化之旅^[15]。总之，通过鼓励学生参与优秀文化活动和竞赛，承担起指导教师的工作，以及在班级管理和传统文化教育方面的努力，我们可以更有效地构建良好的校园环境与文化氛围，为高等教育的高质量、全面化发展做出贡献。

结束语

总而言之，中华优秀传统文化融入高职思政教育中是一项重要任务，应当立足现代教育理念，融入传统之精华，剔除传统模式之糟粕，为广大学生构建适应性、支持性的学习环境。研究提出传统文化的多种内容与形式，融入高职思政教育中也有多种方法。不论是在课上引导学生搜集资料、自主探究与合作学习，还是引导在课下体验与延伸，都能够达到事半功倍的育人效果。基于此，也有必要构建全新的教育教学模式，以传统文化融入现代思政教育进行混合式教学、项目式教学的多元探索，值得我们深入探索与实践。作为一线教师，今后应当提高自身课程思政建设能力，不断学习并汲取先进经验，重构高职思政课程模式，奠定职业教育与时俱进的坚实基础。

参考文献：

- [1] 刘婷婷. 企业文化视角下国有企业工会开展思政教育工作的策略分析 [J]. 人民公交, 2024, (07): 56-58.
- [2] 唐燕燕. 互联网时代中国故事融入高职思政课教学的创新模式探析 [J]. 互联网周刊, 2024, (08): 87-89.
- [3] 刘长旭, 邱艳英. 技术与思想融合: 大数据时代何以盘活思政教育传统优势 [J]. 中学政治教学参考, 2024, (15): 74-76.
- [4] 田静. 高职艺术设计专业素描课程思政构建存在的问题及优化措施 [J]. 上海服饰, 2023, (12): 98-100.
- [5] 罗海文. 课程思政视域下大学语文课程进行中华优秀传统文化教育的有效途径 [J]. 汉字文化, 2023, (S1): 83-85.
- [6] 张迪. 中华优秀传统文化与大学生思政教育的融合路径研究 [J]. 办公室业务, 2023, (23): 85-87.
- [7] 刘大勇. 课程思政背景下传统文化教育在大学语文中的实践策略 [J]. 汉字文化, 2023, (23): 29-31.
- [8] 吴松, 徐静. 实践育人视域下“非遗”文化融入高校思想政治教育的时代价值和实践探索 [J]. 世纪桥, 2023, (11): 79-81.
- [9] 刘强. “学、思、验、行”: 中华优秀传统文化融入研究生教育的内在逻辑 [J]. 中国研究生, 2023, (11): 7.
- [10] 邓伯军, 童祎祎. “两个结合”赋能高校思政课教学高质量发展的路径研究 [J]. 贵州大学学报 (社会科学版), 2023, 41(06): 9-21.
- [11] 张佳, 宋宁, 龙文磊, 等. 中华优秀传统文化融入高校思政工作的路径探索——以南方医科大学中医药学院为例 [J]. 文化创新比较研究, 2023, 7(31): 140-145.
- [12] 夏正清. 文化自信视角下中国优秀传统文化在高校思政教育中的意义 [J]. 甘肃教育研究, 2023, (10): 89-91.
- [13] 郭敏, 王晶, 郝嘉惠. 思政教育融入新时代生态科普工作研究——以荒漠化生态修复科普软件为例 [J]. 大学, 2023, (30): 79-82.
- [14] 许莹莹, 张叶, 陈建伟. 地方优秀传统文化融入医学院校思想政治教育研究——以福建为例 [J]. 中国医学伦理学, 2023, 36(10): 1164-1169.
- [15] 韩立梅. 信息技术在高校网络思政教育中的实现途径研究——以传统服装文化为例 [J]. 化纤与纺织技术, 2023, 52(10): 61-63.

法治理念融入高校思想政治教育研究

徐丹丹

蚌埠学院土木与水利工程学院, 安徽 蚌埠 233030

摘 要 : 高校思想政治教育是为党育人、为国育才的教育, 在高校立德树人根本任务要求下, 培养德行兼备、德法兼修的大学生高素质人才队伍是高校思想政治教育的使命和重任, 对于促进法治中国和法治社会建设尤为关键。法治思想中所蕴含的民主与人权、公平与正义、自由与秩序的价值理念, 是法治教育的核心思想。在高校思想政治教育工作中, 应结合法治理念, 坚持以生为本, 强化铸魂育人, 以程序规则强化学生日常管理与服务, 以权利义务教育拓展大学生综合素质, 并注重挖掘法治理念与实践教学的创新性融合, 以培养德智体美劳全面发展的时代新人, 促进法治中国建设。

关 键 词 : 法治理念; 思想政治教育; 权利意识; 规则意识

Research on Integrating the Concept of Rule of Law into Ideological and Political Education in Colleges and Universities

Xu Dandan

School of Civil and Hydraulic Engineering, Bengbu University, Bengbu, Anhui 233030

Abstract : Ideological and political education in universities is an education that cultivates talents for the Party and the country. Under the fundamental task of cultivating moral character in universities, cultivating a high-quality talent team of college students with both moral and legal qualities is the mission and important task of ideological and political education in universities, which is particularly crucial for promoting the construction of a rule of law country and a rule of law society. The value concepts of democracy and human rights, fairness and justice, freedom and order contained in the rule of law ideology are the core ideas of rule of law education. In the ideological and political education work in universities, we should combine the concept of the rule of law, adhere to the student-centered approach, strengthen soul building and education, strengthen daily management and services of students through procedural rules, expand the comprehensive quality of college students through rights and obligations education, and pay attention to exploring the innovative integration of the rule of law concept and practical teaching, in order to cultivate new talents with comprehensive development in morality, intelligence, physical fitness, aesthetics and labor, and promote the construction of a rule of law China.

Keywords : concept of rule of law; ideological and political education; rights awareness; rule awareness

2024年1月11日, 全国教育工作会议上指出: “认真思考和回答“强国建设、教育何为”的时代课题; 坚定落实立德树人根本任务, 持续促进学生德智体美劳全面发展。”立德树人不仅要引导大学生树立道德素质, 也要培养大学生的思想政治素质、法治素质, 成为新时代法治社会应用型人才, 成为推动法治中国建设和社会进步的青年人才队伍。进入新时代, 国家领导人明确提出要培养“德法兼修的高素质法治人才”的新要求。而高校承担着为党育人、为国育才的重任, 法治理念融入高校思想政治教育既是高校立德树人的根本要求, 也是法治中国建设的实践需要。

一、法治理念融入高校思想政治教育的逻辑理路

将法治理念融入高校思想政治教育工作中, 既是法律实施运行与法治中国建设的实践需要, 也是高校立德树人根本任务的教育要求, 更是塑造大学生价值观与培育社会主义核心价值观的现

实需要。

(一) 新时代法治中国建设与法律实施的实践需要

法治中国建设需要全民守法、尊法、用法。法律存在的目的在于服务人民, 同时法律需依托人民而存在和实施运行, 因而法治教育的重点是人, 不仅要將法治精神和理念传递给人民, 更要

作者简介: 徐丹丹 (1994-) 女, 蚌埠学院, 助教硕士, 研究方向: 高校思想政治教育

基金项目: 1. 蚌埠学院人文重点项目: 新时代高校辅导员队伍理论素质提升问题研究 (2023SK02zd) 2. 蚌埠学院人文一般项目: 习近平法治思想融入高校思想政治教育研究 (2023SK09) 3. 蚌埠学院校级线上线下混合式课程《工程地质》(2022xsxx2)

依靠人民的各种社会行为来落实法律意志。法律制定和存在的目的在于摆正意识、规范行为、指导实践，归根到底就是法律的实施和运行。一部法律只有在运作的过程中不断深入民众、规范行为、修正规定，才能保持旺盛的生命力。习近平总书记强调，要深入开展社会主义法治理念教育¹。然而法律理论性强，条文对于没有法律专业背景的普通民众来说，晦涩难懂，法律宣传工作实效也因此大打折扣。因此需要人本身出发，推动法律实施，首先就要激发法治意识，重塑对法律的认知，要让民众感受到法律不是只存在于法律条文中的冰冷文字，而是一部保障公民合法权益的好的法律，是能够让公民的行动有底气、活的有尊严的权利宣言书。

（二）高校思想政治教育 with 立德树人根本任务的教育要求

国家领导人在2024年全国教育工作会议上指出：要牢牢把握教育的政治属性，更加突出从国家利益的大政治上看教育，坚定不移培养社会主义建设者和接班人。高校思想政治教育不仅仅是德育，还包括政治教育及法治教育等。思想政治教育归根到底是意识形态与价值观教育，是坚持马克思主义指导地位的教育，是为党育人、为国育才的教育，而大学生作为国家社会主义事业的建设者和接班人，作为实现中华民族伟大复兴中国梦的筑梦者，毕业后也会进入到社会各个岗位，则尤其需要树立法律信仰，学习法治精神，践行法律意志。高校是意识形态领域的前沿阵地，是传授知识的有力武器，是培养法治理念、提升政治素质的最佳场所，是法治人才培养的第一阵地，要充分利用学科齐全、人才密集的优势，加强法治及其相关领域基础性问题的研究，对复杂现实进行深入分析、作出科学总结，提炼规律性认识，为完善中国特色社会主义法治体系、建设社会主义法治国家提供理论支撑。

（三）推进高校铸魂育人工程与培育社会主义核心价值观的现实需要

高等教育不仅是进行专业知识教育，更应该对大学生进行思想引领和价值观培育。大学时期是大学生人生观、价值观培养和人格重塑的重要阶段，也是价值观和判断力极易受到不良影响的时期，此时大学生由于缺乏对社会事物的深刻认知和了解，在面对新思潮、新观念时，缺乏一定的甄别、判断以及抵制能力，正是需要接受高等教育进行价值观调整、矫正与重塑的关键时期。而作为新时代社会主义事业的建设者和接班人，更是需要德法兼修，培养法治素养，提升综合素质，在实现个人发展与成长的基础上，积极奉献国家。

二、法治理念融入高校思想政治教育的路径导向

对于高校来说，依法治校、依法治班，应当成为治校治班、管理服务学生的重要方式。但对于高校思想政治教育而言，所依据的通常不是具体的法律条文，而是法治思想中所蕴含的价值、理念和精神。

（一）以生为本铸魂育人

思想政治教育工作归根结底是做人的思想工作，“以人为本”，从“人”出发，要坚持“以人为本”的教育理念，即“以

大学生为本”。“以人为本”的价值理念，一方面要求无论是立德树人还是思政教育，都要首先以生为本，倾听学生的意愿，尊重学生的主体性，夯实人才培养的基础性工程。另一方面，则强调新时代教育是为党育人、为国育才的教育，以实现学生的全面发展为导向，以培养对社会有用的高素质人才为目标。因为高校培养的人才资源投入社会后所兑现的社会价值，将会进一步作用和贡献于人民和社会，最终与为人民谋求幸福生活和实现人的全面发展的目标相契合。如同教育者先受教育，高校作为铸魂育人的灵魂工程师，应首先明确教育工作的指导理念和原则，坚定理想信念，坚持以人为本。

（二）以程序规则强化学生日常管理与服务

自由的实现依靠社会规则和秩序，人的行为的自由与社会制度具有一致性，这必须依靠人的自我调节和控制来实现，而这种自我规制的能力是人在成长过程中逐步培养和塑造出来的，对于大学生来说就是要通过教育来培养自我规制和约束力。因此，高校思想政治教育需要秉承宪法中公平与正义、秩序与规则等价值理念，管理学生，服务学生，并强化大学生的尊法守法观念和程序规则意识，引导大学生理解规则、遵守规则、执行规则、维护规则，做规则的代言人。同时高校教师在授课过程中，辅导员在学生管理过程中，也需要规范自身行为，强化规则意识。

如辅导员在学生管理工作中如学生党员发展、学生资助、各类评奖评优评先工作中，应在工作开展前就向学生明确参评条件、评审规则、评审程序、意见反馈方式等程序性事项，严格遵循文件要求和学生实际提供的各类证明材料，同时在评选结束也必须做好公示事项以及留档备查。并且这需要辅导员在开展工作时既要严格按照规则执行，不可游离于规则之外，以给特殊学生开绿色通道，导致评选实体内容和条件不合规；又要落实必需的评选程序，不可随意简化必要程序，导致评选程序不合规。同时，在学生服务工作中，也应当加强引导并要求学生秉持规则意识和程序理念，任何事情都要按照相应程序和流程办事，而非费尽心思走捷径耍聪明。这样不仅有利于学生管理，更能够在日常的班级管理与服务工作中，将宪法价值、理念和精神潜移默化的传递、嵌入学生头脑，以提升大学生的思想认知，指导大学生的实践行动。

（三）以权利义务教育拓展大学生综合素质

在高校思想政治教育中，受教育者自身的需求应该成为重要关注点和落脚点，应关照大学生的主体性地位，从大学生的现实关切，以实际需求为导向，新时代青年大学生，在个性发展上更加独立自主，也更关注自身权益，权利意识强，义务和责任担当意识不足。因而对于高校管理与教育来说，就是要重视并尊重学生的基本权利，维护学生的合法权益，为学生提供权益维护以及申诉的合理渠道，引导学生乐于使用权利，善于维护权益，勇于承担责任，敢于履行义务。在思政课程教学中，对于思想道德与法治课程，可以结合民法典相关内容，为大学生讲解与其生活息息相关的法律知识，如民法总则、人格权编、侵权责任编等。对于大学生就业指导课程和劳动教育课程，可以充分结合劳动法、劳动合同法等相关法律法规，为大学生讲解劳动者和用人单位各

自享有的权利与义务,讲解劳动者权利受到侵犯时可以采取何种维权手段以维护个人权益,指导大学生在就业过程中与用人单位签订劳动合同时需要注意的重要法律事项。

结语

开展法治教育是维护法律权威的重要手段,是强化对中国特

色社会主义道路认同、理论认同、制度认同的重要依托。将法治理念融入高校思想政治教育中,通过对大学生权利意识和义务观念的教育引导,对规则意识和程序原则的遵守与强化,能够系统地培养和提升新时代青年群体的法治素养和综合素质,培育一批批学法、尊法、用法的新时代公民,造就一批批有利于法治中国建设的应用型人才。

参考文献

[1]习近平新时代中国特色社会主义思想专题摘编[M].北京:中央文献出版社,2023:292.

[2]杨宗科.习近平法治思想与法治学体系[J].法律科学(西北政法大学学报).2022(2):3-19.

[3]颜诗涵.习近平关于高校思想政治教育的重要论述研究[D].长春:长春工业大学,2023:32.

[4]杨岭.现代大学法治化治理中自由与秩序的平衡[J].现代教育管理.2020(1):57-62.

[5]刘宗珍.习近平法治思想指导下大学生法治教育的完善[J].预防青少年犯罪研究.2022(4):15-24.

[6]张晓艳.思想政治教育中法治理念的渗透与融入——评《法治视野下的思想政治教育研究》[J].科技管理研究,2023,43(8):10020.

[7]李元.新时代高校思想政治教育工作队伍法治建设研究[J].时代人物,2022(31):0196-0198.

[8]曾蓉.习近平法治思想融入高校涉外法治思政教育探索[J].成才之路,2022(27):29-32.

[9]赵丽.成果导向教育理念下思想政治教育专业学生核心素养的构建[J].北华大学学报:社会科学版,2022,23(1):7.

[10]陈向芳."中国之治"融入高校思想政治教育探究[J].黑龙江教育(理论与实践),2024(2):30-34.

[11]曾玉梅,吴启军.提升高职学生法治素养的创新路径研究——基于数据调查的分析[J].中文科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(9):4.

[12]郑伟民,杨海.法治视域下高校学生宿舍网格化管理研究[J].黑龙江教育:理论与实践,2022(3):3.

[13]杜帮云.社会主义核心价值观教学全面贯彻一体化理念探讨——以"思想道德与法治"课为例[J].社会主义核心价值观研究,2023,9(3):59-67.

[14]李瑞琨.深化大学生思想政治教育中的法治教育研究[J].赢未来,2022(9):179-181.

[15]杜小卫.新时代高校法治教育与思想政治教育协同育人[J].时代人物,2023(34):0110-0113.

新时代高校朋辈心理辅导的实践路径探究

易珍珍

深圳职业技术大学, 广东 深圳 518055

摘 要： 在新时代背景下，中国社会经济快速发展和环境不断变化，大学生所面临的学习、就业、情感等诸多方面的压力与日俱增，大学生心理健康成为大学教师教育改革中所面临的重要时代课题。本文将简要阐述新时代下朋辈心理辅导在高校大学生心理教育中的优势，并以朋辈心理为关键词探索相关实践措施，旨在进一步深化学校的心理危机干预体系建设，提升大学生心理质量，推进高校心理健康工作体制构建，帮助大学生塑造健康心理，为日后的学习、生活、就业奠定坚实的基础。

关 键 词： 高校教育；朋辈心理；心理健康教育

Exploring The Practical Path Of Peer Psychological Counseling In Colleges And Universities In The New Era

Yi Zhenzhen

Shenzhen Polytechnic University, Shenzhen, Guangdong 518055

Abstract： In the context of the new era, with the rapid development of China's economy and society and the continuous changes in the social environment, college students are facing increasing pressure in various aspects such as learning, employment, and emotions. The mental health of college students has become an important issue that university teachers need to face in the reform of education. This article will briefly explain the advantages of peer psychological counseling in the psychological education of college students in the new era, and explore relevant practical measures with peer psychology as the keyword. The aim is to further deepen the construction of the school's psychological crisis intervention system, improve the psychological quality of college students, promote the construction of the college's psychological health work system, help college students shape a healthy psychology, and lay a solid foundation for future learning, life, and employment.

Keywords： college education; peer psychology; mental health education

朋辈心理是一种新型的人际交往关系^[1]，指对年龄相仿的人进行心理疏导、提供精神支持的活动，多数发生在同学、朋友之间，也可以理解为非专业的心理工作者为他人提供的心理咨询服务，这种心理辅导方式起源于美国，于二十世纪七八十年代逐渐被国人接受并成为高校心理健康服务的重要内容之一^[2]。朋辈心理辅导往往发生在年龄相近的人群中，具备义务性、亲情性、友谊性等特点^[3]，在改善大学生人际交往关系和干预心理健康问题方面有显著效果。

一、朋辈心理辅导在高校大学生心理健康教育中的价值

（一）有利于增强心理健康教育成效

在大学生群体中开展朋辈心理辅导有利于提升心理健康教育的成效。一方面，朋辈指年龄差较小的朋友、同学，两者在生活中接触机会多且具有较高的互动性，在进行心理辅导时可以更快地消融心理防御，减小年龄差带来的代沟^[4]。他们

有更多的共同语言，更了解其实际情况和真实需求，能增强辅导的有效性。另一方面，朋辈辅导员对他人进行心理辅导，不仅能帮助咨询者缓解心理问题，提供安慰和支持，还能提升自身的满足感和成就感，实现维护大学生心理健康和培养自身健康心理双赢的局面，让朋辈心理辅导呈现出事半功倍的效果。

（二）有助于提升心理健康教育的主动性

朋辈心理辅导不同于传统的心理辅导形式，求助者和被求助

者之间容易转变成为朋友,在不需要外力干预的作用下,学生能主动求助,寻求心理辅导,提升心理辅导的有效性。另外,担任朋辈辅导的学生往往在学生群体中受信赖,因此,朋辈心理辅导在一定程度上能发挥榜样的力量,潜移默化地为来访者提供心理帮助,削弱来访者的排斥和抵触心理。因此,朋辈辅导员不仅能及时关注其他学生的心理动态,还能及时干预心理健康出现问题的学生,主动为对方实施心理引导^[5]。求助者也能在不反感的基础上积极配合,摆脱心理障碍。

(三) 有助于拓宽心理健康教育的渠道

一般来说,自我调节是应对心理压力、心理问题的最好方法^[6],朋辈心理辅导的作用仅次于自我调节,是调整大学生心理健康状况的重要方式。因此,高校要加强对心理骨干学生的心理督导培训,构建系统、科学的朋辈心理辅导培训体系,组建一支有爱心、有能力的朋辈心理辅导队伍,在日常生活中普及正确的心理健康知识,丰富心理健康宣传活动,让学生正确认识心理健康教育和心理辅导,帮助他们预防心理健康问题。朋辈心理督导,让学生担任心理辅导员,拓展了大学生心理健康教育的渠道,充实高校心理健康队伍,在一定程度上缓解了高校心理辅导教师资源欠缺的现状,提升高校心理健康教育的针对性和有效性^[7]。

二、新时代高校朋辈心理辅导的实践路径探究

(一) 构建“一站式”学生社区朋辈心理辅导体系

“一站式”学生社区是大学生自我管理、自我教育、自我服务的重要平台^[8],是与学生成长息息相关的公共空间。高校可以在“一站式”学生社区综合管理模式的基础上,增减心理辅导模块,充分尊重学生的主体地位,构建朋辈心理辅导体系,提升高校心理健康育人成效。首先,在朋辈心理辅导员选拔工作中,教师要选择有责任心、乐于助人、善于沟通且具有稳定情绪和自我调节能力的学生,他们能及时发现学生中出现的心理问题并及时干预,采取恰当的手段和温和的语言帮助学生解决心理问题,保持稳定健康的心理情况^[9]。其次,高校可以根据自己的实际情况,设置心理健康辅导分支。在培训朋辈心理辅导员时,可以涵盖助理辅导员、心理委员、班长、副班长以及宿舍长等学生岗位,形成层级递进的形式,帮助学生解决实际问题。例如,在宿舍范围内开展心理健康辅导,让宿舍长担任朋辈辅导员,实时收集需求信息,提供力所能及的帮助,在遇到突发情况时逐级报告。此外,单元化的朋辈心理辅导模式,还能及时接收学生的反馈,从而促使辅导员不断提升自身专业能力^[10]。最后,教师和学生可以依托“一站式”学习社区构建多样化的朋辈心理辅导形式。例如,教师和朋辈心理辅导员可以以宿舍走访、调查问卷、谈心谈话的形式展开调查,针对学生具体的心理需求提供多样化、针对性的心理咨询服务,实现网格化宿舍覆盖^[11],强化学生心理健康问题指导服务的辐射面,切实提升朋辈心理咨询的实效性,为心理健康育人建设添砖加瓦。

(二) 构建系统化、多样化的朋辈心理辅导员培训体系

高校要构建完善的朋辈心理辅导员培训体系,全面系统地培训一批高素质的骨干学生担任朋辈心理辅导员,最大程度发挥学生主体作用。首先,心理辅导是一门专业化的技术,高校在进行培训时,要采用专业化、实践化的原则,为学生传授科学的理论知识、提升实践能力。在讲解时,高校要邀请具有资质的专业教师向学生教授正确、科学的心理健康知识和辅导技巧,进而通过案例教学、技术演练等形式进行实践指导,联系现实生活中的实际情况,正确运用相关技巧,夯实自身专业知识,增强心理辅导能力。此外,在教学过程中,教师要坚持主体化原则,始终立足于学生具体问题和学生视角,通过共情、尊重、平等、关爱等心理辅导原则,对宿舍纠纷、情感困扰、学习压力等生活中常见问题进行指导,帮助学生掌握其中的难点和要点,提高实际问题的解决能力。其次,高校可以拓展培训形式,采用线上线下相结合的形式进行心理咨询培训。在线上教学中,教师可以向学生发布专家讲座、优秀教学视频、实际案例等相关教学资源,让学生根据自己的情况进行观看、学习,充分发挥学生的主观能动性。此外,教师可以在线下培训中采用多样的学习方式帮助学生系统化地学习理论知识,掌握心理健康、危机干预、朋辈辅导等专业知识。例如,教师可以采取小组合作学习,营造良好的团体氛围,为后续开展心理健康知识宣传、普及活动奠定良好的团队基础。此外,全面系统的培训体系离不开完善的教学评价机制,教师可以利用教学评价体系,将心理辅导培训活动与班干部选拔、奖学金评选的加分项相联系,为学生积极学习提供内生动力。

(三) 构建积极心理学指引下的朋辈心理咨询体系

积极心理学是近年来高校心理健康教育的先锋,为朋辈心理咨询队伍的建立提供了价值引导,其中包含积极心理品质、积极情绪体验、积极组织制度^[12]。朋辈心理咨询体系要以此为依据,选拔具有积极情绪的学生,帮助需要心理咨询的学生进行正向的情绪引导。一方面,朋辈心理辅导员要具有积极的情绪价值。教师可以组织朋辈交流活动,开展团体辅导活动^[13]。朋辈辅导员可以通过在团体活动中营造轻松愉悦的活动氛围,并鼓励对方抒发内心的情绪,释放压力,保持健康的心理状态。另一方面,朋辈辅导员要掌握帮助其他同学走出负面情绪的能力。例如,他们可以鼓励来访者通过音乐等抒发压力,或通过写作书写自己难以言喻的想法,表达自己的感受,寻找人生新的意义和价值^[14]。朋辈辅导员可以组织学生参加心理专题讲座,或者举办一些学生喜爱的团体性活动,让学生释放压力,预防心理问题。

三、结语

综上所述,在新时期大学生心理健康教育中,朋辈心理辅导已逐渐被接受,并成为重要的心理健康教育方式,这能引导学生主动进行心理咨询,提高大学生心理健康教育的有效性,拓宽教育渠道,充实高校心理健康教育队伍,不断提高心理健康教

育工作质量，为大学生提供及时的心理帮助，在预防和干预大学生心理危机方面具有重要意义^[15]。然而，朋辈心理辅导尚在探索时期，教师要积极探索相关实施策略，进一步增强朋辈心理辅导的有效性。高校和教师可以结合“一站式”学生社区和积极心理学相关理念，在以学生为主体的社区内进行选拔、咨询

工作；构建完善、系统、科学的朋辈辅导员培训系统，向学生传授科学的知识和切实可行的技巧，提升实际问题解决能力，最终实现全面提高大学生心理素质，为大学生身心健康成长贡献力量。

参考文献：

[1] 蔡蓉. 大学生朋辈心理辅导培训与助人行为倾向的关系：朋辈心理辅导能力的中介作用 [J/OL]. 中国临床心理学杂志, 2024, (03): 707-710.

[2] 颜宁江, 湛凌飞, 姚珂. 高校朋辈心理辅导队伍辅导能力培训探究 [J]. 广西教育, 2023, (24): 86-90.

[3] 颜宁江, 湛凌飞, 姚珂. 高校朋辈心理辅导队伍辅导能力培训探究 [J]. 广西教育, 2023, (24): 86-90.

[4] 张艺, 李灵琴. 新时代高校朋辈心理辅导的实践路径探究 [J]. 科教导刊, 2023, (23): 36-38.

[5] 王海燕, 苏天一. 服务育人视角下高校朋辈心理辅导的现实局面及提升路径 [J]. 齐齐哈尔师范高等专科学校学报, 2023, (04): 84-86.

[6] 李蕾, 孟玲玲, 黄彦龙. 朋辈心理辅导在大学生心理健康教育工作中的应用 [J]. 教育信息化论坛, 2023, (06): 93-95.

[7] 徐航. 基于积极心理学理念的高校朋辈心理辅导队伍建设 [J]. 山西青年, 2023, (03): 193-195.

[8] 龙丹, 康钊. 朋辈心理辅导的现代意蕴及高校心理健康教育实现路径 [J]. 才智, 2022, (24): 117-120.

[9] 唐小虎, 王金威. 朋辈心理辅导模式下大学生心理健康教育工作实效性的提升 [J]. 吉林农业科技学院学报, 2022, 31(04): 51-54.

[10] 谢思玮. 咨询心理学视角下高校朋辈心理辅导现状及优化建议 [J]. 心理月刊, 2022, 17(12): 212-214.

[11] 刘兴海, 杜旭阳, 徐飞. 高校大学生朋辈心理辅导的应用研究 [J]. 数据, 2022, (02): 140-142.

[12] 吕云婷. 大学生朋辈心理辅导工作实践路径研究 [J]. 长春师范大学学报, 2021, 40(09): 143-147.

[13] 吴佳娜. 高校朋辈心理辅导实施的问题与对策 [J]. 教育理论与实践, 2021, 41(24): 41-43.

[14] 张静, 王思, 王梦婕. 大学生朋辈心理辅导服务平台构建探究 [J]. 湖北第二师范学院学报, 2021, 38(06): 81-84.

[15] 宋琳婷. 高校朋辈心理辅导在心理健康教育中的运用 [J]. 教书育人 (高教论坛), 2021, (12): 28-29.

美育浸润职业院校建班育人的路径探究

张芝

湖南省商业技师学院，湖南 株洲 412000

摘 要： 2023年12月，教育部印发《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》，强调进一步加强学校美育浸润工作，强化学校美育育人功能。职业院校作为国民教育体系的重要组成部分，班级作为校内育人的基本单位，以美育人、以美化人、以美润心、以美培能的美育浸润在职业院校建班育人中不可或缺。

关 键 词： 美育；浸润；职业院校；建班育人；路径

Exploring the Path of Integrating Aesthetic Education into Vocational Colleges' Class Building and Education

Zhang Zhi

Hunan Commercial Technician College, Zhuzhou, Hunan 412000

Abstract： In December 2023, the Ministry of Education issued the Notice on the Comprehensive Implementation of the Action of Aesthetic Education Infiltration in Schools, emphasizing that the work of aesthetic education infiltration in schools should be further strengthened and the function of aesthetic education in schools should be strengthened. Vocational colleges as an important part of the national education system, the class as the basic unit of education, aesthetic education to educate people, to beautify people, to beautify the heart, to cultivate the ability of aesthetic education in vocational colleges to build classes and education indispensable.

Keywords： aesthetic education; infiltration; vocational colleges; class building and education; route

一、美育浸润职业院校建班育人的内涵

（一）优良班风需养成，美育浸润有概念

职业院校作为培养高素质高技能型专业人才的基地，是否能培养出德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，关键在于建班育人。建班育人美育浸润是通过培养学生认识美、发现美、感受美、创造美，来滋养心灵、塑造人格，实现以文化人、以景感人、以美育人，促进全面发展，形成情操高尚、心灵美好、文化自觉、文化自信的优良班风，推动形成全覆盖、多样化、高质量具有中国特色的现代化职业院校建班育人美育浸润体系^[1]。

（二）以美育德，以德成美，美育浸润有内涵

弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效。美育浸润需从文化源头上昭示中国古典美学倡导的“以美育德”、继之“以德成美”的循环过程；从实施路径确立了春风化雨、润物无声的美育方式；从育人效果着重将美育融入教育教学活动各环节，从而达到外显于行，内化于心的育人实效。甚至美育理念从“美育课程”拓新为“课程美育”，进一步奠定了在落实立德树人的根本任务中，美育起到不可替代的作用^[2]。

（三）学生、教师、学校“三位一体”，美育浸润有对象

职业院校建班育人美育浸润以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任

务，大力发展素质教育，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，构建学生、教师、学校“三位一体”的美育浸润行动，于学生而言是身心愉悦、彰显活力、健全人格；于老师而言，是塑造人格魅力、涵养美育情怀；于学校而言，是打造昂扬校园文化、建设无处不在、无人不会的美育育人环境^[3]。浸润是美育任务，是行动指南，更是育人方向，可实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能。

二、美育浸润职业院校建班育人的价值分析

（一）美能育德，美育现状

目前的职业院校专业班级建设中，普遍存在对美育教育的重要性认识不足，美育资源统筹不足，美育体系不够健全。灌输式的理论学科将班级学生美育理论知识化、肤浅化，唯技能的技能教育将班级学生美育内容固定化、僵硬化，功利性的速成教育将班级学生美育目标功利化、简单化，五育当中，“弱于体美”仍是客观现实，美育深陷发展困境，导致职业院校学生对美的认知能力缺失，鉴别美的能力较低，创造美的能力不足，不利于职业院校学生的全面发展和成长成才^[4]。

（二）向美而行，协力共进

职业院校班级美育浸润从广度上强调全面落实，从深度上着

重浸润到底。美育引领班级学生全面发展的各个方面，发挥着“浸润”的作用，浸润在德育中形成了“心灵之美”、浸润在智育中形成了“科学之美”、浸润在体育中形成了“运动之美”、浸润在劳育中形成了“劳动之美”，学校美育与德育、智育、体育、劳动教育相互交融、相互促进，对于引领班级学生全面发展，成长为堪当民族复兴重任的时代新人至关重要^[5]。

（三）美在浸润，育在铸魂

1. 培养“五美”班级

通过职业院校班级美育浸润培养出品德美、心灵美、劳动美、自然美、专业美的“五美”班级。

2. 形成“一校多品”美育模式

通过以美育浸润学生、教师和校园，多措并举实施美育浸润，从“一校一品”构建“一校多品”美育发展新格局，满足不同学生的美育需求，使以美育人、以美化人、以美润心、以美培能落地生根^[6]。

3. 提升专业创新力、感染力、引领力

面临时代发展过程中不足的问题，弥补职业院校专业人才培养过程中的美育浸润不足的现状，夯实专业人才培养机制，完善多样化高质量具有中国特色的社会主义现代化职业院校美育浸润新体系^[7]。

4. 为其他职业院校班级美育提供可复制的案例

以本校为试点，通过专业美育浸润的探究与实践，可为其他职业院校学校“美育+班级美育浸润”提供可参考的探究和实践案例，形成充满活力、多方协作、开放高效的职业院校专业班级美育浸润新格局^[8]。

三、美育浸润职业院校建班育人的路径探究

（一）创造美育浸润氛围，让学生感知美，以美育人

1. 搭平台，注入思想强心剂，育美学生理想信念

美育浸润把握思政课主渠道，拓展思政新阵地。通过思政课程主渠道注入思想强心剂，坚定学生理想信念，以新中国成立70周年系列活动——学习习近平主席金句，讲述建国前入党的老党员、老游击队员、老交通员“三老”红色故事，传承红色基因，师生共论新中国发展史，弘扬技能报国精神。开辟思政新阵地，通过党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，四史线上答题，“讲述四史，薪火相传”，阵地拓展到网络平台。通过参观红色教育基地，走访慰问抗战老同志，特色微党课体验等活动，以美育德，强化学生爱国主义意识，厚植家国情怀^[9]。

2. 集资源，挖掘学校及企业资源，营造专业美育氛围

充分挖掘学校资源营造专业美育氛围，借助学校各机构各社团等开展美育浸润系列活动，重点对实训室、专业文化墙、宣传栏进行美育环境布置，展示专业仪态美、语言美、行为美、心灵美、技能美^[10]。紧贴企业，通过企业化+动态化模式，注入管理粘合剂，树立学生规则意识，把同学变为同事，增强企业意识，教室企业化布置，寝室企业化布置，全方位浸润企业文化。充分

挖掘学校及企业资源，渲染美育氛围，让学生感知美，实现环境育人。

（二）构建课程美育浸润榜，让学生鉴赏美，以美化人

1. 强立教之本、拓兴教之源

强教必先强师，教师是教育发展的第一资源，是落实美育目标的“最后一公里”。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，渗透美育意识，提升美育素养，涵养美育情怀，塑造人格魅力，涵养美育情怀。对于教师，以“培训”唤醒教师美育意识；以“监测”提高教师美育素养；以“课—展—考”检测美育教师培养质量；以“名师引领”培养美育情怀；以“评价”激发美育教学动力，五位一体美育浸润教师，促教师发展，着力建设一批美育名师工作室^[11]。

2. 重课程美育，建美育课程

尊重教育规律和人才成长规律，选取专业核心课程构建课程美育榜，强化课程实施的综合性，夯实课程基础，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量，在课程目标中融入美育元素，在教学过程中注重美育素养的养成，提升美育在教学评价中的比重，有针对性的提升专业教师的美育能力，由专业课程美育升华到美育课程体系，初步建成跨学科优质美育资源体系，通过课程美育和美育课程，让学生鉴赏美，实现以美化人^[12]。

（三）打造班级美育浸润圈，让学生体验美，以美润心

1. 文化垫基，构建美育浸润文化共同体

通过辅导站，进行职业道德宣讲活动，后疫情时代心理辅导，环保共行动，学生模拟餐厅等实现校企社三方共育，专业文化融入班级文化，建班育人的同时提升学生的文化素养，构建美育文化共同体。

2. 活动引领，形成美育浸润活动共同体

以红青春、蓝青春、绿青春培育班级“三色青春”活动，通过联谊篮球赛，班级k歌王搭建班级美育大舞台，带动全员参与，人人出彩；构建美育浸润小天地，开展塑美主题系列活动，自编礼仪操，塑美主题班会，注入活动催化剂，促进学生全面发展，形成美育活动共同体^[13]。

3. 家校协同，形成美育浸润育人共同体

结合职业院校班级管理特点，以班级为依托，班主任为引导，联合专业任课老师及家长，设立班级美育工作坊，通过家长美育培训，推送家庭美育爱心课程，云上家长美育会，助力解决家庭美育的难点与疑点，家校协同，合成共育润滑剂，形成美育育人共同体^[14]。

（四）搭建职业美育浸润梯，让学生践行美，以美培能

1. 外练技能，内塑心态，以美培能

班级职业美育浸润尊重学生差异化，倡导学生个性化。以职业技能竞赛树匠心，精匠功，立匠品，筑匠魂，实现外在能实现学业有成、业勤业精，提升学生专业技能；通过人际沟通与交流技巧、心理健康指导、职业规划与发展实现内在修德强技，塑造坚韧阳光心态，提升学生的社会能力^[15]。

2. 专家请进来，学生走出去，校企美育共润

餐饮专业人员请进来 注入职业助推剂，提升学生专业素养。

根据现代学徒制试点,餐饮企业员工进课堂,企业教师进行模拟面试,增强岗位认知。烹饪专业班级学生走出去,到餐饮企业岗位实践,与企业员工师徒结对,一一指导,提升学生专业实操水

平。学习企业历史文化,员工手册等,提升专业素养。跟踪指导学生,实时动态调整。

参考文献:

[1]张成涛. 新时代职业美育的必要性、现状及研究路径 [A]. 专题研究,当代职业教育2018(2).

[2]杨卓. 文化传承背景下职业院校美育教育探究 [A]. 艺教论坛,(2021):19-0134-03.

[3]杜巍巍,赵珊. 职业院校渗透美育教育的思考 [A]. 2021(26).

[4]王岗峰. 美育与美学 [M]. 厦门:厦门大学出版社,2009.

[5]彭吉象. 贯彻党的十八届三中全会精神大力推进美育和艺术教育 [J]. 艺术百家,2015.

[6]孙勇. 我国学校美育工作的现状、问题与对策 [J]. 教育科学研究,2018(10):6.

[7]赵伶俐. 以目标与课程为支点的美育质量测评 -- 为了有效实施《国务院办公厅关于全面加强和改进学校美育工作的意见》[J]. 2015(05):87-90.

[8]罗海鸥. 以景感人以美育人以文化人 [J]. 高教探索,2020(12):1.

[9]赵源. 新媒体时代高校思政教育中美育的渗透 [J]. 新闻研究导刊,2020,11(24):2.

[10]曾燕丽. 在新时代劳动教育中浸润美育的路径探索 [J]. 福建陶研,2021(4):3.

[11]崔清楠. 新时代乡村学校美育教育的困境及对策 [J]. 经济师,2022(8):209-210.

[12]颜怡,冯益平. 高校“五育并举”育人体系构建研究 [J]. 学校党建与思想教育,2021(20):3.

[13]李疏贝,张天骄. 新时代高校美育的问题辨析与发展路径 [J]. 高校辅导员学刊,2020,12(4):7.

[14]高军,周彦兵. 高职院校特色美育育人新架构探究 [J]. 深圳信息职业技术学院学报,2023,21(1):14-19.

[15]张永琴,张娜,杜尚荣. 立足美育推进“五育融合”的逻辑、机制与路径 [J]. 贵州师范学院学报,2023,39(7):70-77.